

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

Утверждаю

Директор МБОУ ЦО №42

Е.Н.Кубанова

ПРОГРАММА

отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием детей: «НОВАЯ ВОЛНА»



Срок реализации программы: июнь 2023 г.

Информационная карта	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Принципы программы	6
Объективные факторы работы	9
Этапы реализации	10
Условия реализации	11
Методическое обеспечение программы	12
Содержание программы	15
Критерии оценки эффективности	21
Ожидаемый результат	22
Основные мероприятия реализации программы	23
Используемая литература	25



Информационная карта

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием детей «Новая волна», при МБОУ ЦО № 42, города Тулы</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Организация отдыха (досуга) учащихся в летний период. Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализацию детей, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для личностного развития каждого ребёнка; - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся; - Создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людей прославившим наш край - Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности. - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через проектно-исследовательскую деятельность <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности. - Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся - Развивать коммуникативные возможности учащихся <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным

	<p>наследием своей Родины и родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся. - Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.
Направление деятельности	Юные краеведы
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	300026, Россия, город Тула, ул. Н. Руднева, д. 51, тел. (487) 353900
Место реализации	МБОУ ЦО № 42 , ул .Н. Руднева, д. 51
Количество, возраст учащихся	120 учащихся, с 7 до 15 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена (18 дней), июнь

Пояснительная записка

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию по воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для учащихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ ЦО № 42, города Тулы. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха (досуга) детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми

Направление программы:

Юные краеведы, физическое, духовное развитие детей, путем активизации познавательной и творческой деятельности.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха (досуга), занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создана 1 смена из 120 детей. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 15 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогов. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые и спальные комнаты, столовая, спортивный зал, библиотека, баскетбольная и футбольная площадка.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Цель:

Организация отдыха (досуга) учащихся в летний период. Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализацию детей, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей,
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7. Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;
8. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания

Сроки реализации программы: июнь 2023 г.

Принципы программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Новая волна» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку,

родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Новая волна» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✓ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✓ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✓ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✓ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✓ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всё и успеть везде». В летнем пришкольном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный – апрель

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Новая волна»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

- ✓ Основной деятельностью этого этапа является:
- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап Практический – июнь

- ✓ Основной деятельностью этого этапа является:
- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец смены июнь

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Условия реализации программы:

1. Нормативно-правовые условия:

- ☀ ст. 51 п. 1 Закона РФ «Об образовании», Закон РФ «Об образовании гарантиях прав ребёнка».
- ☀ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. ,Конституция РФ

- ☀ Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ» Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (под ред от 05.04.2021)
- ☀ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ☀ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ☀ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ☀ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ☀ Приказы Управления образования.
- ☀ Должностные инструкции работников.
- ☀ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ☀ Заявления от родителей.
- ☀ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ☀ Акт приемки лагеря.
- ☀ Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база центра	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база центра	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база центра	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база центра	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база центра	Зав.производством, повар, работники кухни
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база центра	Начальник лагеря, технический персонал

3. Кадровые условия.

№ п/п	Должность	Количество человек
1	Начальник	1
2	Заместитель начальника лагеря по безопасности и АХР	1
3	Воспитатели отрядов	22
4	Технические служащие	2
5	Музыкальный работник	1
6	Инструктор по ФК	1
7	Медработник	1

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

- **Нравственно-этическое** (День доброты, День дружбы, День героев, Час чтения «Школа доброты», Краеведческий час, Орляцкий круг, День памяти и скорби, Акция « Как живешь, ветеран? Экскурсия к вечному огню «Поклонимся великим тем годам», Акция «Цветы ветеранам», Нравственно-этические беседы и др.)

- **Историко-патриотическое** (Пушкинский день, День России, День города, День героев, игра по станциям «Времен связующая нить»),
- **Краеведческое** (игра по станциям «Времен связующая нить» об истории города Тулы, Краеведческий час - чтение рассказов и повестей писателей о героях-земляках и истории Тульской области, Час беседы «Люди, прославившие Тулу»)
- **Спортивно-оздоровительное** (подвижные и спортивные игры, спортивные конкурсы, игры по станциям и др.)
- **Трудовое** (операция «Трудовой десант», операция «Фантик», полив цветника, уборка игровой комнаты и территории участка)
- **Экологическое** («День экологии», Экологическая тропа, посадка цветов на клумбе и др.)
- **Художественно-творческое** (занятия в кружках, конкурсы рисунков, поделок и плакатов)
- **Досуговое** (мероприятия общелагерные и отрядные, развлечения)
- **Интеллектуально - познавательное** (познавательные экскурсии, конкурсы, час чтения и др.)
- **Профилактика ЗОЖ** (ежедневная утренняя гимнастика, ежедневная минутка здоровья, минутка инструктажа, ежедневные игры на воздухе, прогулки, Рисуем плакаты «Вредным привычкам скажем нет!», Игра по станциям «Маршрут здоровья», Профилактические минутки здоровья о ЗОЖ)
- **Проектно – исследовательское** (проект « Герои-земляки», Мини опыты и исследования)

