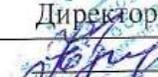


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

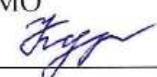
Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
 Е.Н. Кубанова
приказ от <u>28.08.2023</u> г. № <u>11-08</u>



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Кружок «Русский язык как иностранный»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1-4 класс)

Составитель(и):
Ванина Г.В.,
учитель начальных классов

Рассмотрено	Согласовано	Принято
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>	 Т.А. Пилюгина	протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>
Руководитель МО Е.А.Кузьмина 		

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» разработана для обучающихся 2-7 классов испытывающих трудности в овладении русским языком разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года,
- Декларацией о языках народов России «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 с изменениями на 11 июня 2021,
- Законом Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ с изменениями на 30 апреля 2021 года,
- Приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 и №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 11 декабря 2020 года, Уставом МБОУ ЦО № 42
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А.).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации)
- распоряжения Правительства ТО от 13.02.2023 г №67-р «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению в образовательных организациях, расположенных на территории ТО, на период до 2025 года»
- программы формирования универсальных учебных действий (УУД)

Данная рабочая программа составлена на основе:

- 1) государственного стандарта по русскому языку как иностранному;
- 2) приказа Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 3) авторской "Программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)" О.Н. Ка-ленковой;
- 4) авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком» Т.В. Са-вченко, Е.В. Какориной.

В соответствии с:

- Положением о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ ЦО №42;
- Учебным планом и годовым календарным графиком на новый учебный год МБОУ ЦО №42

- Положением об организации работы по оценке уровня языковой подготовки иностранных обучающихся в МБОУ ЦО №42.

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие устной и письменной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

Цели и задачи Программы

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основными **задачами** являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объёме;
- разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально-положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Цель – обучения русскому языку детей - билингвов — формирование коммуникативной компетенции, что означает овладение умениями и навыками конструктивно общаться на русском языке.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к изучению русского языка и русской культуры;
- Формировать социальный мотив (язык нужен для общения);
- Создать условия для успешного овладения детьми всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Место учебного предмета «Русский язык как иностранный» в плане внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность «Русский язык как иностранный» рассчитана на 1 год обучения 34 учебных недели, 1 занятие в неделю (внеурочное время по 35- 40 минут).

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Школа. Я в классе. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков.

1.1. Я в классе. Я в школе.

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, ступенька, дверь, окно, стена, пол, потолок. Лампа, парта, стул, стол, доска, мел, тряпка, сумка, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик. Книга, учебник, азбука, тетрадь, журнал, словарь, открыть, закрыть, нравится, звонок, перемена. Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Мальчик, девочка, учитель, ученик, ученица, директор, первоклассник, старшеклассник, человек - люди

1.2. Школа. Я на уроке.

Читать, говорить, писать, спрашивать, отвечать, объяснять, слушать, сказать, рассказать, повторять, запоминать, забывать, показать, альбом, рисовать, краски, кисточка, рисунок, картинка, сидеть, место, стоять, внимательно, громко - тихо, хорошо - плохо, быстро - медленно, правильно - неправильно, аккуратно, страница, буква, слог, слово, алфавит, упражнение, домашнее задание, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, текст, рассказ, картинка.

1.3. Школа. Я после уроков.

Группа продленного дня, кружок, заниматься, пластилин, лепить, ножницы, вырезать, цветная бумага, клей, клеить, приклеить, аппликация, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, песня, читать стихи, конкурс, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка, экскурсия, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, программа, актёр, декорации, сцена, ряд, место, буфет, (не)интересный, смешной, скучный, страшный, хороший

2. Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу. Моя квартира.

2.1. Моя семья, родственники.

Семья, мой, дружный, любить, мама (мать), папа (отец), муж, жена, родной, родственники, родители, ребенок, дети, сын, дочь, брат, сестра, братишка, сестрёнка, малыш, младший, старший, двоюродный, бабушка, седой, очки, дедушка, борода, внук, внучка, тётя, дядя, племянник, старый, молодой, семейный альбом, фотография, уважать, работать, учиться, на пенсии, дома, ясли, детский сад.

2.2. Мой дом. Где я живу.

Дом, окно, подоконник, балкон, этаж, на первом /втором / третьем ... этаже, лифт, квартира, комната, подъезд, почтовый ящик, многоэтажный, кирпичный. Дверь, звонок, ключ, замок, хозяин, хозяйка, соседи, жильцы (жилец), справа, слева, наверху, внизу, переехать, новоселье. Деревня, изба, избушка, крыльцо, колодец, крыша, печь, труба, сарай, скамейка, забор, деревянный, каменный, соломенный.

2.3. Мой дом. Моя квартира.

Прихожая: вешалка, зеркало, телефон, выключатель; кухня: холодильник, газ, газовая / электрическая плита, кухонный стол, посудная полка; ванная: раковина, водопроводный кран, душ, мыло, полотенце; спальня: кровать, одеяло, подушка, постель: простыня, пододеяльник, наволочка; будильник, будить; гостиная: книжный шкаф, обеденный стол, журнальный стол, диван, кресло, ковер, телевизор, радио, картина, часы, настольная лампа, люстра, коробка, удобный, уютный, светлый. Лежать, висеть, стоять, находиться.

3. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия. Помогаю маме и папе. Я жду гостей. Угощение.

3.1. Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня.

Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, вчера, сегодня, завтра. Учиться / отдыхать. Утро, день, вечер, ночь; утром: завтрак (завтракать), идти /ехать в школу, урок(и), расписание; днем: обед (обедать), гулять, школьный двор,

прогулка, игра, играть, вместе, делать уроки; вечером: дома, ужин (ужинать); ночью: сон, ложиться, спать; луна, месяц, звёзды.

Распорядок дня: соблюдать режим, когда, в 7 часов, рано, поздно, вставать, умываться (душ, мыло, шампунь, полотенце), вытирать тело, лицо, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти в школу, завтракать, в 2 часа (дня), обедать, в 7 часов (вечера), ужинать, в 9 часов (утра, вечера), ложиться - лечь, в 12 часов (дня, ночи).

3.2. Мой день. Мои любимые занятия. Помогаю маме и папе.

Поливать (цветы), пылесос, вытирать пыль, (чистить) ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать (папе): инструменты, молоток, пила, гвоздь, гайка, шуруп, плоскогубцы, гаечный ключ, ящик, прибить, отвёртка, чинить, ремонтировать, помогать (маме): готовить, варить, жарить, кипеть, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, верёвка, вешать, белье, нитка, иголка, шить, пришить, зашить, пуговица.

3.3. Мой день. Я жду гостей. Угощение.

Гости, прийти (придут гости), ждать / встречать гостей, хорошее настроение, стелить скатерть, накрыть (на стол), поставить (на стол), печь пирог, торт, делать, резать салат, винегрет, вкусный, угощение, угощать, ходить в гости, поздравлять, желать (здоровья, успехов), дарить / получать, подарок.

4. Человек. Внешность. Характер. Профессии.

4.1. Человек. Внешность.

Лицо, круглое, овальное, лоб, щека, щёки, розовый, брови, тонкий, глаза, карие, серые, голубые, нос, прямой, курносый, губы, улыбка, улыбаться, волосы, короткие, стрижка, длинные, косы, бант, кудрявый, причёсанный, лохматый, седой, светлый, тёмный, усы, борода, очки, рост, высокий, невысокий.

4.2. Человек. Профессии.

Хотеть быть (кем?), космонавт, лётчик, стюардесса, врач, учитель, художник, писатель, профессор, продавец, инженер, конструктор, строитель, маляр, каменщик, водитель, тракторист, комбайнер, крестьянин, ветеринар, повар(иха), ткачиха, военный, бизнесмен, банкир, менеджер, политик, президент, руководитель, руководить, лечить, строить, водить, выращивать, продавать, защищать, завод, фабрика, институт, ферма.

5. Человек. Части тела.

5.1. Человек. Части тела.

Голова, думать, руки, делать, ноги, ходить, бегать, плечи, живот, спина, шея, поворачивать, глаза, смотреть, плакать, слеза (слёзы), нос, нюхать, губы, улыбаться, зубы, жевать, рот, есть, горло, глотать, язык, разговаривать, ухо, уши, слушать, палец (пальцы), брать, бегать, стоять, сидеть, прыгать, бросать, ловить, держать.

6. Время года. Погода. Что мы носим.

6.1. Время года. Погода.

Лето, осень, зима, весна; солнце, небо, ветер, туча, облака, воздух, свежий, чистый. Лето: жарко, ярко светит солнце, цвести (деревья и цветы), спеть (фрукты, ягоды), радуга: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Осень: холодно, прохладно, тучи, дуть, сильный, ветер, (идти), лить, моросить, дождь, лужи, скучно, разноцветный ковер, листья красные, желтые, собирать урожай. Зима: холодно, мороз, морозно, туман, стужа, вьюга, метель, град, снег (идти), падать, сугроб, снежинка, снежная баба, снеговик, лепить, лёд, гололёд, замёрзнуть (река). Весна: тепло, таять, растаять, снег, сосулька (на крыше), подснежник, проталина.

