

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»

Выступление на организационно – методическом семинаре
«Платформы профессионального развития работников системы
образования»

Семенова Ю. В.,
классный руководитель ба класса,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ ЦО №42

г. Тула, март 2020

*«Два мира есть у человека –
один, который нас творил,
Другой, который мы веками
творим по мере наших сил»*

Николай Заболоцкий

Кто такой классный руководитель? Классный руководитель не тот, кто руководит, а тот, кто направляет, воспитывает. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребёнка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребёнку будет так же хорошо, как в семье. Нужно приложить все усилия, чтобы ребёнок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет главную роль. Основная моя задача как классного руководителя - быть помощником ребёнку в его жизненном самоопределении, – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности и необходимости развития его индивидуальности, содействовать саморазвитию личности, реализовывать её творческий потенциал, готовить к дальнейшей жизни.

Одно из условий успешного воспитания заключается в следующем: ***ребёнок не должен ощущать давление со стороны взрослых, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового всегда прийти на помощь.***

Сила воспитания складывается из очень простых компонентов: уважения и любви к детям, слова учителя, силы личного примера, справедливости – основы доверия; способности прощать ребенка. Главное в моей работе – воспитание ученика как личности. И в это понятие я вкладываю духовное богатство, широкое мировоззрение, эрудицию, высокую нравственность, общительность, способность влиять на решения и деятельность коллектива.

Я являюсь классным руководителем 6 “А” класса. Мне хотелось бы, чтобы мои ученики обладали чувством долга, ответственности, жили по законам совести и коллектива, были бескорыстными, смелыми, честными и справедливыми.

Моя воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

- 1) Гражданско – правовое
- 2) Духовно - нравственное
- 3) Интеллектуальное
- 4) Спортивно – оздоровительное
- 5) Туристско – краеведческое
- 6) Работа с родителями
- 7) Социальное

В моем классе обучается 22 человека. Их них 15 мальчиков и 7 девочек. Ребята очень шумные, подвижные. Сами инициативу не проявляют, поэтому мне как классному руководителю приходится распределять задания.

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

- Не запрещать, а направлять;

- Не управлять, а соуправлять;
- Не принуждать, а убеждать;
- Не командовать, а организовывать;
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Я использую методы и формы работы, которые, на мой взгляд, позволяют создать успешные условия взаимодействия с классом:

- групповые (творческие группы, органы самоуправления);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, поездки и др.);
- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы)

Мои задачи как классного руководителя заключаются в следующем:

- стать помощником и советчиком для родителей
- создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра;
- создать в коллективе класса взаимопонимание и доверие.

Задачи, которые я как классный руководитель перед собой ставлю, дают свои результаты.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с тёмными сторонами жизни.

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель, в противоправном поведении подростка винят улицу, и зачастую семья самоустраняется от процесса воспитания.

Все дети «группы риска» - это дети, которые недополучили любви от родителей, родственников и других близких им людей. Больше всего в этой жизни они нуждаются в любви. Исходя из этого, в основе любого действия в отношении этих детей должна быть любовь к ним и искренний интерес к их личности и судьбе. Только тогда они могут пойти на контакт.

Дети, практически всегда, отражают образ жизни отцов и матерей. Следует сразу же отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания, а только то, которое принимается ребенком, становится для него лично-значимым.

В нашем Центре образования была проведена огромная работа в этом направлении.

Были выделены такие «группы риска»:

1. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.
2. Дети группы СУР.
3. Дети с социально – психологической дезадаптацией
4. Группа, требующая профилактики, безнадзорность
5. Обучающиеся, склонные к правонарушениям
6. Обучающиеся, стоящие на всех видах учета.
7. Проблемные и неблагополучные семьи.
8. В моем классе есть несколько детей, которые имеют трудности в обучении, дети с социально – психологической дезадаптацией.

Как я с ними работаю?

Прежде всего я использовала приемы индивидуального педагогического воздействия. Вот некоторые из них:

- прием-**просьба о помощи**. Чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт, обращаюсь к нему за советом, рассказываю о своих проблемах. При этом прошу представить его на своем месте и найти способ их решения
- Довольно часто использую прием — **оцени поступок**.