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- 1.Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- 2.Организовать деятельность творческих, проектных мастерских.
- 3.Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

КТД; Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Библиотечный часы; Просмотр фильмов; Чтение книги; Дискотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение

эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
-творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
-общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода смены работают постоянные кружки по выбору; для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: физическое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей внаиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Перечень кружков:

- Знатоки природы Тульского края «Тулячок» - краеведение
- Музейное дело «Эстафета поколений» - краеведение
- «Добро пожаловать в Тулу» - краеведение
- Изостудия «Краски» - художественное творчество
- «Виртуозник» - музыкальный
- «Настроение» - вокальное искусство
- Творческая мастерская «Умелые ручки» - прикладное творчество

- «Нескучное программирование» - интеллектуально-познавательное
- «Путь к успеху» - основы хореографии
- Час футбола «Олимпиец» - спортивный
- Час спорта « Бадминтон» - спортивный
- Час спорта «Белая ладья»- шахматный клуб
- «Школьная академия роботов » - интеллектуально-познавательное

План-сетка смены

Дата	Тематика дня	Мероприятия	
		I половина дня	II половина дня
<u>1</u> день	День открытия смены День защиты детей « Город детства»	<p>1.Встреча детей. «А вот и мы!»</p> <p>-Игры на сплочение и знакомство («Гусеница», «Путанка», «Построение», «Моргалки»)</p> <p>2. Огонек знакомств «Расскажи мне о себе»</p> <p>3.Минутка инструктажа - «Правила поведения в лагере и ТБ »</p> <p>4.Минутка здоровья - «Правила чистых рук»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6. Экскурсия по лагерю</p> <p>7.Операция «Уют» - Обустройство детей в лагере</p> <p>8.Час игры</p>	<p>1.Игровая программа «Ты мой друг и я твой друг!»</p> <p>2. Час отряда - Знакомство с традицией «Орлятский круг».</p> <p><u>Песня дня</u> «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались!»</p> <p>3. Минутка эмоций «Дерево настроения»</p> <p>4. Уход детей домой</p>

		<p>- Подвижные и спортивные игры на воздухе</p> <p>9.Обед</p> <p>10.Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!», посвященный дню защиты детей</p>	
<p>2 день</p>	<p>«Здравствуй лето!»</p>	<p>1.Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>-Игры на сплочение («Атомы-молекулы», «Заколдованная тропинка», «Паровозик»)</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа</p> <p>- «Как вести себя на мероприятии»</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- «Секреты здорового питания».</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Общелагерное мероприятие</p> <p>- Правила дагеря «Новая волна»</p> <p>6. Час проекта</p> <p>-<u>Погружение в долгосрочный краеведческий проект</u></p> <p>«Прогулки по улицам города. Что в имени тебе моём? »</p> <p>1. Организационное</p>	<p>1.Краеведческий час</p> <p>«Рассказы деда-краеведа»</p> <p>2.Час отряда</p> <p><u>Песня дня</u> «Ты, да я, да мы с тобой»</p> <p>3.Час кружка</p> <p><u>Презентация творческих объединений</u></p> <p>-«Радуга талантов»</p> <p>-«Сказка»</p> <p>-«Спортивные игры»</p> <p>(Занятия по интересам в кружках)</p> <p>- Диагностика интересов и способностей детей.</p> <p>4.Час Дискоотеки</p> <p>- « Танцевальный марафон»</p> <p>(Разучивание флешмоба «Мы маленькие дети»)</p> <p>5. Фото-сессия « Вместе дружная семья!».</p> <p>6. Минутка эмоций</p> <p>«Дерево настроения»</p>