6.2. Время года. Что мы носим (сезонная одежда).

Лето: юбка, шорты, майка, футболка, купальник, платье, джинсы, рубашка, кепка, кроссовки, босоножки, носить, одежда, обувь, надеть, застегнуть, растегнуть, молния. Весна, осень: куртка, плащ, кофта, джемпер, свитер, шапка, платок, перчатки, кожаные, резиновые сапоги, ботинки, туфли, зонт. Зима: шуба, меховая, шерстяная шапка, валенки, варежки.

Спортивные игры, соревнования, эстафета, бег, флаг. Лето, каникулы: плавать, бассейн, море, река, загорать, кататься на велосипеде, на роликах, бегать, прыгать, играть в мяч, в футбол, в

волейбол, залезть (на дерево). Зима: кататься на санках (с горы), кататься на лыжах (лыжи), на коньках (коньки), играть в хоккей, лёд, каток, клюшка, шайба, ворота, играть в снежки.

7. Животный мир. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные. Кто где живёт?

7.1. Животный мир. Домашние животные и их детёныши

Животные, домашние: кот - кошка - котенок, собака-щенок, петух, курица-цыплёнок, яйцо, корова - телёнок, лошадь - жеребёнок, свинья - поросёнок, коза-козлёнок, утка, гусь, баран, овца, индюк; цыплята, козлята, поросята (один – много, маленький - большой). Рога, клюв, пасть, хвост, усы, лапа, крыло, перо, шерсть, когти, копыта, бодать, вилять, царапать, кусать. Мяукать, лаять, мычать, кукарекать; корм, кормить, клевать, давать (молоко).

7.2. Животный мир. Дикие животные

Дикие звери: волк, лиса, медведь, заяц, белка, кабан, лось, еж, мышь; медведица - медвежонок. Птицы: грач, чиж, дятел, ласточка, снегирь, соловей, сорока, сова, филин, кукушка, аист.²⁹ Насекомые: жук, бабочка, гусеница, стрекоза, кузнечик, муравей, оса, пчела, (мёд), комар; паук, улитка, жужжать, жалить, яд. Рыбы: сом, щука, ёрш, лещ, карп, карась, окунь; рак. Хищник: орёл, коршун, рысь, хватать – схватить.

7.3. Животный мир. Кто где живёт?

Нора, дупло, гнездо, берлога, пещера, муравейник. Рыть (нору), вить (гнездо), птенцы. Ящерица, крот, червяк, лягушка, черепаха, змея, ползать, прыгать, плавать, летать. Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай, олень. Природа, заповедник, пустыня, саванна, джунгли, болото, тундра, тайга. Море: дельфин, кит, акула, пингвин. Городские (птицы): ворона, голубь, синица, воробей, скворец, скворечник, кормушка. Прилетать, улетать.

8. Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт? Мы на природе.

8.1. Растительный мир. Дикие и культурные растения.

Лес: дерево, ветка, лист, ствол, корень, кора, береза, клён, дуб - жёлудь, сосна, ель - шишка, иголка; трава, тропинка, поляна, пень, ягода, земляника, гриб, орех. Сад: яблоня - яблоко, груша, слива, куст, малина, клубника, смородина. Садовый, цветок: роза, мак, гладиолус, георгин; лесной: ландыш, подснежник, полевой: колокольчик, ромашка, василек. Расти, собирать, корзина.

8.2. Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт?

Огород, овощи: капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, кабачок, баклажан. Сажать, семена, росток, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, убирать урожай. Поле: колос, зерно, пшеница, рожь, овёс, кукуруза, подсолнух, семечко, сеять. Коса, косить, сено. Трактор, комбайн, сеялка, убирать урожай. Бор, роца, чаща, дубрава; хвоя – хвойный, лист, листва – лиственный, камыш.

8.3. Растительный мир. Мы на природе.

Поход, турист, турбаза, отряд, рюкзак, спальный мешок, маршрут, карта, компас, север, юг, запад, восток, местность, восход – заход (солнца). Гора, вершина, подниматься, спускаться, скала, остров, море, берег, пляж, река, ручей, родник, пруд, озеро, водоём, водопад. Лодка, весло, грести, разжечь, костёр, дым, дрова, сук (сучья), жечь, разжечь, спичка, котелок, кружка, миска. Ловить (рыбу), рыбак, охотиться, охотник, ружьё.

9. Питание. Я за столом. Что и когда мы едим. В магазине «Продукты».

9.1. Питание. Я за столом.

Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, ложка (чайная), вилка, нож, резать, хлеб, черный, белый, хлебница, сахар, сахарница, соль, солонка, сладкий, соленый, чашка, стакан, чайник, грязный, чистый, мыть (руки), салфетка, скатерть, сковорода, жарить, кастрюля, варить, крышка, половник, налить, есть, пить, чай, кофе, молоко, сок, вода, газированный, напиток.

9.2. Питание. Что и когда мы едим.

Масло, сыр, бутерброд, яйцо, салат, винегрет, каша, манная, рисовая, гречневая, геркулесовая, молочные продукты: творог, сметана, кефир, сырок, йогурт. Первое: суп, щи, борщ, второе: пюре, картошка, вермишель, рис, курица, мясо, рыба, котлета, омлет, плов; третье: компот, какао, кисель. Десерт: яблоко, банан, апельсин. Горячий, холодный, вкусный,

невкусный, кислый, горький. Жарить - жареный (сковорода), варить - варёный, (кастрюля), кипеть – кипячёный, кипяток (чайник).

9. 3. Питание. В магазине «Продукты»

Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочный. Фрукты и овощи: виноград, арбуз, дыня, мандарин, лимон, киви, абрикос, персики, гранаты, картофель, помидоры, огурцы, капуста. Хлебные изделия: батон, буханка, булочка, пирог, пирожок, ватрушка, сушка, баранка; торт, пирожное. Продукты (мясные и молочные): колбаса (батон), сосиски (штука), ветчина (кусок); сметана (упаковка), творог, кефир, йогурт. Мука, крупа (манка - манная, гречка гречневая, рис, пшено), макаронны.

10. Магазин. Я в магазине. Универмаг. Одежда.

10.1. Магазин. Я в магазине.

Продавец - покупатель, покупать, купить, товары, витрина, касса, чек, цена, платить, деньги, сдача, дорого, дешево. Пакет (полиэтиленовый), банка (железная, стеклянная), бутылка (пластмассовая), коробка, пачка, упаковка. Сколько стоит? Рубль, 2 рубля, 5 рублей, менять, считать, тратить, деньги. Дать (дайте), взять (возьмите), выбирать, взвешивать (взвесьте), килограмм, полкило, 300 граммов, полбатона. Тяжело, легко, нести, корзина, сумка.

10.2. Магазин. Универмаг.

Отделы: одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, электротовары, подарки, игрушки, спортивные товары, косметика, хозяйственный, книги. Одежда: мужская, женская, детская. Обувь: ботинки, сапоги, босоножки, кеды, кроссовки. Головные уборы: шапка, шляпа, бейсболка, кепка, платок, шарф. Мебель: кухонная (для кухни), офисная (для офиса), домашняя. Электротовары: холодильник, стиральная машина, фен, кофемолка, мясорубка, утюг. Хозтовары: посуда, инструменты, бытовая химия: моющие средства, щётка. Выбирать, нужный, подходить, дорогой, дешёвы.

10.3. Магазин. Одежда.

Верхняя одежда: пальто, шуба, куртка. Бельё (нижняя одежда): трусы, майка, колготки, носки, лосины. Детская, женская, мужская одежда. Спортивная (спортивный костюм), рабочая (комбинезон), деловая (костюм, галстук), домашняя / для дома (халат, тапочки, пижама), праздничная (вечернее / бальное платье) одежда. Мерить, размер, зеркало, вешалка, мало, велико, идёт, модная, старомодная, подбирать, упаковать, комплект, доставить.

11. Праздники. Календарь. Гости. Школьный праздник.

11.1. Праздники. Календарь.

Новый год, Рождество, 8 марта (женский день), 23 февраля, 9 мая (День Победы), Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодний, наряжать, украшать (ёлку), ёлочные игрушки, бусы, хлопушки, огни, гирлянда, шар, звезда, мишура, водить хоровод, подарок. Пасха: кулич, пасха, яйца, освящать, храм, свеча, крестный ход. День победы: победа, мир, парад, Красная площадь, флаг, солдат, маршировать, ветеран, оружие, форма, ракета, салют. 8 марта: мамин день, женский праздник, мимоза, первые цвет.

