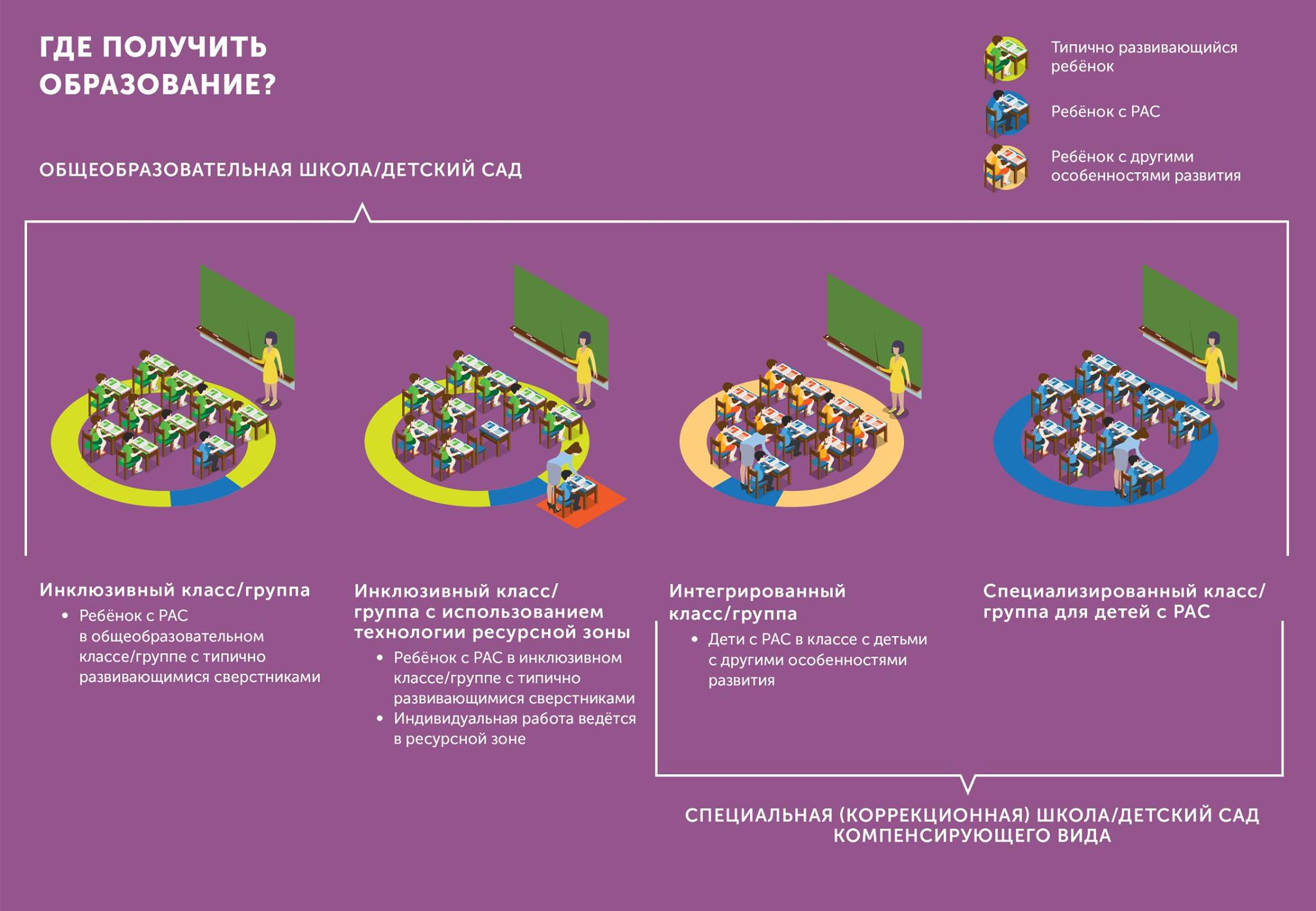
**Особенности обучения детей с РАС**

**в условиях общеобразовательной организации**

Согласно статистике, расстройства аутистического спектра на сегодняшний день являются наиболее распространенным нарушением развития. Этот диагноз по всему миру имеют 1-2 % детей. Аутизм по-разному проявляется у каждого человека, но наиболее общие его характеристики – это выраженные трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, специфическая обработка сенсорной информации, повторяющееся поведение. Так как аутизм, прежде всего, связан с коммуникативной и социальной сферами, становится очевидным, что ребенка с таким диагнозом нельзя лишать возможность общения и взаимодействия с другими детьми.