		<p>мероприятие «Вхождение в проект»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с темой проекта - составление плана проекта и его этапов. - выборы редколлегии и актива проекта . - распределение на отряды заданий <ul style="list-style-type: none"> • «Историки» • « Географы» • Фотографы • Оформители • Писатели • Ученики Левши <p>7.Операция «Уют»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного уголка, эмблем, девиза - выбор командира <p>8.Обед</p> <p>9. Видео-час</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов 	<p>7. Уход детей домой</p>
<p>3 день</p>	<p>День героев</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на сплочение («Лицом к лицу», «Волна», «Передай по кругу») <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как нужно переходить дорогу?» <p>4. Минутка здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Учимся правильно мыть 	<p>1. Краеведческий час</p> <p>«Рассказы деда-краеведа»</p> <p>Повесть-быль «Оля-Олюшка»</p> <p>2. Час отряда</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Беседа дня</u> «Кто такие герои?» <p>3.Отрядное мероприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа «Школа супер - героев» <p>4. Входная диагностика</p> <p>«Здравствуй лагерь!»</p>

		<p>руки»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Час экскурсии</p> <p>- Экскурсия в Могилевский сквер</p> <p>7. Час игры</p> <p>- Подвижные и спортивные игры на воздухе</p> <p>8. Обед</p> <p>9. Видео-час</p> <p>- Просмотр мультфильма «Сильные духом - крепче стены» (притча о герое)</p> <p>10.Операция «Трудовой десант»</p> <p>- Уборка территории</p>	<p>5. Час кружка</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>6. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>7.Уход детей домой</p>
4 день	<u>Пушкинский день России</u>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Рисунок по кругу», «Секрет», «Меняемся местами»)</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа «Правила поведения в библиотеке»</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>-« Осанка – основа красивой походки»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Библиотечный час</p> <p>-Экскурсия в библиотеку</p>	<p>1. Отрядное мероприятие</p> <p>-Игровая программа «Литературный дилижанс» (о Пушкине)</p> <p>2. Час отряда</p> <p>- <u>Музыка дня</u></p> <p>«Музыкальные иллюстрации к драме А.С. Пушкина «Метель»</p> <p>3. Час кружка</p> <p>-Конкурс рисунков «Путешествие по Лукоморью»</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>4. Минутка эмоций</p>

		<p>« Им Л. Н. Толстого «</p> <p>7.Обед</p> <p>8.Час развивающей игры</p> <p>- Литературная эстафета по сказкам Пушкина</p> <p>9.Операция «Трудовой десант» (Разбивка цветочной клумбы)</p>	<p>- «Дерево настроения»</p> <p>5. Уход детей домой</p>
5 день	День защиты окружающей среды	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Сороконожка», «Отгадай чьи следы», «Держи мяч»)</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа</p> <p>- «Правила поведение вблизи открытых водоёмов»</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- «Первая помощь при солнечных ударах»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Час экскурсии</p> <p>- Экскурсия в парк им. П. П. Белоусова</p> <p>8. Обед</p> <p>9.Час экологии</p> <p>-Экологическая тропа «Игра по станциям»</p> <p>10.Операция «Трудовой</p>	<p>1.Полдник</p> <p>1.Отрядное мероприятие</p> <p>-Игровая программа «Экологический калейдоскоп»</p> <p>2. Час отряда</p> <p>- <u>Песня дня</u> «Раненая птица»</p> <p>3.Краеведческий час</p> <p>- Игра по станциям «Времен связующая нить»,</p> <p>4. Час кружка</p> <p>-Конкурс плакатов «Берегите планету Земля!»</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- « Дерево настроения»</p> <p>6. Уход детей домой</p>

		десант» (подготовка грунта в цветнике)	
<u>6</u> <u>день</u>	День космоса	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Маятник», «Превращения», «Сиамские близнецы»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа</p> <p>- Правила поведения при пожаре»</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- «Первая помощь при ожогах»</p> <p>5. Завтрак</p> <p>6. Час экскурсии</p> <p>- Экскурсия в Музей краеведения г. Тулы</p> <p>7. Обед</p> <p>8. Час развивающей игры</p> <p>- Кроссворд «Космичекий десант»</p> <p>9. Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>- «Огромное небо».</p> <p>10. Видео-час</p> <p>- Просмотр фильма «Наш Гагарин»</p> <p>11. Операция «Трудовой</p>	<p>1. Краеведческий час</p> <p>«Рассказы деда-краеведа»</p> <p>«Повесть о герое» (о герое ВОВ лётчике)</p> <p>2. Час отряда</p> <p>- <u>Песня дня</u> «Ты был, и ты есть» (о Ю.А. Гагарине)</p> <p>3. Отрядное мероприятие</p> <p>- Игровая программа Игра по станциям «Космическое путешествие»</p> <p>4. Час кружка</p> <p>- Иллюстрации к повести о лётчике-герое ВОВ</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>6. Уход детей домой</p>