11.2. Праздники. Гости. День рождения. Юбилей. Семейный праздник. Пригласить (приглашать), поздравлять, подарок, выбирать, дарить, написать, открытка, букет, желать, веселиться, праздновать, сюрприз, угощать, угощение, торт, свеча, слушать музыку, танцевать. Масленица: блины, тройка, катание, наряжаться, провожать зиму, встречать весну, чучело, солома, соломенное.

11.3. Праздники.

Школьный праздник. 1 сентября (первое), первоклассник, первый учитель, начало учебного года, последний звонок, выпускник, закончить школу, школьный бал. Концерт, ведущий, номер, хор, солист, спектакль, карнавал, костюмы, декорации, сцена, занавес, ряд, зал, участвовать, выступать, репетировать, аплодировать, младшие / старшие класс.

12. Город. Я на улице. Транспорт.

12.1. Город. Я на улице.

Адрес, город, район, улица, проспект, дом, корпус, подъезд, жить, ехать, идти пешком, далеко, близко, недалеко. Дорога, переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди; метро, остановка, площадь, сквер, парк, аптека, ателье, банк, почта, письмо, ясли, детский сад, милиция, поликлиника, больница, прачечная, магазин, булочная, киоск, рынок.

12.2. Город. Транспорт.

Городской транспорт, наземный: автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовая (грузовик), микроавтобус, маршрутное такси. Метро (подземный транспорт): вагон, поезд, платформа, вагон, место, пассажир, водитель, касса, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, станция, осторожно, 32 следующая, садиться (сесть), делать (сделать) пересадку, входить в (войти), выходить из (выйти), ехать, приехать.

12.3. Город.

Москва. Абакан. Кызыл. Столица, Кремль, башня, Куранты, центр, памятник, церковь, Красная площадь, Большой театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, Лужники, институт, университет, городской, центральный, посольство, вокзал, железная дорога, рельсы, аэропорт, самолет, порт, корабль, река, мост, причал, находится, называется, новый, старый, красивый, рядом с ...

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Предметные результаты:

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, -пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

Коммуникативные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела темы, модуля	Количество часов на изучение	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Лабораторные работы	Практич. работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Знакомство. Рассказ о себе	1				Входная диагностика
2	Школа. Я в классе. Я в школе. Я на уроке. Я после уроков.	3				
3	Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу. Моя квартира.	3				
4	Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия. Помогаю маме и папе. Я жду гостей. Угощение.	3				
5	Человек. Внешность. Профессии.	3				
6	Время года. Календарь. Погода.	3				
7	Животный мир. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные. Кто где живёт?	3				
8	Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт? Мы на природе.	3				
9	Питание. Я за столом. Что и когда мы едим.	3				
10	Магазин. Одежда.	3				
11	Праздники. Календарь. Гости. Школьный праздник.	3				
12	Город. Я на улице. Транспорт.	2				
Всего:	Итоговое	1				Диагностика
		34				

Методы и формы обучения:

Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный.

При фронтальном опросе принимаются во внимание особенности родного языка детей-мигрантов, вопросы и задания формулируются так, чтобы они были понятны и доступны.

При организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать ученики-консультанты. Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, фотоколлажам при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп меняется от задания к заданию.

Эти формы помогают уплотнить время занятий, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают занятие более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, следует помочь их родителям установить более тесные контакты с носителями русского языка с тем, чтобы и вне стен школы эти дети могли общаться со сверстниками, хорошо владеющими русским языком.

Особенности оценки результатов по учебному курсу «Русский язык как иностранный»

Формы контроля: входящая диагностика, текущая, итоговая.

Прежде всего, каждый будущий ученик должен пройти так называемую **входящую диагностику**, результаты которой станут начальной точкой отсчёта социально-языковой адаптации ребёнка, а также послужат составлением индивидуального учебного плана и проводится на первом занятии. Является показателем актуальных знаний и умений обучающихся в рамках тем предстоящего курса. Задания входящего контроля идентичны заданиям итогового контроля.

Итоговый контроль (итоговая диагностика) проверяет сформированность социальных и языковых умений и навыков. Он является показателем результатов обучения за достаточно большой промежуток учебного времени, он позволяет определить не только уровень знаний, умений и навыков учащегося, но и эффективность программы в целом.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала. Он проводится в следующих формах: устный опрос, диктант, письменная контрольная работа, игра, аудирование, кроссворд.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные материалы первичной диагностики.

Задания первичной диагностики, а также индивидуальная диагностическая карта ребёнка представлены в Приложении №2 и в Приложении №3.

2. Оценочные материалы входящего и итогового контроля.

Данные материалы, их критерии и система оценки представлены в Приложении №4, бланк для ответов учащегося представлен в Приложении №5, индивидуальная карта ребёнка представлена в Приложении №6.

При оценивании успехов конкретного ребёнка учитываются следующие факторы, влияющие на достижение результата:

- учебная посещаемость, под которой понимается систему присутствия
- учащихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы;
- уровень владения русским языком родителями;
- возраст ребёнка (чем младше ребёнок, тем лучше происходит усвоение второго языка).

Данный тест направлен на определение сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности по восьми направлениям:

- 1) умения и навыки устного диалогического общения;
- 2) уровень понимания звучащей речи;
- 3) знание общеупотребительной лексики;
- 4) состояние связной речи;
- 5) состояние грамматического строя речи;
- 6) уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении;
- 7) уровень сформированности письменных навыков и умений;
- 8) звуковое оформление речи.

I. Раздел «Умения и навыки устного диалогического общения» состоит из трёх подразделов:

1. Умение вступать в диалог и отвечать на элементарные вопросы, связанные с биографическими данными ребенка. Этот подраздел проверяется в самом начале диагностики. Педагог задаёт ребёнку вопросы. Ответы на эти вопросы уже могут помочь в определении уровня учащегося, так как ребенок иногда не в состоянии ответить на самые элементарные вопросы, что свидетельствует о «нулевом» уровне владения русским языком, и дальнейшее тестирование во многих случаях проводить не стоит. Задание выполняется без подготовки.

Предлагаемые вопросы:

- > Как тебя зовут?
- > Сколько тебе лет?
- > У тебя большая семья?
- > Как зовут маму, папу, брата, сестру, тетю и т.д.?
- > Кем работает твой папа? А мама?
- > У тебя много друзей? Во что ты с ними любишь играть?

Максимальный балл за задание - 3 баллов. Оценивается не каждый ответ, а совокупность всех ответов ученика.

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Свободно вступает в диалог, без затруднений отвечает на вопросы, связанные с биографическими данными. Даёт развёрнутые ответы.	В диалог вступает свободно. Отвечает практически на все вопросы. Ответы преобладают одно- сложные.	В диалог вступает неуверенно. Отвечает лишь на некоторые вопросы. Даёт односложные ответы на вопросы.	В диалог не вступает

2. Умение общаться в форме диалогического высказывания: просить повторить вопрос;

задавать вопрос; сообщать о событии, его месте, причине; выражать желание, просьбу, приглашение, согласие или отказ. Этот подраздел проверяется на протяжении всей диагностики. Оценивается не конкретный ответ, а коммуникативное поведение ученика в целом.

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Умеет общаться в форме диалогического высказывания. При необходимости задаёт вопросы, выражает свои желания, даёт согласие или отказ, сообщает о событиях, действиях.	Пытается общаться в форме диалогического высказывания. С ошибками, не мешающими восприятию речи, задаёт вопросы, выражает свои желания, даёт согласие или отказ, сообщает о событиях, действиях.	С ошибками, мешающими восприятию речи, задаёт вопросы, выражает свои желания, сообщает о событиях. Выражает согласие или отказ, а также необходимость повторить вопрос невербально.	В диалог не вступает

