

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

Выступление

по теме: «Особенности подготовки обучающихся к
итоговой аттестации в формате ЕГЭ»

Семенова Юлия Викторовна
учитель русского языка и литературы
МБОУ ЦО №42

2022 год, г. Тула

Проблема, как подготовить выпускников к успешной сдаче экзамена, встаёт перед каждым учителем.

Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по русскому языку осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и раньше, начиная с [5 класса](#). Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ЕГЭ. Безусловно, на последние годы обучения в школе приходится максимальная нагрузка на обучающихся. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя, и самого ученика. Моя цель как учителя помочь ребёнку в подготовке к ГИА, разобраться в самых значимых моментах в подготовительной работе, знать существующую документацию по проведению экзамена.

Задачи по подготовке детей к ЕГЭ:

1. Начинать подготовку к итоговой аттестации с 5 класса;
2. Создавать учебный материал (по типу ЕГЭ) и использовать готовые печатные и электронные пособия;
3. Учить школьников «технике сдачи теста»;
4. Психологическая подготовка к ЕГЭ;
5. Через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

Как я строю свою работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ?

1) провожу исследование демоверсий ЕГЭ по русскому языку последних лет, взятые на сайте [www. fipi. ru](http://www.fipi.ru).

Анализирую результаты прошлых лет, делаю выводы.

2) соотношу своё [календарно-тематическое планирование](#) в данных классах с темами, используемыми в КИМах. Затем произвожу отбор тех заданий, работу над которыми уже можно начинать в 7-9 классах.

3) осуществляю подбор необходимой литературы: дидактические материалы, тесты и др.

4) Ещё одной важнейшей составляющей моей работы по подготовке к экзаменам считаю условное разбиение обучающихся на группы. Это делаю для того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учениках с повышенной мотивацией и слабоуспевающих.

Я выделяю три основные группы: *высокий* уровень подготовки, *средний* уровень подготовки и *группа «риска»*. Обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, могут без особого труда усваивать программный материал на уроке, практически

всегда справляются с предложенными заданиями, получая удовлетворительные отметки. Дети с повышенной мотивацией к обучению русскому языку без труда овладевают материалом, проявляют интерес к изучению предмета. С ними строю работу, проводя индивидуальные консультации. Рекомендую использование Интернет-ресурсов для самостоятельной домашней подготовки к экзамену. Например, СДАМ ГИА, сайт Захарьиной, ПО УШИ В ОГЭ и ЕГЭ, КАПКАНЫ ЕГЭ и ГИА. В группе «риска», как правило, слабоуспевающие ученики. Им не всегда удаётся справиться с предлагаемыми заданиями в классной и домашней работе. С ними отрабатываем те задания, которые вызывают затруднения. Выполняю с ними упражнения подобного характера. Эти меры необходимы для преодоления ими «нижнего порога» на ЕГЭ.

Для достижения положительных результатов на экзамене в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене почти на каждом уроке отвожу 5-7 минут для проведения орфоэпической разминки (на доске или слайде написано 10-15 слов, взятых по материалам ЕГЭ, ребята записывают их, ставят ударения, затем проверяем работу). Также у нас есть тетради, в которых мы записываем слова, в которых возникают трудности в орфоэпии. Эта работа ведется с 5 класса.

Также не забываю про орфографическую разминку (например, на «Правописание суффиксов». Ребята записывают словосочетания – один ребенок выполняет у доски, затем проверяем, объясняем)

Кроме орфоэпической и орфографической разминок, провожу синтаксическую пятиминутку. Например, списать предложение, расставить недостающие знаки препинания, объяснить графически. Предложения беру из сборников по подготовке к ЕГЭ.

Задания при проведении экзамена по русскому языку составлены в тестовой форме, значит обучающиеся должны хорошо освоить технику работы с тестами. Поэтому, начиная с 5 класса, стремлюсь организовать работу с тестовыми заданиями, а также знакомлю с имеющимися сборниками тестовых заданий. Особое внимание на уроках стараюсь уделять повторению, которое должно проводиться постоянно, как сопутствующее новому материалу, так и тематическое. Например, *после проведения в 5 классе контрольного диктанта по теме «Чередующиеся безударные гласные в корне слова» ребятам было предложено такое задание: укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся безударная гласная. Запишите номера ответов.*

- 1) бл...городный, сл...жение, г...ризонт
- 2) Р..стов, прик...сновение, пол...жение
- 3) Прил..гать, г...рдиться, на выр...ст

4) *предл...гать, к..саюсь, р..стовицик*

В течение всего учебного года в самостоятельные работы обучающего характера включаю различные формы заданий: задания с выбором ответа, с кратким ответом, а также стандартные для русского языка задания.