		десант» - Уборка территории	
7 день	День театра и музыки	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Проводник», «Опора», «Зевака»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа</p> <p>- Правила поведения в театре</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- «Золотые правила питания» (о правильном питании)</p> <p>5. Завтрак</p> <p>6. Час экскурсии</p> <p>- Экскурсия в театр кукол «Пьеро»</p> <p>7. Обед</p> <p>8. Час актерского мастерства</p> <p>- Игра импровизация «Манекены»</p> <p>9. Час развивающей игры</p> <p>- «Музыкальный эрудит»</p> <p>10. Час караоке</p> <p>- «Музыкальный марафон»</p> <p>1!. Операция «Трудовой десант»</p> <p>- Работа в цветнике (высадка рассады цветов)</p>	<p>1. Краеведческий час</p> <p>«Рассказы деда-краеведа»</p> <p>- Рассказ «По земле идёт герой»</p> <p>2. Час отряда</p> <p>- <u>Песня дня</u> «Перевал»</p> <p>3. Отрядное мероприятие</p> <p>- Игровая программа</p> <p>«Театр экспромта»</p> <p>- «Курочка Ряба» , «Колобок», «Теремок», «Репка»</p> <p>4. Час кружка</p> <p>- Иллюстрации к рассказу о геологе</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>6. Уход детей домой</p>

<p>8 день</p>	<p>День России</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Комплименты», «Улыбка», «Письмо на руке»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа «Как вести себя при теракте»</p> <p>4. Минутка здоровья «Как беречь руки от цыпок»</p> <p>5. Завтрак</p> <p>6. Час экскурсии</p> <p>- Экскурсия в национальную деревню «Русское подворье»</p> <p>7. Час творчества</p> <p>КТД - «Слово «Мы» сильнее, чем «Я»»</p> <p>- Делаем шаблон карты и флага России с помощью объемной аппликации к общелагерному мероприятию.</p> <p>8. Обед</p> <p>9. Час-караоке</p> <p>- Флешмоб на песню «Давай Россия!»</p> <p>10. Операция «Трудовой десант» Уборка в игровых зонах.</p>	<p>1. Краеведческий час «Рассказы деда-краеведа»</p> <p>- Повесть Большакова «Лёгкого хлеба не бывает» (О хлеборобе В.М. Чердинцеве)</p> <p>2. Общелагерное мероприятие</p> <p>- Игра по станциям «Мы живём в России»</p> <p>3. Час отряда</p> <p>- <u>Песня дня</u> «У моей России»</p> <p>4. Час кружка</p> <p>- Иллюстрации к повести о хлеборобе Чердинцеве</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>6. Уход детей домой</p>
<p>9 день</p>	<p>День талантов</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p>	<p>1. Час творчества «Минута Славы»</p>

		<p>- Коммуникативные игры («Живая скульптура», «Песенка по кругу», «Поводыри»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>4. Минутка здоровья «Как беречь глаза»</p> <p>5. Завтрак</p> <p>6. Час экскурсии - Экскурсия в кинотеатр</p> <p>7. Час творчества - «Фестиваль чтецов»</p> <p>8. Обед</p> <p>9. Час-караоке - «Алло мы ищем таланты!»</p> <p>10. Час музыкальной игры - «Танец в кругу»</p> <p>11. Операция «Трудовой десант» (работа в цветнике)</p>	<p>2. Общелагерное мероприятие - Игровая программа «Мисс лагеря»</p> <p>3. Час отряда - <u>Игра дня</u> «Ищем таланты»</p> <p>4. Час кружка - Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций - «Дерево настроения»</p> <p>6. Уход детей домой</p>
<p><u>10</u> <u>день</u></p>	<p>День русской берёзки</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Что такое хорошо и что такое плохо», «Аплодисменты по кругу», «три зеркала»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа - «Правила поведения на</p>	<p>1. Час развивающей игры «Берёзовая викторина» «Что мы знаем о берёзе?»</p> <p>2. Общелагерное мероприятие - Игровая программа «Моя берёзовая Русь!»</p> <p>3. Час отряда - <u>Игра дня</u> хоровод «Во поле береза стояла»</p>