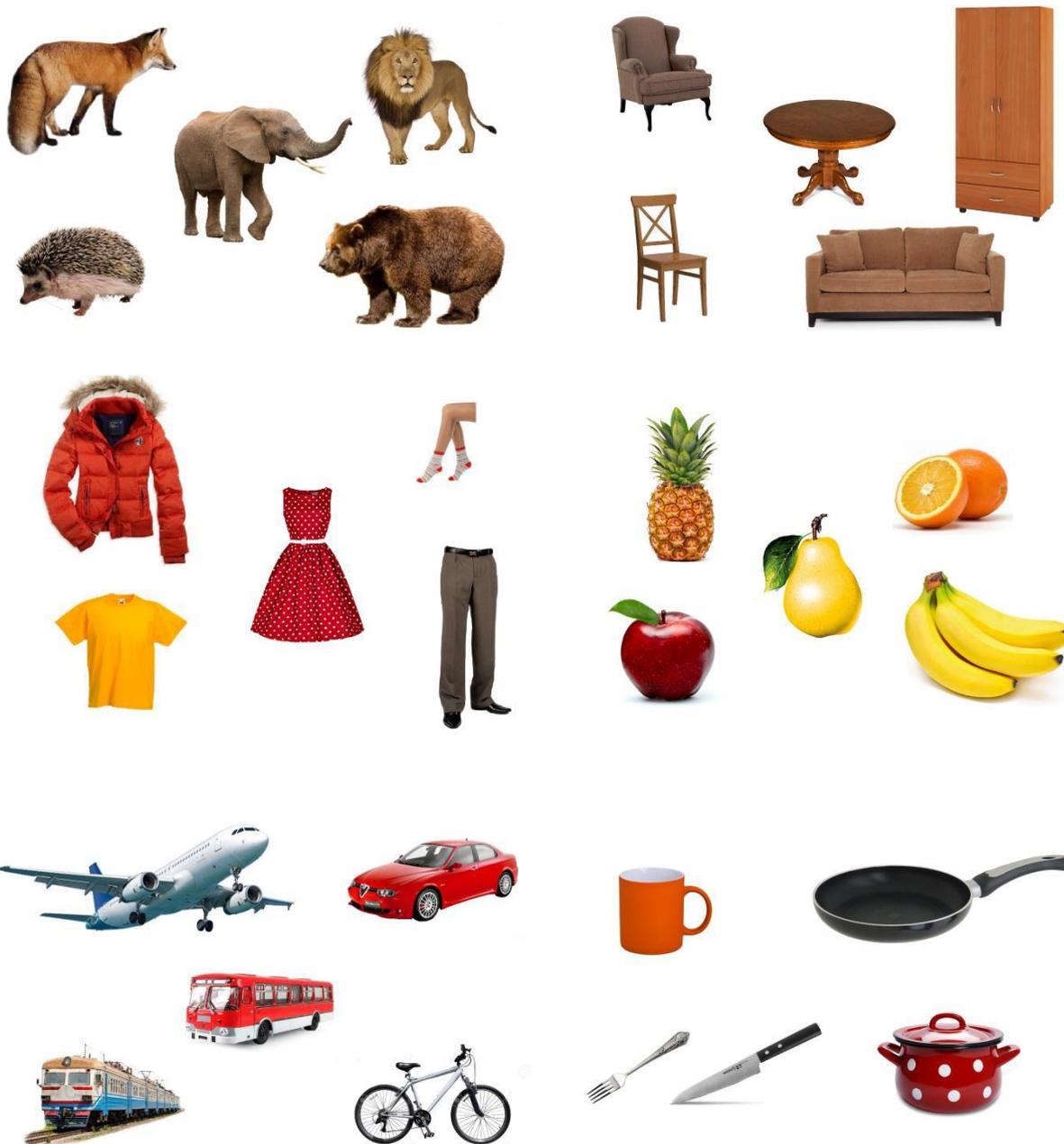
3. Использование общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи (приветствие/прощание, знакомство, благодарность, извинения). Этот подраздел проверяется на протяжении всей диагностики. Оценивается не конкретный ответ, а коммуникативное поведение ученика в целом.

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Умеет общаться в форме диалогического высказывания. При необходимости задаёт вопросы, выражает свои желания, даёт согласие или отказ, сообщает о событиях, действиях.	Пытается общаться в форме диалогического высказывания. С ошибками, не мешающими восприятию речи, задаёт вопросы, выражает свои желания, даёт согласие или отказ, сообщает о событиях, действиях.	С ошибками, мешающими восприятию речи, задаёт вопросы, выражает свои желания, сообщает о событиях. Выражает согласие или отказ, а также необходимость повторить вопрос невербально.	В диалог не вступает. Ученик молчит или отвечает на родном языке

II. Раздел «Знание общеупотребительной лексики» направлен на исследование состояния лексического запаса школьника с опорой на картинки и состоит из трёх подразделов:

1. Знание общеупотребительных слов с конкретным значением (предметный словарь).
Умение обобщать. Проверяется знание общеупотребительных слов с конкретным зна-

чением (предметный словарь). Учащемуся необходимо назвать предметы, указанные на картинках, ответив на вопрос учителя «Что это?».



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Называет все предметы, представленные на карточках. Обобщает.	Называет не меньше половины предметов, изображённых на карточках. Частично обобщает. Помощь принимает.	Называет меньше половины предметов, изображённых на карточках. Не обобщает или обобщает, допуская ошибки. Помощь	Самостоятельно не называет ни одного предмета, изображённого на карточке. Не обобщает. Помощь не

2. Умение давать характеристику предметам. Называть форму и цвета. В данном задании проверяется умение называть цвет, форму предмета с опорой на картинку, а также

сравнивать предметы при помощи антонимов (на слух). Антонимами не считаются пары типа «большой - небольшой», «красивый - некрасивый».

Вопросы ребёнку:

Ёлка какой формы? (треугольная) Какого цвета? (зелёная)

Колесо какой формы? (круглое) Колесо какого цвета? (чёрное)

Воздушный шарик какой формы? (овальный) Какого цвета? (синий)

Лист какой формы? (прямоугольный) Какого цвета? (белый)

Солнце какой формы? (круглое) Какого цвета? (жёлтое)

Флажок какой формы? (треугольный)

Какого цвета? (красный)

Часы какой формы? (квадратные) Какого цвета? (коричневые)



Перо лёгкое, а гиря ...

Черепашка медленная, а заяц ...

Чай горячий, а мороженое ...

Один спортсмен сильный, а другой ...

Она девочка весёлая, а эта ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Лекарство горькое, а конфеты ...

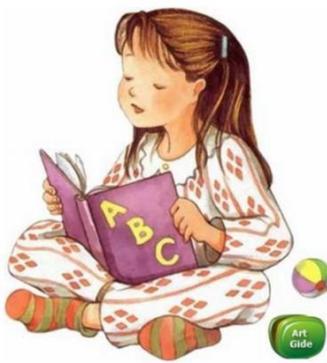
Тарелка пустая, а миска ...

Подушка мягкая, а камень ...

У лисы хвост длинный, а у зайца ...

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Называет все антонимы, форму, цвета.	Называет не меньше половины антонимов, форм и цветов. Помогает.	Называет лишь некоторые антонимы формы и цвета. Помогает.	Не называет характеристики предметов.

3. Умение описывать различные действия и использовать глаголы, характеризующие физические, интеллектуальные действия, а также глаголы движения. В данном задании проверяется умение описывать различные действия с опорой на картинки и использовать глаголы, характеризующие физические, интеллектуальные действия. Вопрос, который задаётся ребёнку: «Что делает девочка?».



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Называет все предложенные на картинках действия.	Называет большую часть действий. Если ошибается, то сам себя исправляет или	Называет несколько действий. Допускает ошибки, которые сам не исправляет.	Действий не называет

III. Раздел «Уровень понимания звучащей речи» состоит из двух подразделов:

1. Понимание монологической речи. Учащийся прослушивает элементарный монолог. Затем ему предлагаются вопросы.

Дети во дворе лепили снеговика.

Что делали дети во дворе? Кто лепил снеговика во дворе? Где дети лепили снеговика?

Кого лепили дети во дворе?

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Понимает монологическую речь. Отвечает на все вопросы.	Понимает монологическую речь. Отвечает на большую часть	Монологическую речь понимает частично. Отвечает лишь на 1-2 вопроса.	Монологическую речь не понимает.

2. Понимание диалогической речи. Учащийся прослушивает диалог. Затем ему предлагаются вопросы.

- Ира, куда ты хочешь поехать на каникулах? Может быть, к бабушке в Новосибирск?
- Я еще не решила, куда поехать. Хочу встретиться с друзьями из летнего лагеря. Мы очень хорошо вместе отдыхали в прошлом году. Было весело.
- Тогда можно поехать в июне в лагерь, а в июле к бабушке. - Это хорошая идея. Так и сделаю.

О чём говорят девочки: о Новосибирске, о друзьях, об отдыхе летом?

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Понимает основное содержание диалога	Пересказывает. Основное содержание диалога передает не сразу, но сам.	Основное содержание диалога передается с помощью наводящих вопросов	Основное содержание диалога не понимает даже с наводящими во-

IV. Раздел «Состояние связной речи» состоит из трёх подразделов:

1. Умение строить монологическое высказывание (описание).
2. Умение строить монологическое высказывание (повествование).
3. Умение строить монологическое высказывание (рассуждение).

Ребёнку предлагается рассказать историю по серии картинок. Задаётся вопрос: «Что здесь произошло?». При необходимости педагог задаёт дополнительные наводящие вопросы. Помимо умения строить монологическое высказывание, проверяется умение составлять грамматически правильно оформленное предложение (простое, сложносочинённое, сложноподчинённое).