Для выяснения нравственных позиций воспитанника и коррекции этих позиций рассказываю историю или привожу пример, который часто беру из их поведения и прошу оценить различные поступки участников этой истории (пример).

- Еще один прием, в котором раскрывается ребенок - это прием **обсуждение**. Например, Егор очень любит смотреть фильмы и читать. Я подбирала ряд фильмов или книг, интересных статей, в которых описывались асоциальные поступки людей. После просмотра или прочтения книги в ненавязчивой форме заводила дискуссию, вовлекая в нее как можно больше участников и просила дать оценку этим поступкам. В завязавшейся дискуссии пыталась через поставленные вопросы прийти вместе с воспитанниками к правильным выводам.
- Очень эффективной формой работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, я считаю, и очень часто его использую это прием **доброго поступка**. В процессе работы с такими детьми им предлагается оказать помощь одноклассникам, у которых проблемы в обучении. В моем классе есть ребята, которые никогда не откажут в помощи. Останутся после уроков, во время урока разъяснят задание нуждающемуся в помощи. Но важно при этом оценить положительно этот поступок не возводя его в ранг «героического поведения»
- У детей из неблагополучных семей наблюдается повышенная склонность к возникновению социально-отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

Я и социальный педагог, психолог ЦО провели классный час «Курильщик – сам себе могильщик». Обучающиеся посмотрели фильм о вреде курения, обсудили его. Одна девочка даже заплакала.

- Таким детям нужно поднимать их интересы, предлагать им те занятия, которые не только нравятся, но и позволяют увлечься. Егор много читает, всегда ставлю его в пример другим.
- Прием — **обмен ролями**.

Этим приемом мы все очень часто пользуемся, особенно в среднем и старшем звене. Это полная или частичная передача воспитателем своих функций группе учащихся или одному ученику (пример — младший воспитатель и т.д.)

Кроме того, совместно с психологом ЦО диагностируем уровень тревожности, психоэмоциональное состояние обучающихся, я как классный руководитель определяю социальный статус обучающегося, довожу сведения до родителей. Считаю необходимым вовлекать таких детей в дополнительное образование и внеурочную деятельность, творческие объединения, спортивные секции. С помощью психолога ЦО Белозеровой А. Ю. и психолога центра «Преображение» Кулагиной О. Н. определяем социальный статус, взаимоотношения в коллективе. Я как классный руководитель не забываю отслеживать социальные сети и контакты детей (скриншоты).

На каникулах организую отдых и занятость ребят. Можем совершить экскурсию или провести консультации по предметам, в которых обучающиеся испытывают трудности, или провести беседу.

Не забываю про классные часы. Например, «Устав МБОУ ЦО №42», « Мои права и обязанности», не забываю про профилактику табакокурения, алкоголизма.

Безусловно, веду работу с родителями детей, которые относятся к той или иной группе. Стараюсь вовлечь их в программу родительского просвещения и сотрудничества с родителями (законными представителями) и обучающихся «Школа родительской любви». Провожу тематические родительские собрания, например, «Первые проблемы подросткового возраста».

Веду «Папку индивидуальных дел обучающихся ба класса», в которой отслеживаю занятость воспитанников, учебу, социальные сети.

Планируемый результат:

- Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
- Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

Хотелось бы отметить, что помогают мне в работе учителя – предметники, социально – психолого- педагогическая служба, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся ЦО №42, администрация ЦО.

Не все порой удается в работе, но считаю, каким в будущем человеком станет ученик, в большей степени зависит от того, каким был его учитель.

И моя цель – воспитать настоящего человека, человека, способного трудиться, грамотного, творческого, старательного, отзывчивого. Для этого надо **знать ребенка**, его способности, возможности, надо любить и **уважать в нем личность**.

«Если человек каждый день будет делать свое дело, невзирая ни на что, жизнь изменится к лучшему. А сухое дерево, если его поливать каждый день, зацветет...»

Думается мне, что нам, **учителям**, надо чаще вспоминать эту заповедь, чтобы не устать раньше срока от нашего нелегкого труда, чтобы не изнемогла душа в ежедневной нелегкой работе. Уверена, любовь и доверие детей невозможно завоевать. Главное – научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребенок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Хочется закончить словами Гете: «**Учатся у тех, кого любят**». Чтобы изменять других их надо любить. Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.