		<p>дороге»</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>«Здоровые зубы »</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6.Час экскурсии</p> <p>-Экскурсия в парк</p> <p>«Нарядим березку»</p> <p>7.Час творчества</p> <p>- Рисунки мелками на асфальте на тему «Люблю березку русскую!»</p> <p>8.Обед</p> <p>9. Час игры</p> <p>- Подвижные и спортивные игры</p> <p>10.Операция «Трудовой десант» (работа в цветнике)</p>	<p>4. Час кружка</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>6.Уход детей домой</p>
11 день	День моего города	<p>1.Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры</p> <p>(« Клеевой ручеек», «Слепец и поводырь», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»)</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа</p> <p>-«Правила поведения в музее»</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- « Как уберечься от ожогов солнцем»</p> <p>5.Завтрак</p>	<p>1. Краеведческий час</p> <p>«Рассказы деда-краеведа»</p> <p>- «Легенды про Левшу»»</p> <p>2. Час отряда</p> <p>- Флешмоб</p> <p>«Тула веками оружие ковала»</p> <p>3.Общелагерное мероприятие</p> <p>- Краеведческая эстафета «Тулячки-роднички»</p> <p>4. Час отряда</p> <p>- <u>Игра дня</u> «Лапта»</p> <p>5. Час кружка</p>

		<p>6. Час экскурсии</p> <p>-Экскурсия в краеведческий музей города Тулы, музей Оружия</p> <p>7.Обед</p> <p>8. Час развивающей игры</p> <p>- Викторина «Славный город»</p> <p>9. Час караоке</p> <p>- <u>Песня дня</u> «Тула –земля моя!»</p> <p>10. Час творчества</p> <p>- Асфа-поэзия (пишем стихи о Туле на асфальте)</p>	<p>-Рисуем иллюстрации к легендам о Тульском крае</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>6. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>7. Уход детей домой</p>
<p>12 день</p>	<p>День дружбы</p>	<p>1.Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Разговор через стекло», «Пойми меня», «Изобрази пословицу»)</p> <p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа</p> <p>- «Правила поведения в транспорте»</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- «Как беречь ноги»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6. Час экскурсии</p> <p>Музей Древностей</p> <p>7.Обед</p>	<p>1. Час чтения</p> <p>- <u>Стих дня</u> Л. Измайлов «Монолог о дружбе».</p> <p>2. Час отряда</p> <p>- <u>Игра дня</u> «Это я, это я, это все мои друзья».</p> <p>3.Общелагерное мероприятие</p> <p>- « Мистер лагерь»</p> <p>4.Час кружка</p> <p>-Рисуем «Портрет моего друга»</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- « Дерево настроения»</p> <p>6.Уход детей домой</p>

		<p>8. Час развивающей игры</p> <p>- Викторина</p> <p>«Пословица недаром молвится» (о дружбе)</p> <p>9. Час караоке</p> <p>- <u>Песня дня</u> «Верный друг»</p> <p>10. Танцевальный час</p> <p>- Флешмоб</p> <p>«Друзья» (Барбарики)</p>	
<p>13 день</p>	<p>День здоровья и спорта</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Муравейник», «Кто быстрее», «Я еду»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа</p> <p>- Правила безопасного поведения в спортивных играх</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- «Вредные привычки»</p> <p>5. Завтрак</p> <p>6. Малые Олимпийские игры</p> <p>7. Час развивающей игры</p> <p>- Викторина «Здоровичок»</p> <p>8. Обед</p> <p>9. Операция «Дежурство по здоровью» (контроль за выполнением гигиенических правил)</p>	<p>1. Час развивающей игры</p> <p>- Викторина «ЗОЖ»</p> <p>2. Общелагерное мероприятие</p> <p>- Игровая сатирическая программа</p> <p>- «Мадам Заболейкина и сыновья Гайморит с Радикулитом»</p> <p>3. Час отряда</p> <p>- <u>Игра дня</u> «Сантики — Фантики — Лимпопо»</p> <p>4. Час кружка</p> <p>- Рисуем плакаты «Вредным привычкам скажем, нет!»</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>6. Уход детей домой</p>