К примеру, самостоятельная работа в 11 классе по теме «Обособленные члены предложения» состоит из двух частей.

1 часть. Списать, расставить знаки препинания, объяснить графически их постановку.

- 1) *Налитые, сочные, прохладные они чуточку покислее своих соплеменниц растущих на пригорках, но увидев такую ягоду не променяешь ее на десяток других.*
- 2) *Побывав во многих странах мира Юрий Гагарин посетил пострадавшую от атомной бомбы Японию радушно встретившую прославленного космонавта.*
- 3) *Полосы солнечных отблесков от волн поднятых веслами мерно бежали по берегам поднимаясь от воды и потухая в вершинах деревьев.*

2 часть. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые)

- 1) *Темно – синие вершины гор (1) изрытые морщинами (2) и (3) покрытые слоями снега (4) рисовались на бледном небосклоне.*
- 2) *Дорога (1) поворачивавшая вправо (2) шла через огромное поле (3) засеянное яровыми (4) и углублялась в лес.*
- 3) *С моря дул влажный холодный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) волны (4) набегавшей на берег.*

Зачётный лист №__ ученика 11 класса _____ по теме: «Обособленные члены предложения»

№работы	Содержание учебного материала. Тема самостоятельной работы, теста.	дата	выполнение	дата	коррекция
1	Обособленные определения.				
2	Обособленные дополнения.				
3.	Обособленные обстоятельства.				
4.	Итоговый тест по теме «Обособленные члены предложения»				

--	--	--	--	--	--

Дата _____ Подпись учителя _____

Итак, система контроля с помощью зачётных листов позволяет:

- во–первых, учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме, своевременно принимать меры по коррекции пробелов;
- во–вторых, повысит у обучающихся мотивацию к учению;
- в–третьих, поможет привлечь родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей.

В соответствии с содержанием учебного материала в 10-11 классах можно создать столько зачетных листов, сколько необходимо учителя для проверки знаний ребят.

Результаты выполнения самостоятельных и проверочных работ фиксируются в диагностическую карту обучающегося.

Диагностическая карта по проверке усвоения тем по русскому языку

ученика (цы) 11 класса Ф.И. _____

п/п	Содержание учебного материала	Вид самост. работы	Дата	Колич. баллов (оценка)	Подпись учителя
1.	Орфоэпические нормы.				
2.	Лексические нормы русского языка.				
3.	Морфологические нормы русского языка.				
4.	Грамматические ошибки.				
5.	Орфография. А) безударная гласная в корне слова				

	Б) Правописание суффиксов разных частей речи				
	В) Правописание гласных в суффиксах причастий				
	Г) Правописание НЕ с разными частями речи.				
	Д) –Н-, -НН- в суффиксах разных частей речи				
6.	Синтаксис и пунктуация простого предложения				
	А) Предложения с однородными членами				
	Б) Предложения с обособленными определениями				
	В) Предложения с обособленными обстоятельствами				
	Г) Предложения с вводными словами, словосочетаниями, обращениями				
7.	Сложные предложения.				
8.	Средства языковой выразительности.				

Учитель: _____

Все самостоятельные работы, диагностическая карта, зачетные листы собираются в индивидуальную папку обучающегося. Ученик видит свои результаты по каждой

теме и может сделать вывод об успешности усвоения материала, свою динамику, что является значительным стимулом для дальнейшей работы. Кроме того, это даёт возможность увидеть, какие разделы наименее усвоены большинством обучающихся и организовать на уроках комплексное повторение с учётом этих тем и разделов.

Особое внимание уделяется работе с бланком.

«Знать своего врага - почти победа!» (Тактика работы с тестами)

Приведу памятку для учеников, которую они должны соблюдать во время выполнения тестов. Эти советы я нашла в интернете и стала применять в своей практике. Также они доступны для ребят, потому что висят на стенде «Готовимся к ЕГЭ»

Памятка для выпускника

Сосредоточься!

После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, **перечитай вопрос дважды** и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

Начни с легкого.

Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

Пропускай!

Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

Читай задание до конца!

Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

Думай только о текущем задании!

Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать баллы!

Исключай!

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах

Запланируй два круга!

Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

Проверь!

Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Угадывай!

Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

Не огорчайся!

Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Самая сложная часть ЕГЭ по русскому языку, по отзывам учеников, – это сочинение (задание 27). Ребятам предлагается создать новый оригинальный текст на основе прочитанного ими в ходе экзамена.

Первое, что я предлагаю детям, это ознакомиться с критериями оценивания сочинения. После изучения критериев я предлагаю записать структуру работы, делаю это совместно с ребятами

Структура сочинения.