Самая главная проблема детей с РАС, по которой они не способны обучаться, как все (в обычном классе, наполняемостью 28 человек, в обычном кабинете среди обычных детей, с обычным учителем) – это их восприятие, которое влияет на внимание, а значит – на мышление и развитие. Если такого ребенка что-то тревожит, то он испытывает не просто дискомфорт, а стресс и панику. А значит ли это, что если снизить уровень стресса, то эффективность обучения возрастет?

Решение проблемы со стрессом содержит много нюансов, так как дети с РАС испытывают широкий спектр стрессовых раздражителей (звуки, тактильные ощущения, восприятие цвета, вкуса, изменения ситуации, распорядка событий, окружающих людей и предметов  и мн. др.), причем у каждого ребенка с РАС свой набор раздражителей. Все это усугубляет решение проблемы с построением четкой модели обучения таких детей.



Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям. Одним из вариантов для адаптации детей в образовательном пространстве является создание ресурсного класса. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться.

В 2022-2023 учебном году в нашем центре образования № 42 (1 учебный корпус) был открыт ресурсный класс — это образовательная модель, которая позволяет детям с аутизмом и другими нарушениями развития учиться в обычной школе вместе со сверстниками, развивающимися типично.

На основании заявления родителей 8 детей с РАС были зачислены в МБОУ ЦО № 42 и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) приказом по ОУ оформлены в группу «Ресурсный класс» с указанием режима посещения Ресурсного класса.

**Почему обучение в общеобразовательной школе?**

**Во-первых, важнейшей задачей мы считаем развитие у детей̆ социальных навыков, навыков общения с другими людьми, навыков правильного поведения в обществе.** Из исследований мы знаем, что большинство детей̆ с аутизмом испытывают трудности при общении с другими людьми, и эти трудности без поддержки ребенка с аутизмом почти всегда приводят к непониманию и даже травле со стороны типично развивающихся сверстников. В специальных школах для детей с аутизмом и другими особенностями развития, конечно, проще избегать таких ситуаций. С другой стороны, инклюзивная среда для общения, а также присутствие типично развивающихся сверстников в качестве примера для подражания помогает детям успешнее овладеть теми социальными навыками, которые у них недостаточно развиты.

***Во-вторых, это развитие коммуникации***. Мы также знаем, что большинство детей с аутизмом имеют те или иные трудности в развитии речи, а часть детей школьного возраста не может общаться с помощью устной речи и использует те или иные системы альтернативной коммуникации (общение с помощью картинок, с помощью жестов или письма). Коллектив сверстников, не имеющих таких проблем, является той развивающей средой, в которой ребенок может обобщить навыки коммуникации, обучение которым проводилось индивидуально, в естественной ситуации общения. И это не зависит от того, общается ли он с помощью устной речи или использует одну из альтернативных систем коммуникации. Именно в инклюзивной среде дети с аутизмом отрабатывают те навыки общения и коммуникации с ровесниками, которые будут необходимы им в дальнейшей жизни в обществе.

***В-третьих, именно школа является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка с аутизмом к дальнейшей жизни.*** После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных общеобразовательных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шанс того, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребенку с аутизмом, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику специальной школы.

Ресурсный класс в Образовательном учреждении создан ***с целью*** обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение образования в условиях специального образования в среде сверстников.

***Прежде всего, ресурсный класс -  это пространство в школе, в котором происходит подготовка детей с РАС к обучению в регулярных классах ОУ.***

Основные ***задачи ресурсного класса:***

* *создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся на основе адаптированных образовательных программ*(далее – АОП, СИПР) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП), в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП);
* подготовка обучающихся с РАС к включению в классы и обучению совместно со сверстниками в условиях специального образования.

«Ресурсный класс» позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого обучающегося, в наименее ограничивающей среде. При этом обучающийся официально зачислен в регулярный общеобразовательный класс, а ресурсный класс - это место, где ему оказывается поддержка специалистов.

Обучающиеся «ресурсного класса» обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанными в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА ребенка - инвалида, с последовательным включением в учебную деятельность регулярных классов**.**

**Нормативно-правовое обеспечение функционирования ресурсного класса:**

1. *Учреждением были разработаны и утверждены следующие локальные акты:*

* Приказ об открытии Ресурсного класса;
* Положение о Ресурсном классе;
* Должностные обязанности специалистов, работающих в ресурсном классе;

1. *Внесены изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:*

* Устав Образовательного учреждения;
* штатное расписание;

1. *Разработаны документы, регламентирующие образовательный процесс обучающихся с РАС:*

* АООП обучающихся с РАС (варианты 8.2; 8.3);
* Учебные планы;
* Индивидуальные Адаптированные образовательные программы (АОП), индивидуальные учебные планы;
* Рабочие программы по предметам.