		<p>10. Спортивный час</p> <p>- Игра в мини футбол и пионербол.</p> <p>11. Час-караоке</p> <p>- Песня «Герои Спорта»</p> <p>12. Танцевальный час</p> <p>- Флешмоб «ЗОЖ»</p>	
<u>14</u> день	День памяти и скорби	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Веселая сороконожка», «Лебедь, щука и рак», «Без маски»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа</p> <p>- Правила поведения на экскурсии к вечному огню</p> <p>4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»</p> <p>5. Завтрак</p> <p>6. Час экскурсии</p> <p>- Экскурсия к вечному огню «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>- Акция «Цветы ветеранам».</p> <p>7. Обед</p> <p>8. Видео-час</p> <p>- Мультфильмы «Легенда о старом маяке» и «Партизанская Снегурочка»</p>	<p>1. Краеведческий час «Рассказы деда-краеведа»</p> <p>- Рассказ писателя Большакова «Константин Берегов - поэт Маутхаузена»</p> <p>2. Час отряда</p> <p>- <u>Игра дня</u> «У оленя дом большой»</p> <p>3. Общелагерное мероприятие</p> <p>- Квест-игра «Мы-помним, мы-гордимся»</p> <p>4. Час кружка</p> <p>- Рисуем «Памятные места города Тулы»</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Операция «Поделись добрым делом»</p> <p>- Акция «Как живешь, ветеран?»</p> <p>(Гостевой визит к ветерану с подарком)</p> <p>6. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p>

		<p>9. Час караоке</p> <p>- <u>Песня дня</u> «От героев былых времен»</p> <p>10. Час актерского мастерства</p> <p>- Инсценировка песни «Землянка»</p>	<p>7. Уход детей домой</p>
<p>15 день</p>	<p>День фантазии и юмора</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Искорка», « Кто быстрее», «Тигр идёт»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа</p> <p>- Правила поведения в цирке</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>5. Завтрак</p> <p>6. Час развлечений</p> <p>- Передвижной цирк. «Встречаем клоунов»</p> <p>7. Обед</p> <p>8. Час караоке</p> <p>- Песня «Клоун Бим»</p> <p>9. Час игры</p> <p>- «Смехоэстафеты»</p> <p>10. Час творчества</p> <p>- «Аквагрим» клоуна</p>	<p>1. Час отряда</p> <p>- <u>Игра дня</u> «У тети Моти четыре сына»</p> <p>2. Общелагерное мероприятие</p> <p>- Игровая программа «Путешествие с клоуном Тяпой»</p> <p>3. Час кружка</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>4. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>5. Уход детей домой</p>

<p>16 день</p>	<p>День путешествий</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>- Коммуникативные игры («Зевака», «Дотронься», «Слушай команду»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутка инструктажа</p> <p>- Правила поведения в транспорте</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- Гигиена обуви</p> <p>5. Завтрак</p> <p>6. Час экскурсии</p> <p>- Детский парк развлечений</p> <p>7. Обед</p> <p>8. Час караоке</p> <p>- Песня «Чудо путешествие»</p> <p>- 9. Час развивающей игры</p> <p>- Викторина «Морская мозаика»</p> <p>10. Видео-час</p> <p>- Просмотр мультфильма «Рассказы старого моряка»</p> <p>10. Час творчества</p> <p>- Творческое задание «Допиши стих о море»</p>	<p>1. Час отряда</p> <p>- Игра дня «Какие вы?»</p> <p>«2. Общелагерное мероприятие</p> <p>- «Игра-путешествие по станциям "Кругосветка»</p> <p>3. Час проекта</p> <p>- Работа над оформлением проекта «Герои – земляки »</p> <p>4. Час кружка</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>5. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>6. Уход детей домой</p>
<p>17 день</p>	<p>День неожиданностей</p>	<p>1. Встреча детей «А вот и мы!»</p>	<p>1.- Игра «Похищенный полдник».</p>

		<p>-Коммуникативные игры («Кто к нам в гости пришёл», «Добрые эльфы»)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа</p> <p>- Правила обращения с электроприборами</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- Первая помощь при перегревании</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6. Час общения</p> <p>- Открытие почты дружбы</p> <p>7.Обед</p> <p>8. Час развлечений</p> <p>- «Аттракцион потерянных вещей»</p> <p>- 9. Час игры</p> <p>- «Шифрованная записка»</p> <p>10. Час юмора</p> <p>- «Музей «Лагерных рекордов»</p> <p>11.Час творчества</p> <p>- Творческий конкурс пародий</p>	<p>2. Час отряда</p> <p>- <u>Игра дня</u> «У меня есть паровозик»</p> <p>«3.Общелагерное мероприятие</p> <p>- «Бал-маскарад»</p> <p>4. Час проекта</p> <p>- Работа над оформлением проекта</p> <p>«Герои – земляки в творчестве писателей »</p> <p>5. Час кружка</p> <p>- Рисуем необычную рекламу</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>6. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>7. Уход детей домой</p>
18 день	День подведения итогов «Друг ты меня	<p>1.Встреча детей «А вот и мы!»</p> <p>-Коммуникативные игры («Тропинка», «Небоскреб)</p>	<p>1. Час отряда</p> <p>- <u>Игра дня</u></p> <p>2. Отрядное мероприятие</p> <p>- Фотовыставка отрядных</p>