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Составляет рассказ (повествование) с опорой на картинки.	Рассказ составляет частично самостоятельно, частично – с помощью наводящих вопросов. Понимание	Рассказ составляет только с помощью наводящих вопросов. Понимание речи затруднено.	Высказывание не строит. Называет отдельные слова.

Составляет рассказ (описание) с опорой на картинку.	Рассказ составляет частично самостоятельно, частично – с помощью наводящих вопросов. Понимание	Рассказ составляет только с помощью наводящих вопросов. Понимание речи затруднено.	Высказывание не строит. Называет отдельные слова.
Строит высказывание-рассуждение с опорой на картинку.	Рассказ составляет частично самостоятельно, частично – с помощью наводящих вопросов. Понимание	Рассказ составляет только с помощью наводящих вопросов. Понимание речи затруднено.	Высказывание не строит. Называет отдельные слова.
Составляет самостоятельно простое распространённое предложение	Составляет простое нераспространённое предложение. Распространяет с помощью педагога.	Произносит отдельные слова. Составляет простое нераспространённое предложение с по-	Простое предложение самостоятельно не составляет.
Составляет самостоятельно сложносочинённое предложение	Составляет сложносочинённое предложение по образцу или с помощью наводящих вопросов педагога.	С помощью наводящих вопросов пытается составить сложносочинённое предложение, но	Сложносочинённое предложение не составляет
Составляет самостоятельно сложноподчинённое предложение	Составляет сложноподчинённое предложение по образцу или с помощью наводящих вопросов педагога	С помощью наводящих вопросов пытается составить сложноподчинённое предложение, но	Сложноподчинённое предложение не составляет

V. Раздел «Состояние грамматического строя речи» состоит из двух подразделов («Способность к словообразованию», «Способность к словоизменению») и включает в себя 17 заданий.

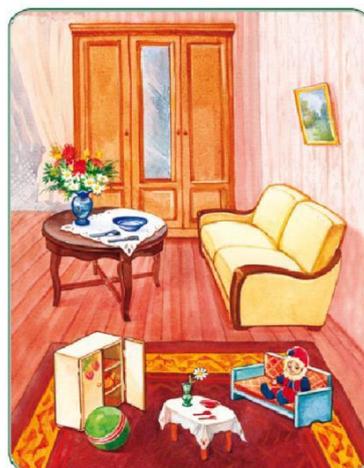
1. Образование названий детёнышей животных.

Ребёнку даётся задание с опорой на картинки назвать детёнышей животных.



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Образовывает названия детёнышей животных как однокоренные пары с помощью суффиксального способа, так и супплетивные	Образовывает названия детёнышей животных только с помощью суффиксального способа.	Пытается образовывать названия детёнышей животных с помощью суффиксального способа, но ошибается.	Не образовывает.

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ребёнку даётся задание назвать большие и маленькие вещи с опорой на картинки. Например: стол - столик.



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Образовывает все предложенные уменьшительно-ласкательные формы существительных	Образовывает 3-2 уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Пытается образовывать уменьшительно-ласкательные формы, но ошибается.	Не образовывает.

3. Образование относительных прилагательных. Ребёнку даётся задание с опорой на картинки назвать, из чего сделан предмет, а затем, какой он. Например: Стол из дерева (какой?) – деревянный.



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Преобразовывает все предложенные словосочетания в относительные при-	Образовывает 3-2 предложенных словосочетаний в относительные прилагатель-	Пытается преобразовать, но ошибается.	Не образует.

4. Образование притяжательных прилагательных. Задание выполняется без опоры на картинки. Ребёнку предлагается назвать, чьи это предметы. Например, Это очки бабушки (чьи?) – бабушкины.

Лапа собаки – собачья. Хвост лисы – лисий. Уши зайца – заячьи. Машина дяди – дядина.

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Преобразовывает все предложенные словосочетания сущ.+сущ. в словосочетания с притяжательными прила-	Преобразовывает 2-3 словосочетания сущ.+сущ. в словосочетания с притяжательными прилагательными	Пытается преобразовать, но ошибается.	Не образует.

5. Образование приставочных глаголов. Ребёнку даётся задание с опорой ответить на вопросы: Что делает мальчик, девочка и попугай. Допускаются наводящие вопросы. Например: Мальчик из дома что делает?



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Называет все при-	Называет большую	Называет 1-2 при-	Глаголы не обра-

ставочные глаголы	часть приставочных глаголов. Если ошибается, то сам себя исправляет. Прини-	ставочных глагола. Допускает ошибки, которые сам не исправляет. Помощь	зовывает
-------------------	---	--	----------

6. Употребление имени существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Проверяется умение ребёнка образовывать множественное число имён существительных в именительном падеже единственного числа. Ребёнку предлагается ответить на вопрос «Что это?» с опорой на картинку.



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Называет все предложенные существительные как в форме единственного числа, так и в форме множествен-	Образовывает правильно 2-3 формы множественного числа. Принимает помощь.	Допускает ошибки при образовании формы множественного числа. Помощь не принимает.	Форму множественно числа не образует.

7. Употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа. Ребёнку предлагается ответить на ряд вопросов с опорой на картинки. Ответы требуют постановки имени существительного в косвенный падеж единственного числа.

Из чего лепит пироги бабушка? (из теста)

Кому девочка наливает молоко? (кошке)

На кого смотрит девочка? (на рыбку)

Чем девочка ест суп? (ложкой)

О ком думает кошка? (о мышке)



Критерии оценки и баллы

3	2	1	0
Все предложенные существительные употребляет в косвенных падежах	Употребляет правильно в косвенных падежах 3-4 существительных.	Допускает ошибки при употреблении большинства существительных в кос-	Не изменяет существительные по падежам.

8. Употребление имён существительных в косвенных падежах множественного числа.

Ребёнку предлагается ответить на ряд вопросов с опорой на картинки. Ответы требуют постановки имени существительного в косвенный падеж множественного числа.

Чего много на столе? (карандашей)

Кому бросает зерно девочка? (цыплятам)

Что собрал дедушка? (грибы)

Чем рисует художник? (красками)

О чем думает девочка? (о цветах)



Критерии оценки и баллы

3	2	1	0
Все предложенные существительные употребляет в косвенных падежах	Употребляет правильно в косвенных падежах 3-4 существительных	Допускает ошибки при употреблении большинства существительных в кос-	Не изменяет существительные по падежам

9. Согласование прилагательных с именами существительными в именительном падеже единственного числа. Ребёнку задаются вопросы с опорой на картинки о цвете предмета. Например, эта кружка какая? (синяя).



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Согласовывает все предложенные словосочетания	Согласовывает не меньше половины предложенных словосочетаний	Согласовывает лишь некоторые словосочетания	Не согласовывает

10. Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах единственного числа. Ребёнку задаются вопросы о красном карандаше, который педагог держит в руках.

У меня есть красный карандаш, а у тебя нет чего? (красного карандаша)

Я тебя прошу прикоснуться к чему? (к красному карандашу)

Я буду рисовать чем? (красным карандашом)

Мы будем беседовать о чем? (о красном карандаше)

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Во всех случаях падежное прилагательное с существительным согласовано	3 правильных согласования. Ребёнок ошибается, но сам себя исправляет.	Правильные ответы практически отсутствуют. Свои ошибки сам не исправляет	Ни одного верного ответа

11. Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах множественного числа. Ребёнку задаются вопросы о конфетах, которые педагог держит в руках.

У меня есть вкусные конфеты, а у тебя нет чего? (вкусных конфет)

Я тебя прошу подойти к чему? (к вкусным конфетам)

Я поделюсь с тобой чем? (вкусными конфетами)

Мы будем беседовать о чем? (о вкусных конфетах)

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Во всех случаях падежное прилагательное с существительным согла-	3 правильных согласования. Ребёнок ошибается, но сам себя исправляет.	Правильные ответы практически отсутствуют. Свои ошибки сам не ис-	Ни одного верного ответа

12. Предложно-падежные конструкции. Правильность употребления падежного окончания и адекватный выбор предлога в грамматической конструкции. Педагог берёт ручку, проделывает с ней некоторые манипуляции и задаёт ребёнку вопросы в зависимости от местоположения ручки:

Где лежит ручка? (на столе)

Куда я убрала ручку? (под стол)

Откуда я достала ручку? (из-под стола)

Куда я спрятала ручку? (за спину)

Откуда я достала ручку? (из-за спины)

Куда я положила ручку? (в банку)

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Во всех случаях падежное окончание употреблено правильно и предлог	4-5 правильных ответов по каждому критерию. Ребёнок ошибается, но сам себя	Правильные ответы практически отсутствуют. Свои ошибки сам не исправля-	Ни одного верного ответа

13. Употребление глаголов возвратных/невозвратных. Ребёнку задаются вопросы с опорой на картинку:

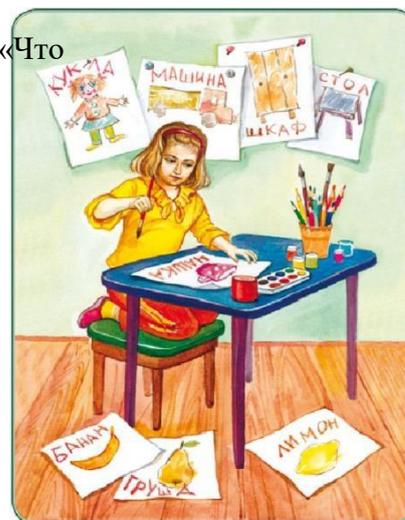
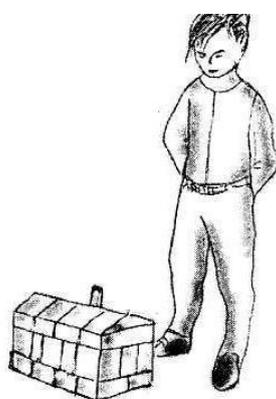
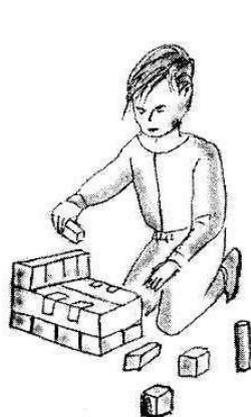


картинку:
«Что делает девочка?»,
«Что делает мальчик?».



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Называет все действия по картинкам. Правильно употребляет возвратные/невозвратные глаголы.	Правильно называет все действия с помощью наводящих вопросов. Правильно образует возвратные глаголы не менее 3	Ошибается даже при наводящих вопросах. Возвратный глагол образован 1 раз.	Ни одного верного ответа. Возвратные глаголы не образует.

14. Употребление глаголов совершенного/несовершенного вида. Ребёнку задаются вопросы с опорой на картинку: «Что девочка делает?», «Что девочка сделала?», «Что делает мальчик?», «Что мальчик сделал?».



Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Отвечает на вопросы по картинкам по картинкам. Образует совершенный вид.	Отвечает правильно на 2-3 вопроса. При ошибках сам себя исправляет. Совершенный вид образует 1	Ошибается даже при наводящих вопросах. Совершенный вид пытается образовать, но оши-	Ни одного верного ответа. Совершенный вид не образует

15. Спряжение глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе. Ребёнку предлагается проспрягать глаголы с помощью наводящих вопросов педагога. Например: «Я сижу, ты что делаешь? Мы с тобой что делаем? Мама что делает?».

Я сижу – ты сидишь – мы сидим – она сидит.

Я рисую – ты рисуешь – мы рисуем – она рисует.

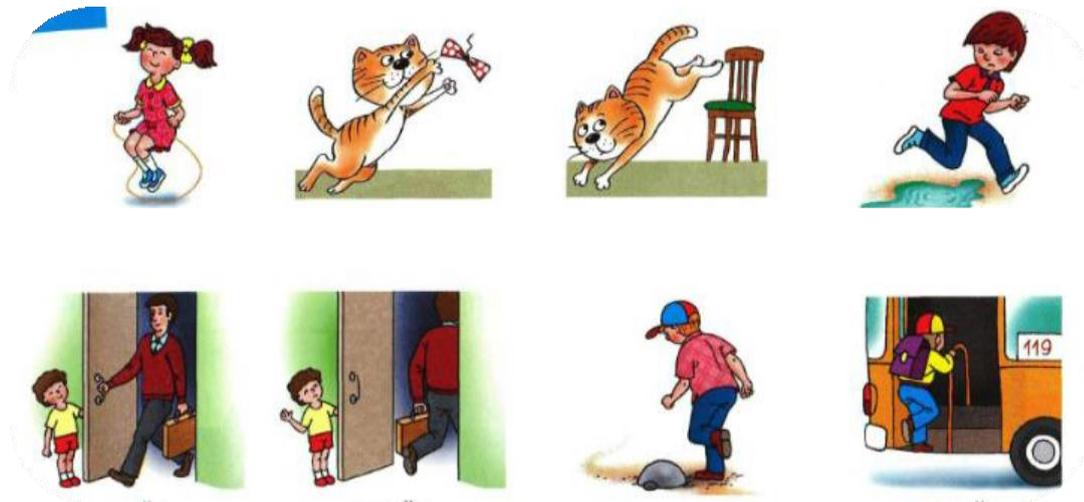
Я шью – ты шьёшь – мы шьём – она шьёт.

Я танцую – ты танцуешь – мы танцуем – она танцует.

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Правильно спрягает	Правильно спрягает	Ошибается при	Ни одного верно-

глаголы.	большую часть глаголов.	спряжении глаголов.	го ответа. Глаголы не спрягает.
----------	-------------------------	---------------------	---------------------------------

16. Употребление глаголов движения с приставками и без. Ребёнку предлагается ответить на вопросы по картинкам. Например, «Что нужно сказать, когда папа вернулся домой?», «А когда папа идёт на работу?» и т.д.



Критерии оценки и баллы

3	2	1	0
Называет все приставочные глаголы	Называет большую часть приставочных глаголов. Если ошибается, то сам себя	Называет 1-2 приставочных глагола. Допускает ошибки, которые сам не ис-	Глаголы не образует

VI. Раздел «Уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении»

включает в себя прочтение текста вслух и ответы на вопросы по тексту.

Текст для учащихся 1-4 класса.

По небу плывёт туча. Полил дождик. У крыльца появились большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота остались сухие. Хитрый котик!

1. О ком текст? Как звали котика?
2. Почему на улице появились лужи?
3. Откуда Васька пил воду?
4. Почему автор называет кота хитрым?

Текст для учащихся 5-10 класса.

Услыхала галка, что голубей хорошо кормят. Выкрасилась в белый цвет и полетела на голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но она не удержалась и за-

кричала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Полетела она обратно к своим, к галкам, но те её не приняли.

1. О ком рассказ? О какой птице?
2. Почему голуби прогнали галку?
3. Почему галки её не приняли обратно?
4. Хорошо ли поступила галка? Если нет, то почему?

	Критерии оценки и баллы			
	3	2	1	0
<i>Умение полно, точно и глубоко понять основную информацию, содержащуюся в тексте.</i>	После первого прочтения понимает основную информацию. На вопросы отвечает без ошибок.	Основной смысл прочитанного понимает после второго прочтения. Требуются наводящие вопросы или обращение к тексту.	Основной смысл прочитанного понимает не до конца даже после второго прочтения. Отвечает с помощью наводящих вопросов, подсматривая в текст.	Прочитанное не понимает.
<i>Умение понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.</i>	После первого прочтения понимает дополнительную информацию. На вопросы отвечает без ошибок.	Дополнительный смысл прочитанного понимает после второго прочтения. Требуются наводящие вопросы или обращение к тексту.	Дополнительный смысл прочитанного понимает не до конца даже после второго прочтения. Отвечая на наводящие вопросы, подсматривает в текст, но ошибается.	Прочитанное не понимает

VII. Раздел «Уровень сформированности письменных навыков и умений» включает в себя написание небольшого текста.

Текст для учащихся 2-4 класса.

1. Мы с Машей идём гулять в чащу. Цветут ландыши. Вот быстро бежит колючий ёж. Птички выют гнёзда. 2. На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. Всюду слышны птичьи голоса.

Текст для учащихся 5-10 класса.

1. Хрупкими слезинками заплакали ледяные сосульки. Весёлые солнечные лучи ласково разбудили спящую природу. В овражках зазвенели ручейки. Выбрался из зимнего жилья колючий ёжик. Он спал в корнях старого дуба. Потянулись к солнышку веточки пушистой вербы. Запрыгали по лесной лужайке шустрые зайчишки.

2. Летнее утро легко поднимает с постели. Над рекой ещё расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе. Пора отправляться за грибами. Я заметил, что ча-

ще всего грибы растут возле берёз. Срезаешь один гриб, а рядом видишь ещё штук пять. И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка.

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
В диктанте допущены ошибки, связанные с незнанием орфограмм и неумением применять их на практике	В диктанте допущено незначительное количество ошибок, типичных для нерусскоговорящих детей. Понимание написанного не затруднено.	В диктанте допущено значительное количество ошибок, типичных для нерусскоговорящих детей. Понимание написанного местами за-	В диктанте допущено огромное количество ошибок, типичных для нерусскоговорящих детей. Понимание написанного за-

VIII. Раздел «Звуковое оформление речи» проверяется на протяжении всей диагностики. Оценивается фонетическое звучание речи, её восприятие.