1. Проблема текста.
2. Комментарий к сформулированной проблеме
 - А)
 - Б)
 - А+Б
3. Позиция автора.
4. Наше отношение к позиции автора.
5. Смысловая цельность текста.

Многим выпускникам дается с трудом определить проблему текста. Я предлагаю такую работу.

1. Внимательно прочитать текст.

- подумать, над чем рассуждает автор, что его волнует
- проблема – это предмет спора, некая трудность
- проблема скрывается за ПОСТУПКАМИ ГЕРОЕВ, их РЕЧЬЮ, ФАКТАМИ БИОГРАФИИ, ИСТОРИЧЕСКИМИ СОБЫТИЯМИ.

2. Проблемы бывают:

А) философскими

- место человека в жизни общества
- поиск смысла жизни

Б) Социальные

- устройство и жизнь общества
- создание правового государства

В) Политические

- деятельность государственной власти
- законы гражданского общества
- ужасы терроризма, национализма

Г) Нравственные

- духовная жизнь человека
- взаимоотношения людей (эгоизм, гуманизм, доброта и жестокость)

Д) Эстетические

- восприятие человеком искусства
- роль книги в жизни человека
- влияние Интернета и телевидения на детей и подростков

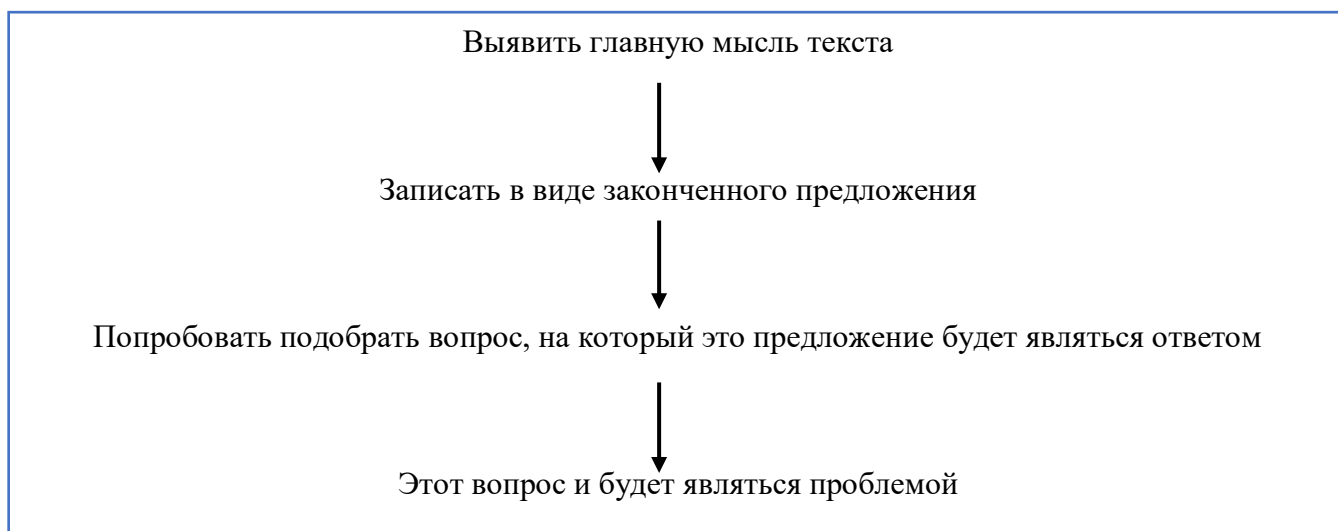
Е) Экологические

- взаимосвязь человека и природы
- экология культуры
- экология языка

3. Проблема (чего?) смысла жизни

Вопрос (о чем?) о смысле жизни

4.



Затем разбираемся с ребятами в том, что такое КОММЕНТАРИЙ.

Приходим к такому выводу, что комментарий – это последовательный анализ исходного текста, где нужно на конкретных примерах из экзаменационного текста объяснить, почему писатель размышляет об этом вопросе и почему использует эти слова и выражения, изобразительно-выразительные средства, для доказательства того, что сформулированная в сочинении проблема действительно присутствует в исходном тексте.

Структура комментария:

1. Пример-иллюстрация (из исходного текста).
2. Пояснение к первому примеру (ваши мысли по поводу примера-иллюстрации).
3. Второй пример-иллюстрация (из исходного текста).
4. Пояснение (ваши мысли по поводу второго примера-иллюстрации).
5. Смысловая связь между примерами иллюстрациями.