В МБОУ ЦО № 42 для обучающихся с РАС оборудованы два отдельных кабинета, которые разделены на зоны.

Ресурсный класс делится на несколько функциональных зон:

- зона индивидуальных занятий, в которой ребенок осваивает с тьютором индивидуальную адаптированную образовательную программу;

- зона групповых занятий;

- сенсорная зона;

- рабочее место учителя.

Сенсорная зона оснащена визуальными и тактильными стимуляторами, необходимыми для релаксации детей в случае сенсорной перегрузки.

В зоне индивидуальных занятий размещены специальные двухместные парты для ребёнка и тьютора, позволяющие сосредоточить внимание обучающегося только на своих заданиях, организовать визуальные подсказки. Рядом с партами установлены стеллажи для хранения персональных учебных материалов обучающихся.

В зоне для групповых занятий расположены собой ученические столы и стулья, обращённые к доске.

В рабочей зоне учителя-дефектолога находятся стол, доска, компьютер, цветной принтер, ламинатор и прочая оргтехника для создания персональных учебных материалов.

Функционирование Ресурсного класса осуществляется в постоянном режиме, который предусматривает:

* не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимися с РАС адаптированной образовательной программы внутри пространства класса;
* общее тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня;
* участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем логопедом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
* проведение специалистами Ресурсного класса консультаций для родителей  обучающихся, а также для учителей регулярного класса.

В ресурсном классе применяются разные формы обучения: индивидуальная (основная форма), групповая и обучение в естественных условиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по формированию и развитию когнитивных, речевых, игровых и академических навыков. Длительность индивидуального занятия, которое проводит тьютор или другой специалист, зависит от возможностей ребенка и может быть короче обычного урока. Структура индивидуальных занятий также зависит от многих факторов: особенностей ребенка, содержания его адаптированной образовательной программы, индивидуального расписания и расписания общеобразовательного класса.

Групповые занятия — это еще одна форма работы в ресурсном классе. Уроки проводят разные специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор. Групповые занятия направлены на формирование навыков, необходимых для обучения в общеобразовательном классе, закрепление и обобщение знаний, полученных на индивидуальных занятиях, развитие умений социального взаимодействия.

Когда ученику с РАС сложно освоить в условиях общеобразовательного класса некоторые предметы, например, ему необходимо больше времени для проработки какой-либо темы, ученик на некоторые уроки переходит в ресурсный класс и изучает те же темы, что и его одноклассники в это же время, но в режиме «один на один» со своим тьютором. Например, ученик изучает письмо и чтение в регулярном (общеобразовательном) классе, а на уроке математики переходит в ресурсный класс, после чего возвращается в регулярный на музыку.

Режим индивидуальных занятий позволяет уделить больше времени каждой теме, прорабатывать проблемные моменты по несколько раз и потому особо предпочтителен для формирования новых и/или сложных навыков. Ученик может посещать ресурсный класс от 50% общего учебного времени и меньше, и его образовательная программа будет максимально близка к программе общеобразовательного класса.

**Что может помешать инклюзии ученика с аутизмом?**

Ученик может покинуть регулярный класс во время уроков и перейти в ресурсный, если у него возникает поведение, которое может помешать образовательному процессу в классе, а также в случае, если ученику требуется сенсорная разгрузка.

Когда у ученика с РАС присутствует поведение, которое мешает его адаптации в школе, для него прописывается отдельная программа по работе с данным поведением. В рамках этой работы выясняются причины дезадаптивного поведения, вызывающие его факторы, признаки, по которым можно спрогнозировать появление этого поведения. Это важно, так как основная цель работы с поведением — не остановить уже начавшееся дезадаптивное поведение, а сделать так, чтобы оно не началось. Решить эту задачу можно, изменяя факторы окружающей среды, которые влияют на появление поведения и формируя у ученика новые навыки [Шаповалова, 2015; Мелешкевич, Эрц, 2014]- То есть мы учим ребенка поведению, которое будет соответствовать ситуации. Например, при возникновении трудностей с выполнением задания ребенок учится просить у учителя помощи, вместо того чтобы реагировать на такую ситуацию криком.

Когда учитель или тьютор видит, что ученик может начать демонстрировать дезадаптивное поведение, тьютор вместе с учеником переходят в ресурсный класс и закончивают урок уже в индивидуальном режиме.

Успешность работы ресурсного класса зависит от слаженной командной работы, которая предполагает четкую структуру и иерархию в группе специалистов, в состав которой включены: методист инклюзивного образования, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 тьютора, учителя регулярных классов.



***Тьютор***  назначается ребенку по рекомендации ПМПК. Он обеспечивает реализацию индивидуального образовательного процесса обучающегося, помогает ребенку включиться в систему взаимоотношений в классе, в школе, помогает в освоении индивидуальной образовательной программы и формировании культурных и социально-бытовых навыков.