Критерии оценки и баллы			
3	2	1	0
Фонетическая интерференция не выявлена. Акцент отсутствует. Понимание речи не затруднено.	Фонетическая интерференция проявляется в незначительной степени. Акцент слабый. Понимание речи не за-	Фонетическая интерференция проявляется в средней степени. Акцент достаточно сильный. Понимание речи местами затруд-	Фонетическая интерференция проявляется в сильной степени. Акцент сильный. Понимание речи затруд-

Результаты:

102-95 баллов – оптимальный уровень владения языком;

96-80 баллов – достаточный уровень владения языком;

79-34 баллов – критичный уровень владения языком;

33-0 баллов – нулевой уровень владения языком.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

И.Ф.О. учащегося _____

Дата рождения _____

№	ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Дата:	Дата:
1.	УМЕНИЯ И НАВЫКИ УСТНОГО ДИАЛОГИЧЕСКОГО		
	1. Умение вступать в диалог и отвечать на элементарные вопросы, связанные с биографическими данными		
	2. Умение общаться в форме диалогического высказывания: просить повторить вопрос; задавать вопрос; сообщать о событии, его месте, времени; выразить желание, просьбу		
	3. Использование общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи (приветствие/прощание)		
2.	ЗНАНИЕ ОБЩЕПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ		
	1. Знание общеупотребительных слов с конкретным значением (предметный словарь). Умение обобщать.		
	2. Умение давать характеристику предметам. Называть		
	3. Умение описывать различные действия и использовать глаголы, характеризующие физические, интеллектуальные действия, а также глаголы приложения		
3.	УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ		
	1. Понимание монологической речи.		
	2. Понимание диалогической речи.		
4.	СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
	1. Умение строить монологическое высказывание (описание)		
	2. Умение строить монологическое высказывание		
	3. Умение строить монологическое высказывание		
5.	СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
1)	<i>Способность к словообразованию</i>		
	1. Образование названий детёнышей животных.		
	2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
	3. Образование относительных прилагательных		
	4. Образование притяжательных прилагательных		
	5. Образование приставочных глаголов		
2)	<i>Способность к словоизменению</i>		
	Употребление имени существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.		
	Употребление имён существительных в косвенных падежах единственного числа.		
	Употребление имён существительных в косвенных падежах множественного числа.		
	Согласование прилагательных с именами существительными в именительном падеже		

	Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах единственного		
	Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах		
	Предложно-падежные конструкции. Правильность употребления падежного окончания и адекватный выбор предлога в грамматической конструкции		
	Употребление глаголов возвратных/невозвратных		
	Употребление глаголов совершенного/несовершенного вида		
	Спряжение глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе		
	Употребление глаголов движения с приставками и без		
3)	<i>Способность к составлению грамматически правильно оформленных предложений</i>		
	1. Умение составлять простое предложение		
	2. Умение составлять сложносочиненное предложение		
	3. Умение составлять сложноподчинённое предложение		
6.	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПРИ ЧТЕНИИ		
	1. Понимание смысла прочитанного. Умение полно, точно и глубоко понять основную информацию.		
	2. Понимание смысла прочитанного. Умение понять, как основную, так и дополнительную информацию.		
7.	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ		
	1. Уровень грамотного письма под диктовку		
8.	ЗВУКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ		

Набрано

из 102 возможных

Уровень владения языком:

Педагог:

УСТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1.

Ответьте на вопросы.

	Ситуативное задание	Предполагаемый ответ
1	Ты встретил свою учительницу. Что ты скажешь ей утром?	—Здравствуйте! Доброе утро!
2	Ты опоздал(а) на урок. Что ты скажешь учителю, когда войдешь?	— Извините, пожалуйста! Можно войти?
3	В твой класс пришел новый ученик. Как ты познакомишься с ним?	—Здравствуй! Меня зовут... А как тебя зовут?
4	На уроке ты захотел в туалет. Что ты скажешь учительнице?	— Извините, можно выйти?
5	Сегодня праздник. Ты встретил свою учительницу. Что нужно сказать? Как ты ее поздравить?	— Здравствуйте! Поздравляю Вас с праздником!
6	В автобусе много пассажиров, тебе нужно выходить. Что надо сказать пассажирам впереди тебя?	— Вы выходите на следующей остановке? — Разрешите пройти, пожалуйста.
7	Ты вошел в автобус и увидел друга, но в автобусе много пассажиров. Что надо сказать, чтобы подойти к другу?	— Извините, можно пройти?
8	Тебе нужно отправить письмо, но ты не знаешь, где почта. Как узнать, где она?	— Извините, Вы не знаете, где находится почта?
9	Ты едешь в маршрутном такси, нужно купить билет, но ты сидишь далеко от водителя. Что надо сказать?	— Передайте, пожалуйста, за проезд (на один билет).
10	В трамвае ты случайно толкнул женщину. Что нужно сказать?	— Извините, я Вас случайно толкнул(а).
11	Ты встретил друга. У него сегодня день рождения. Что ты ему скажешь?	—Здравствуй, .J Поздравляю тебя с днем рождения!
12	У тебя скоро день рождения. Как ты пригласишь своего друга (друзей)?	—.../ У меня в воскресенье день рождения. Приходи, пожалуйста. Мы собираемся в три часа.
13	Тебя пригласили в гости. Но ты не можешь прийти. Как ты ответишь на приглашение?	— Извини, пожалуйста, я не могу прийти.
14	Ты в музее, хочешь зайти в буфет. Как ты спросишь, где он находится?	—Извините, Вы не знаете, где здесь буфет?

Критерии оценки: если ответ ребёнка соответствует нормам речевого этикета и адекватен ситуации, тогда он оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 14.

Задание №2.

Аудирование. Количество текстов — 3. После каждого прослушанного текста выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву. Текст прослушивается один раз.

1. — Скажите, пожалуйста, где автобусная остановка?

— Вот она.

— Спасибо. А Вы не знаете, автобус номер 3 идет в центр?

— Нет, он идет только до университета.

— А какой автобус идет в центр?

— Номер 10.

— Спасибо.

Они разговаривали А) на улице Б) в центре В) в автобусе

2. — Здравствуйте, входите, пожалуйста. Как хорошо, что вы пришли!

— Здравствуйте! Вот конфеты к чаю.

— Спасибо большое. Это мои любимые конфеты!

Они разговаривали А) в ресторане Б) дома В) в магазине

3. — Поедем в воскресенье кататься на лыжах?

— Хорошо бы, но я не смогу. В понедельник у нас контрольная.

— Надо готовиться.

— А по какому предмету?

— По математике.

Они разговаривали А) осенью Б) зимой В) летом

Критерии оценки: каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 3.

Задание №3.

Аудирование. Количество текстов — 1. Текст прослушивается два раза. После второго прослушивания выберите правильные ответы.

Таня пришла домой из школы. Дома была одна мама. Таня взяла книгу и прочитала сказку. Мама слушала, как Таня читает.

1. Таня вернулась домой ...

А) из магазина Б) из библиотеки В) из школы

2. Дома была только...

А)тетя Б) мама В) мама и бабушка

3. Таня взяла...

А) тетрадь Б) книгу В) журнал

4. Таня взяла книгу, чтобы

А) показать её маме Б) прочитать сказку В) научиться читать

Критерии оценки: каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №4.

Распредели слова на 5 столбиков.

Папа, брюки, часы, метель, умница, словарь, мишка, жадина, ручка, игрушка, море, плакса, вещь, окно, змея, время, каникулы, учитель, песни, карандаши.

Имена сущ. женского рода	Имена сущ. мужского рода	Имена сущ. среднего рода	Имена сущ. общего	Имена сущ., не имеющие рода

Критерии оценки: каждое слово, правильно занесённое в столбик, оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 20.

Задание №5.

Поставь предложенные слова в форму множественного числа.

человек –	книга –
море –	гражданин –
дедушка –	доктор –
окно –	птенец –
ключ –	глаз –
рисунок –	поезд –
земля –	яблоко –
стул –	вещь –
перо –	шкаф –

Критерии оценки: каждое слово, поставленное правильно в форму множественного числа, оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 18.

Задание №6.

Подберите прилагательные к данным существительным (например, город — большой, маленький, красивый).

здание –
семья –
погода –
зима –
чай –
очки –

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 6. Если к одному слову ребёнок подбирает не менее 2 прилагательных и согласовывает их с именем существительным, то присваивается 1 балл.

Задание №7.

Продолжите логический ряд из 5 слов (например, мебель — стол, стул, шкаф, диван, кресло).

одежда –
овощи –
напитки –
посуда –
обувь –
транспорт –

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 6. Если к одному слову ребёнок подбирает 5 верных слов, то присваивается 1 балл.

Задание №8.

Подберите к данным словам по одному слову противоположного значения (например, купить — продать).