	<p>вспоминай»</p>	<p>2.Утренняя зарядка.</p> <p>3.Минутка инструктажа</p> <p>- Правила поведения во время игр</p> <p>4. Минутка здоровья</p> <p>- «Правила поведения на воде»</p> <p>5.Завтрак</p> <p>6. Час развлечений</p> <p>Закрытие лагерной смены</p> <p>- «Расстаемся, чтобы встретиться вновь»</p> <p>- Итоговая линейка , Представление коллективного проекта «Прогулки по улицам города. Что в имени тебе моём?»</p> <p>- Концерт «Радуга талантов»</p> <p>- Подведение итогов и награждение детей</p> <p>7.Час игры</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p> <p>8.Обед</p> <p>9.Караоке-час</p> <p>-Песни о дружбе и о лагере</p> <p>10. Час игры</p> <p>- Интеллектуальная игра «Алфавитная всякая всячина в загадках»</p> <p>11.Операция «Трудовой десант» «Нас здесь не было»</p>	<p>дел.</p> <p>- Открытка другу на память</p> <p>3.Час кружка</p> <p>- Занятия по интересам</p> <p>4. Минутка эмоций</p> <p>- «Дерево настроения»</p> <p>5.Уход детей домой</p>
--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- Наводим порядок в игровой зоне	
--	--	----------------------------------	--

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Приложения:

1. Режим дня
2. Устав лагеря «Новая волна »
3. Законы и правила лагеря «Новая волна»
4. Самоуправление в лагере
5. Речевки
6. Названия, девизы детских отрядов
7. Дерево настроения (Подведение итогов дня)
8. Входная анкета для воспитанников
9. Анкета для родителей
10. Итоговая анкета для воспитанников
- 11.Итоговая анкета для родителей
12. Анкеты личностного роста
13. Методики

Режим дня



1. Сбор, зарядка

8.30-9.00

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*

2. Линейка

9.00-9.15

На линейку быстро стройся!

Завтрак 9.15-10.00

Обед 13.00-14.00

Полдник 15.45-16.15

3. Мероприятия, игры, конкурсы по плану работы

10.00-

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке не купайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



13.00

4. Сон для детей до 10 лет (14.30-15.30)

5. Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия, спортивные праздники

6. Занятия по интересам (14.00-18.00)

7. Уход домой 18.00

*А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем!*



Устав лагеря «НОВАЯ ВОЛНА»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
быть полезными для других.
верить в себя и свои силы.
Реализовывать все свои способности и таланты.
Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
Иметь время для занятий по интересам.
обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Новая волна»



Закон хозяина.

Лагерь «Дружба» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

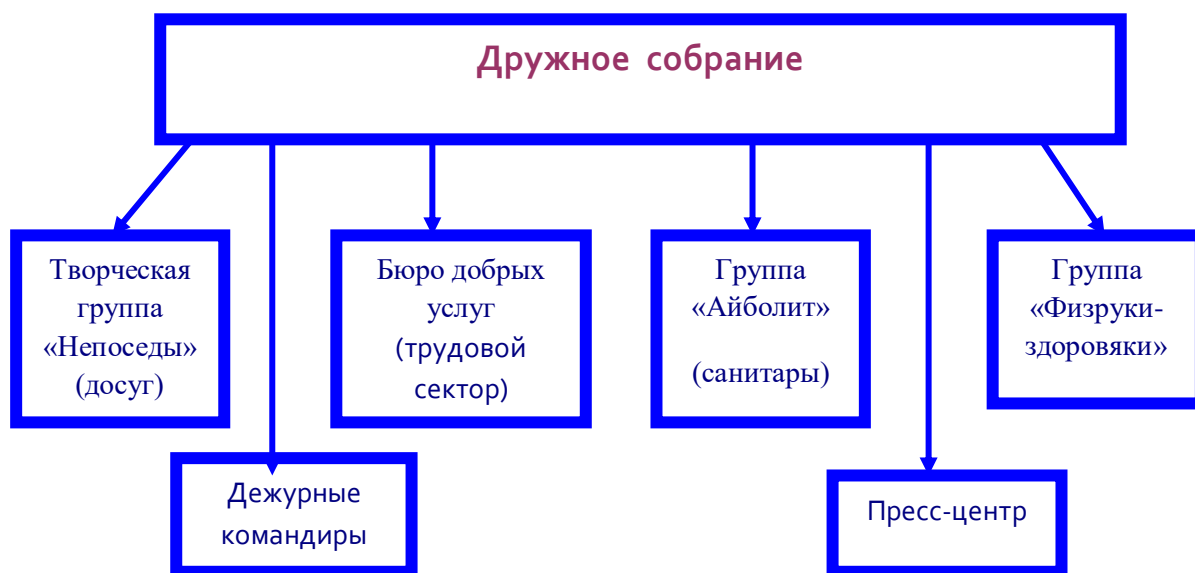
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление В лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Новая волна» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- ✚ трудовой десант – 10 баллов максимально;
- ✚ подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- ✚ 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- ✚ 2 место – 10 баллов;
- ✚ 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- ✚ опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- ✚ оскорбление друг друга – 3 балла;
- ✚ опоздание – 1 балл;