В ходе учебного дня тьютор выполняет ряд особых мероприятий:

- ПРОВОДИТ индивидуальные занятия по формированию новых навыков в соответствии с индивидуальным планом, составленным куратором РК;

- ОБЕСПЕЧИВАЕТ выполнение поведенческой программы ребенка;

- СОПРОВОЖДАЕТ ребенка в учебных и режимных моментах школьной жизни;

- ОРГАНИЗУЕТ совместную деятельность ученика ресурсного класса с одноклассниками из регулярного класса (перемены, совместное проведение досуга);

- ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

- реализацию индивидуального образовательного процесса;

- учёт и запись результатов наблюдений за поведением обучающегося;

- сбор данных о выполнении учебных и поведенческих программ ребенка;

- тестирование уровня развития навыков у ребенка под руководством учителя-дефектолога ресурсного класса.

***Учитель-дефектолог (куратор класса)*** после проведения тестирования базовых умений и навыков совместно с тьютором составляет индивидуальную образовательную программу обучающегося. По каждому формируемому навыку учитель-дефектолог составляет учебный план-конспект, проводит групповые занятия.

***Педагог-психолог***  наблюдает и анализирует поведение детей, составляет план работы по коррекции  их поведения, дает рекомендации, как максимально избежать «нежелательного» поведения ребенка и научить его приемлемому альтернативному поведению, а также специалист проводит обучение по базовым навыкам поведенческого анализа и консультирует классных руководителей регулярных классов.

***Учитель регулярного класса:***

* является членом команды специалистов ресурсного класса.;
* работает в тесной взаимосвязи с тьюторами и педагогами ресурсного класса, сотрудничает со специалистом по прикладному анализу поведения;
* совместно с педагогом ресурсного класса и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу обучающегося и индивидуальный учебный план и реализует их на своих уроках;
* участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса;
* консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе регулярного общеобразовательного класса;
* помогает в адаптации учебных материалов;
* создает благоприятную среду для обучающихся с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с обучающимися своего класса;

Руководство функционированием Ресурсного класса осуществляет методист инклюзивного образования.

Педагогический состав ресурсного класса имеет специальное                          (дефектологическое) образование.

Неотъемлемым условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей. Нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи. В ходе адаптации к ситуации болезни ребенка, как правило, происходят изменения и деформация всей структуры семейных отношений: нарастают проблемы в браке, социальная изоляция, истощаются психические ресурсы родителей. При этом необходимо, чтобы родитель, несмотря на стресс, мог выполнять свои родительские функции, а также понимал задачи, этапы и конечные цели проводимой с ребенком работы.

**Задача работы с родителями** - сформировать у ребенка с РАС жизненно необходимые навыки, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом, но и дома, в школе и других общественных местах. Это существенно снижает уровень стресса у родителей и создает необходимый ресурс для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Конечным результатом работы с родителями является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов.

**Цель работы с родителями** - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

Формы работы с родителями:

* 1. **Индивидуальное и групповое консультирование**

**Целью**консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам.

* 1. **Клубная работа с родителями**

Чрезвычайно важным элементом в работе с родителями детей, имеющих РАС, является «Родительский клуб». Клубная работа предусматривает встречи без детей родителей и специалистов 1 раза в месяц. Продолжительность встреч 2 часа.

Цели и задачи «Родительского клуба»:

повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей;

содействие сплочению родительского коллектива: снижение тревожности в связи с проблемами ребёнка, получение взаимной поддержки;

выработка коллективных решений и единых требований в коррекционной работе, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;

обмен родительским опытом, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

На клубных занятиях большое значение уделяется тематическим встречам и обучению родителей методам и приемам обучения детей. Рассматриваются темы:

* Меняем не ребёнка, а его поведение.
* Подсказки и их виды.
* Значение голоса в жизни человека. Работа над голосом.
* Система альтернативной коммуникации.
* Как повысить мотивацию ребёнка?
* Формирование новых навыков .
* Алгоритм обучения навыкам коммуникации.
* Сенсорные стимуляции. Полезные подсказки, поиск подкрепления.
* Методика глобального чтения.
* Навыки самообслуживания.
* Почему подражание так важно. «Делай, как я!». Как помочь ребёнку учиться с помощью подражания.
* Важность невербальной коммуникации.
* Социальные истории.
* Отсутствие отклика на коммуникацию.

В ходе встреч, помимо получения теоретических знаний, родители тренируются использовать те или иные приёмы друг на друге, обсуждают возникающие в ходе обучения трудности, делятся опытом.