

Поведение ребенка с РАС: как закрепить положительное поведение и работать с нежелательным поведением.

Многие родители сталкиваются с поведенческими трудностями своих детей. Необходимо помнить, что **поведение ребенка можно изменить.**

Выделяют следующие причины поведения:

- получить: внимание/активность/предмет;
- уйти от: деятельности/активности/взаимодействия;
- автоматизм: поведение дает сенсорные ощущения.

Чтобы изменить поведение ребенка, необходимо **измениться самому, поменять свое поведение и реакции.** Это нелегко, но это работает! Поведение взрослых во многом определяет поведение ребенка.

! При обращении к ребенку с просьбой или при выполнении задания необходимо уметь давать инструкцию правильно.

Инструкция может быть:

- вербальной (говорим, что должен сделать ребенок);
- жестовой (показываем на предмет или человека);
- зрительной (опора на картинки, фотографии, текст).

! Инструкция не должна даваться в форме вопроса (исключение: ситуация выбора).

Плохо: «Хочешь сделать домашнее задание?».

Хорошо: «Начинаем работать».

! Инструкция должна быть короткой.

При длинной инструкции ребенок может забыть ее часть, а порой и вовсе не понять, что вы хотите.

Плохо: «Петя, хватит ходить по комнате и смеяться, подойди ко мне, мне надо застегнуть твою расстегнувшуюся рубашку».

Хорошо: «Петя, подойди».

! Для закрепления желательного поведения используем подкрепление.

Подкрепление - это процесс, приводящий к усилению определенного поведения. Если проявление поведения улучшает ситуацию для ребенка, что

он с большей вероятностью повторит это поведение – это и есть подкрепление.

Наказание – поведенческий процесс, который приводит к ослаблению поведения. Если в результате проявления поведения ситуация для ребенка ухудшается, то он с меньшей вероятностью будет демонстрировать данное поведение в будущем – это и есть наказание.

! Главный инструмент обучения – это ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ подкрепление!

В качестве подкрепления может выступать:

- похвала/социальное взаимодействие;
- доступ к игрушке / пищевой мотиватор / активность и др.;
- жетоны / наклейки / печати и др.

Похвала должна быть эффективной:

- похвала должна быть разной: меняем тон, громкость и скорость голоса, меняем утверждения;

- похвала должна быть конкретной:

Плохо: «Молодец, у тебя хорошая работа».

Хорошо: «Молодец, ты красиво написал вот это (показать, какое именно слово, букву и прочее)», «Молодец, ты красиво нарисовал».

! Важно помнить: подкрепление – вещь относительная.

То, что является подкреплением для вас, может не быть подкреплением для вашего ребенка. Используем в качестве подкрепления только то, что является подкреплением именно для вашего ребенка!

Как добиться выполнения просьбы?

- 1) дайте инструкцию;
- 2) проследите за выполнением (ребенок может выполнять инструкцию с задержкой, поэтому необходимо ему дать время);
- 3) если ребенок сделал то, что вы просили – **подкрепите!**

Если ребенок не начинает делать то, о чем вы его просите:

- следите за своим эмоциональным состоянием: оставайтесь спокойны;
- повторите инструкцию;
- помогите закончить задание / поручение (подсказывайте);
- похвалите за завершение задания.