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!

- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Названия, девизы детских отрядов

Отряд «Морячки»

Девиз:

Друг за друга мы горой,
Таков обычай наш морской.

Отряд «Паровозик»

Девиз:

Катись, катись, но не споткнись!

или

Всех возьмет с собой
Паровозик озорной.

Отряд «Неунывайки»

Девиз:

Убедитесь вы не раз –
«Неунывайки» – это класс.

Отряд «Лопухи»

Девиз:

Расти, лопух, – не знай проблем,
Цвети, лопух, на зависть всем,
Кто создает нам множество проблем.

Отряд «Чирикнутый»

Девиз:

Наша стайка хоть мала,
Но подвижна и умна.

Отряд: «Веселые гномы»

Девиз:

«Гномом» стал, так не пищи –
Легкой жизни не ищи.

Отряд «Черный кот»

Девиз:

Вперед, коты!
Трубой хвосты,
Не смейте обращаться
К нам на «ты».

Отряд «Мумий тролль»

Девиз:

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,
«Мумий тролль» – на первом месте.

Отряд: «Бабки Ежки»

Девиз:

Если долго мучиться,
Что-нибудь получится.
Оглянись скорей вокруг,
Нет ли дел для наших рук?

Дерево Настроений



Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета 2 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;

- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;

- ничего не привлекает;

- (свой вариант ответа) _____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;

- экскурсии и путешествия по городу, в парки;

- знакомство с историей Оренбурга, его героическим прошлым;

- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;

- (свой вариант ответа) _____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;

- узнать и увидеть много нового и интересного;

- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

- вести себя так, как хочу;

- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

- (свой вариант ответа) _____

Спасибо за сотрудничество!

Методика

«Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
8. Мне бывает трудно, когда я
9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

Анкета для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

Анкета итоговая (последний день смены):

1. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

• Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.

- Жить в коллективе
 - Доброте.
 - Быть самостоятельным.
- Моими друзьями в лагере стали

ПРИЛОЖЕНИЕ4

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ ПЕДАГОГОМ

1. Решение задач смены.

А) В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей членов группы?

Б) Как в процесс выработки задач были включены подростки?

- Насколько они приняли эти задачи?

- Какое выражение нашли общие задачи в задачах конкретной деятельности групп?

- Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

- Роль в решении задач выборного актива, творческих групп (советов дела), членов контактных групп, отдельных ребят.

2. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

3. Насколько деятельность и отношения в лагере готовили к деятельности вне лагеря, по окончании лагерной смены?

4. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности подростка?

- По каким признакам можно судить о моральных приобретениях подростка?
 - Чему научились подростки, какие знания приобрели?
 - Влияние на отдельные личности?
5. Как меняется коллектив группы в течение смены?
- Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива? Результат, к которому пришли к концу смены?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Диагностика детей

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

ИГРА В СЛОВА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и

научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .
Наш отряд объединяет _____ девочек.
Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание; спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)

1. Что Вам больше всего понравилось? _____
2. Что не понравилось? _____
3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?
4. Ваши пожелания _____

Методика «Дерево»

Она также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: « Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

Совместная деятельность

Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)

Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)

Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.

Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)

Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.

Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.

Черный - наличие конфликта

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке
Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

- Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

- Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

- Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

- Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

-Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение об одной из 4-х градаций.

1 Балл - Нет

2 Балла - Скорее «нет», чем «да»

3 Балла - Скорее «да», чем «нет»

4 Балла - Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?

3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?

4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?

5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?

6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?

7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?

8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.
Обработка результатов (6-8 баллов)

1, 2 вопрос -мотив общения

3,4 -деятельность познания

5,6 -достижение успеха

7,8 -отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать; например:

Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»»

Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