Для этого я ученикам даю такое клише:

Примеры - иллюстрации	<ul style="list-style-type: none">• В качестве примера автор рассматривает...• Проблема раскрывается автором на примере...• Автор обращает внимание читателя на ...
Пояснения к примерам	<ul style="list-style-type: none">• Этот пример показывает, что...• Этот пример убедительно доказывает, что...• Эти события(факты, примеры) помогают понять...
Связь между примерами	<ul style="list-style-type: none">• Размышляя над проблемой, автор противопоставляет....• Для сравнения автор обращается к ...• Оба примера, дополняя друг друга, дают ясно понять....

Предупреждаю о том, что нельзя цитировать большой фрагмент исходного текста.

Также на основе этой работы формируется позиция автора: что думает автор по поводу прокомментированного. Объясняю ребятам, что авторская позиция основывается на понятиях «да» или «нет». Нравится ли ему картина действительности, которую он отобразил? Что думает автор о поднятой им проблеме? Тут уместны оценочные слова: хорошо-плохо, недопустимо - желательно, нельзя - необходимо.

Следующий этап работы над сочинением-рассуждением - это формулировка своего мнения и его аргументация. Учю ребят формулировать тезис - мысль, которая требует доказательства, от которого, в свою очередь, можно и нужно задать вопрос: «Почему?» Ребятам важно научиться контролировать себя, после аргументации можно посоветовать задать вопрос: «Какая мысль мной доказана?» Ответом на него должен послужить их же тезис, приведённый выше. Такая самопроверка позволит избежать логических ошибок.

Для слабых учеников предлагаю такой вариант работы (шаблон):

Текст, предложенный мне для анализа, написан известным русским писателем, классиком отечественной литературы Ф. И. О.

Проблемы, поднятые автором текста, можно сформулировать в виде вопроса. Пример вопросов, можно трех. Но тот, над которым будем размышлять, должен быть записан последним. Последняя из проблем взволновала меня наиболее сильно (показалась мне наиболее интересной).

Для того чтобы ее прокомментировать, необходимо обратиться к тексту. Автор размышляет, задумывается. Автор считает, что «.....» (1 пример) По моему мнению, автор специально показывает этот момент, так как (пояснение)

Автор обращает внимание читателя на.... (2 пример) Этот пример показывает (пояснение)

Оба приведенных примера, дополняя друг друга, позволяют увидеть.... (связь между примерами).

Ф. И.О. автора текста подводит нас к мысли.....)(позиция автора)

Я, пожалуй, во многом согласен с позицией автора. ИЛИ Трудно не согласиться с мнением автора.

Таким образом, следовательно, итак..... (вывод)

Предупреждаю, что при оформлении работы следует излагать мысли сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, осложненными причастными и деепричастными оборотами (в них пунктуация ясна и понятна). Стараемся «схитрить»: избегаем вариантов и спорных случаев орфографии и пунктуации, заменяем слова с «трудными» орфограммами синонимами. Тщательно проверяем черновики: все ли отмечено? Еще раз перечитываем исходный текст: со всеми ли утверждениями автора можно согласиться? Напоминаю, что желательно избегать выражений «я считаю», «я думаю», предпочтительнее: «мне кажется», «наверное».

Таким образом, подготовка к итоговому экзамену по русскому языку должна осуществляться планомерно, лучше, если ребята, ещё пятиклассники, постепенно привыкнут к анализу текста, научатся владеть языком сочинения-рассуждения. Важно и умение пересказывать текст, и интерпретация его, и собственные размышления, возникшие на основе прочитанного. Умение создавать новый, авторский, оригинальный текст – это и есть конечная цель обучения языку. Ведь это не только подготовка к экзаменам, но и развитие образного и логического мышления.

Для того чтобы наглядно видеть уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА результаты выполнения диагностических и тренировочных работ отражаются в таблице:

Итоговая таблица по результатам выполнения работ по материалам ЕГЭ

Ф.И. учащегося: _____

№ варианта	Задания																				Итого баллов								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	

В течение учебного года провожу инструктажи по заполнению бланков, ознакомлению учащихся с демовариантом ЕГЭ, правилами поведения на экзамене.

Инструктаж с обучающимися 11 класса

№	Ф.И. обучающегося 11 класса МБОУ ЦО №42	Класс	Дата проведения инструктажа	С порядком проведения ОГЭ и правилами поведения на экзамене по математике ознакомлен	Подпись учителя, проводившего инструктаж

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала. Такая система требует большого количества времени на подготовку к урокам, на проверку работ, проведение дополнительных занятий. Но, если учитель заинтересован в результатах своего труда, то ему в любом случае необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений обучающихся.