

Входная контрольная работа по русскому языку в 10 а классе

2022-2023 уч.год

Цели контрольной работы:

1. Поэлементный анализ знаний учащихся, определение прочности знаний учащихся за период обучения;
2. Выявление пробелов в знаниях учащихся с целью корректировки учебного процесса.

Диктант с грамматическим заданием

1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости.

3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брочки.

8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.

(По А.П.Чехову) (241 слово)

Грамматическое задание

1. Из предложений 1-3 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от последующего согласного.
2. Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которого является исключением из правила.
3. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько и в слове, от которого оно образовано».

4. Из предложений 8-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 13 выпишите союзы.
6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение, одна из частей которого осложнена обособленным распространенным определением. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 8-10 найдите сложноподчиненное с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с разными видами связи (бессоюзной и подчинительной). Напишите номер этого предложения.

Ответы:

1. изредка, раздавался
2. равнину
3. неожиданно
4. погибшая
5. но, и, что, и
6. 2
7. 10
8. 1

Время проведения - 45 мин

Максимальный балл - 13

Проверка и оценивание:

Первая оценка за текст, написанный под диктовку (по существующим нормам оценки диктанта). Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

Часть В

Количество баллов не должно превышать максимального;

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	8 балло в

Таким образом, каждый ученик получает за контрольную работу

«5» - 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 7 баллов

«2» - 6 баллов и ниже

Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 10а классе

Русский язык

Класс 10 а

Вид : входной

Время проведения: 25.09.17 г.

Всего обучающихся по списку – 31 человек ; отсутствовало – 1 человека.

	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
25.09.22 г.	русский	16	5	3	7	-	100%	50 %

Допустили ошибки в правописании и в постановке знаков препинания:

1. Н и НН в частях речи 7 чел.
2. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- 2чел.
3. Правописание традиционных приставок - 2 чел.
4. Правописание суффиксов причастий настоящего времени -5 чел.
5. Правописание суффиксов глаголов –ОВА(ЕВА) –ЫВА(ИВА)2 чел.
6. Правописание безударных гласных в корне слова – 5 чел.
7. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи -8 чел.
8. НЕ и НИ в частях речи – 7 чел.
9. Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи – 3 чел.
- 10.Правописание суффиксов -О-А на конце наречий – 1чел.
- 11.Пунктуация при однородных членах предложения – 5 чел.
- 12.Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах- 5 чел.
- 13.Пунктуация при обособленных определениях – 6 чел.
- 14.Пунктуация при обособленных обстоятельствах – 4 чел.
- 15.Пунктуация в сложном предложении с одним видом связи – 3чел.
- 16.Пунктуация в предложениях с разными видами связи – 9 чел.
- 17.Пунктуация между частями сложного бессоюзного предложения -5 чел.

Часть В Допустили ошибки:

№задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во уч-ся	3	4	2	7	3	0	4	8

Результаты входной контрольной работы убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Анализ результатов данного контроля по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе
 - на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи
 - развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры
 - использовать систему тестового контроля
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников
 - максимально реализовывать межпредметные связи.

Учитель русского языка и литературы

Т.В. Трофимова