**Развитие крупной моторики**

**у детей с расстройством аутистического спектра(РАС)**

При детском аутизме, связанном с аномальным развитием всех областей психики, нормальный ход развития ребёнка не только задерживается, но и искажается. Следовательно, искажённым оказывается и моторное развитие. Это проявляется в том, что в спонтанной непроизвольной двигательной активности ребёнок более успешен, чем в произвольной, когда приходится действовать по инструкции и сознательно контролировать свои движения.

Моторное развитие детей с аутизмом характеризуется рядом особенностей: нарушением мышечного тонуса, точности и силы движений, их координированности, плохим контролем равновесия, трудностями включения всего тела в единый процесс движения, нарушениями произвольной организации движений.  В развитии основных движений у детей с аутизмом следует отметить тяжёлую, порывистую походку, импульсивный бег с особым ритмом, нелепо растопыренные руки. Движения детей могут быть вялы или, наоборот, напряжённо скованы и механистичны, с отсутствием пластичности. Налицо слабая координация в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве (дети могут «налетать» на предметы, часто неудачно вписываются в свободное пространство).

Для детей трудны упражнения, связанные с сохранением равновесия и с пространственной ориентировкой, действия с мячом. Своеобразие двигательной сферы заключается в обилии стереотипных движений:  раскачиваний, однообразных поворотов головы, ритмичных сгибаний рук, кружений, машущих движений кистью и пальцами и др.

В целом, у детей с аутизмом отмечается слабая реакция на помощь взрослого при формировании двигательных навыков, затруднения в имитации движений взрослого, сопротивление в принятии помощи при обучении.

В коррекционной работе учителя-дефектолога есть целый блок, посвященный развитию крупной моторики. Задачи данного блока:

- развитие способностей к выполнению простых инструкций;

-  выработка навыков организации движений,

- обучение действиям с различными предметами,

- социальная адаптация.

Обучать ребенка начинают с процесса осознания и восприятия его движений в пространстве. Он учится устанавливать прямой взгляд на взрослого и наблюдать за окружающими предметами при опоре на визуальные подсказки.

Сначала предлагаются простые задания на перемещения, затем упражнения на преодоления препятствий в виде различных предметов. Все упражнения распределяются по группам и видам: ползанье, ходьба, бег и прыжки. При необходимости используют визуальные подсказки в виде картинок, игрушек и других предметов.

Вот несколько упражнений на развитие крупной моторики, при помощи которых можно не только укрепить мышцы ребенка, но и сформировать у него очень ценные навыки.

**1. Марш.**

Марш представляет собой простую двигательную активность, относящуюся к крупной моторике, которая может также развивать ряд других навыков. Задание состоит в том, что взрослый делает маршевый шаг вперед, а ребенок имитирует его действие. Целесообразно предложить ребенку начать с движений ног на месте, а затем постепенно переходить к шагам вперед добавляя к данному упражнению движение рук.

**2. Прыжки на батуте.**

Батут имеет огромное значение для развития крупной моторики для детей с аутизмом. Движение подпрыгивания представляет собой отличную сенсорную стимуляцию, которая может оказаться очень полезной для снятия сенсорной перегрузки и тревоги. У определенного числа аутичных детей после прыжков на батуте наблюдается менее интенсивное повторяющееся поведение, и подобная активность помогает некоторым детям успокоиться и организовать свое поведение.

**3. Игры с мячом.**

Можно начать с обычного перекатывания мяча вперед-назад. Это простое задание развивает важные навыки зрительного слежения за объектами, а также формирует моторные навыки по мере того, как ребенок двигается вслед за движением мяча. Другие виды деятельности включают в себя удары ногой по мячу, ведение мяча, отбивание мяча от пола, отбивание мяча руками и ловлю мяча.

**4. Равновесие.**

Для детей с расстройствами аутистического спектра удерживание равновесия зачастую является очень сложной задачей, в то время как многие упражнения на развитие крупной моторики требуют от ребенка хорошего чувства равновесия. Проведите тестирование и проверьте, может ли ребенок неподвижно стоять с закрытыми глазами и не терять равновесия. Это поможет вам определить, сколько потребуется работать над развитием навыков удержания равновесия. Можно начать с движения ребенка по тонкой линии, а затем постепенно перейти к балансировке на специальных качелях.

**5. Символические игры.**

Символические игры зачастую представляют собой серьезную проблему для аутичных детей. Многим из них будет легче работать над своим воображением, если подобные игры будут предполагать двигательную активность. Вот несколько идей символических игр для развития моторных навыков: «Летаем как самолетик», «Прыгаем как кролик», «Едем как паровозик».

**6. Туннель.**

Ползание по туннелю зачастую оказывается невероятно увлекательной деятельностью для ребенка, который одновременно тренирует свои моторные навыки и развивает чувство неизменности и устойчивости объектов. В этот вид деятельности также можно включить социальные навыки, используя такие игры как «прятки», поиск спрятанных вещей и символические игры.Не обязательно покупать специальный туннель для того, чтобы ребенок мог насладиться этим занятием. Можно выстроить в ряд большие картонные коробки или построить туннель из стульев и одеял. Игры в туннеле могут быть преобразованы во множество других занятий, начиная от игры в поезд и заканчивая воображаемым лагерем.

**Уважаемые родители!**

**Вы хотите, чтобы ваш ребенок был здоровым, ловким, быстрым, сильным, умел играть в подвижные игры, полюбил спорт?**

**Помогите ему в этом с помощью рекомендаций:**

- поддерживайте интерес ребёнка к физическим занятиям, ни в коем случае не выказывайте своё пренебрежение к физическому развитию;

- высокая самооценка – один из мощных стимулов для ребёнка выполнять любую работу. Всемерно поддерживайте в своём ребёнке высокую самооценку – поощряйте любое его достижение, и в ответ вы получите ещё большее старание;

- наблюдайте за поведением и состоянием своего ребёнка во время занятий физическими упражнениями. Ни в коем случае не настаивайте на продолжении занятия, если по каким-то причинам ребёнок этого не хочет. Нужно, прежде всего, выяснить причину отказа, устранить её и только после этого продолжить занятие;

- не ругайте своего ребёнка за временные неудачи. Ребёнок делает первые шаги в неизвестном для него мире, а потому он очень болезненно реагирует на то, когда другие считают его слабым и неумелым;

- важно определить, что нравится именно вашему ребенку;

- соблюдайте культуру выполнения физических упражнений. Все должно делаться «по-настоящему»;

- не перегружайте ребёнка, учитывайте его возраст.

Помните Ваших главных помощников: **любовь, терпение, понимание!**

**Кузнецова Е.А.,**

**учитель-дефектолог МБОУ ЦО № 42 г. Тулы**