здороваться –	старая (газета) –
начать –	здоровый (ребёнок) –
свежий (хлеб) –	старший (сын) –
тихая (улица) –	узкая (дорога) –

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 8. Если к одному слову ребёнок подбирает верный антоним, то присваивается 1 балл.

Задание №9.

Вместо личных местоимений используйте притяжательные.

(я) шко́ла –	(ты) ма́ма –
(он) ча́й –	(вы) попуга́й –
(она) матрёшка –	(я) дядя –

(он) брат –

(я) кофе –

(я) канікулы –

(мы) подру́га –

(вы) кот –

(я) де́душка –

(они) ребёнок –

(мы) дочь –

(ты) водитель –

(мы) семья́м –

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 16. Если ребёнок ставит верную форму притяжательного местоимения, то присваивается 1 балл.

Задание №10.

Вставьте окончания прилагательных.

Узо́ рчаг кру́

жево

хоро́ш пого́да

ве́жлив сло́ во

высо́к ю́

ноша

и́скренн улы́бка

длинн у́хо

коро́ хвост

пчели у́ льи

варён мя́со

интересн фи́

льмы огоро́ дн

пу́гало

со́лнечн деньки́

мягк се́но

бума́жн пи́

сьма пе́рв ме́сто

си́н карандаши́

огро́мн пиани́но

го́рк пере́ц

ве́рхн ступе́ни

лошадин копы́то

гли́нян горшо́ к

краси́в и́ мя

стекля́нн

кувши́ н

же́лт ку́ртка

си́льн пла́мя

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 25. Если ребёнок ставит верное окончание, то присваивается 1 балл.

Задание №11. Диктант.

Высо́кое де́рево, морская́ вода́, кре́пкое желе́зо, последняя́ попы́тка, вку́сное я́блоко, красные́ ру́чки, ве́рхнее ве́ко, бы́стрые воро́бьи, дру́жное во́йско, кирпи́чные дома́, ра́ннее у́тро, зи́мние и́гры, сла́дкий вкус, души́стое мы́ло, пере́дние ряды́, бли́зкий че-лове́к, удо́бное кре́сло, гро́мкий зву́к, ма́ленькое зе́ркало, сли́вочное ма́сло, я́блочный сок.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 21. Если ребёнок правильно ставит окончание в словосочетании, то присваивается 1 балл.

Задание №12. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Петя и подарки.

Бабушка приезжала к Пете каждую неделю и всегда привозила игрушки и сладости. Когда бабушка входила в дом, Петя сразу спрашивал: «Что ты мне привезла?».

Бабушка вынимала подарки, и Петя целовал ее.

Однажды Петя побежал бабушке навстречу. Но подарков у нее не было... Бабушка очень спешила к своему внуку и ничего не успела купить. Петя сразу отвернулся и не стал целовать бабушку.

В следующий раз бабушка привезла подарки. Петя обрадовался, стал ее снова целовать. Бабушка остановила внука: «Не нужно», — сказала она. «За подарки говорят СПАСИБО. А кого любят, того целуют и без подарка». Пете стало стыдно.

1. Бабушка приезжала к Пете ...

А) каждый меслц Б) каждый день В) каждую неделю

2. Бабушка всегда привозила ...

А) книги и игры Б) фрукты и конфеты В) игрушки и сладости

3. Петя спрашивал у бабушки:

А) «Как твоё здоровье?» Б) «Что ты мне привезла?» В) «Как ты доехала?»

4. Однажды Петя побежал навстречу ...

А) маме Б) дедушке В) бабушке

5. Бабушка не успела купить подарки, потому что ...

А) плохо себя чувствовала Б) очень спешила к внуку В) опаздывала на поезд

6. Петя сразу...

А) обрадовался Б) отвернулся В) заплакал

7. Бабушка сказала:

А) «За подарки не благодарят». Б) «Все бабушки любят своих внуков». В) «За подарки говорят «спасибо».

8. Пете стало ...

А) приятно Б) стыдно В) хорошо

Критерии оценки: Максимальное количество баллов за задание – 8. За каждый верный ответ ставится 1 балл.

Результаты:

149-140 баллов – материал усвоен в полном объёме;

139-100 баллов – материал усвоен частично, имеются пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

99-40 баллов - материал усвоен фрагментарно, имеются пробелы в усвоении материала, препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

39-0 баллов – материал не усвоен.

Ф.И.О. ребёнка

Дата проведения работы

Задание №1.

Ответьте на вопросы.

Задание №2.

Аудирование. Количество текстов — 3. После каждого прослушанного текста выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву. Текст прослушивается один раз.

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. Они разговаривали | 2. Они разговаривали | 3. Они разговаривали |
| А) на улице | А) в ресторане | А) осенью |
| Б) в центре | Б) дома | Б) зимой |
| В) в автобусе | В) в магазине | В) летом |

Задание №3.

Аудирование. Количество текстов — 1. Текст прослушивается два раза. После второго прослушивания выберите правильные ответы.

1. Таня вернулась домой ...

- А) из магазина
- Б) из библиотеки
- В) из школы

2. Дома была только...

- А) тетя
- Б) мама
- В) мама и бабушка

3. Таня взяла...

- А) тетрадь
- Б) книгу
- В) журнал

4. Таня взяла книгу, чтобы

- А) показать её маме
- Б) прочитать сказку
- В) научиться читать

Задание №4. *Распредели слова на 5 столбиков.*

Папа, брюки, часы, метель, умница, словарь, мишка, жадина, ручка, песни, иг-рушка, плакса, вещь, окно, змея, время, каникулы, учитель, море, карандаши.

Имена сущ. жен-ского	Имена сущ. мужского	Имена сущ. среднего	Имена сущ. об-щегоо	Имена сущ., не имеющие

Задание №5.

Поставь предложенные слова в форму множественного числа.

человек —	книга —
море —	гражданин —
дедушка —	доктор —
окно —	птенец — _ глаз
ключ —	—
рисунок —	поезд —
земля —	яблоко —
стул — _ перо	вещь —
—	шкаф —

Задание №6.

Подберите прилагательные к данным существительным (например, город — большой, маленький, красивый).

здание —
семья —
погода —
зима —
чай —
очки —

Задание №7.

Продолжите логический ряд из 5 слов (например, мебель — стол, стул, кровать, диван, кресло).

одежда —

овощи —

напитки —

посуда — _ обувь

— _ транспорт —

Задание №8.

Подберите к данным словам по одному слову противоположного значения (например, купить — продать).

здороваться —

старая (газета) —

начать —

здоровый (ребёнок) —

свежий (хлеб) —

старший (сын) — _ узкая

тихая (улица) —

(дорога) —

Задание №9.

Вместо личных местоимений используйте притяжательные.

(я) шкó ла —

(я) канí кулы —

(он) чай —

(мы) подрú га —

(она) матрёшка —

(вы) кот —

(ты) ма́ма —

(я) де́душка —

(вы) попуга́й —

(они) ребёнок —

(я) дядя — _ (он)

(мы) дочь —

брат — _ (я) ко́

(ты) водíтель — _ (мы)

фе —

семья́м —

Задание №12.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Петя и подарки.

Бабушка приезжала к Пете каждую неделю и всегда привозила игрушки и сладости. Когда бабушка входила в дом, Петя сразу спрашивал: «Что ты мне привезла?». Бабушка вынимала подарки, и Петя целовал ее. Однажды Петя побежал бабушке навстречу. Но подарков у нее не было... Бабушка очень спешила к своему внуку и ничего не успела купить. Петя сразу отвернулся и не стал целовать бабушку. В следующий раз бабушка привезла подарки. Петя обрадовался, стал её снова целовать. Бабушка остановила внука: «Не нужно. За подарки говорят СПАСИБО. А кого любят, того целуют без подарка». Пете стало стыдно.

1. Бабушка приезжала к Пете ...

А) каждый месяц Б) каждый день В) каждую неделю

2. Бабушка всегда привозила ...

А) книги и игры Б) фрукты и конфеты В) игрушки и сладости

3. Петя спрашивал у бабушки:

А) «Как твое здоровье?» Б) «Что ты мне привезла?» В) «Как ты доехала?»

4. Однажды Петя побежал навстречу ...

А) маме Б) дедушке В) бабушке

5. Бабушка не успела купить подарки, потому что ...

А) плохо себя чувствовала Б) очень спешила к внуку В) опаздывала на поезд

6. Петя сразу...

А) обрадовался Б) отвернулся В) заплакал

7. Бабушка сказала:

А) «За подарки не благодарят». Б) «Все бабушки любят своих внуков».

В) «За подарки говорят «спасибо».

8. Пете стало ...

А) приятно Б) стыдно В) хорошо

Индивидуальная диагностическая карта

Номер задания	Дата: Количество набранных баллов	Дата: Количество набранных баллов
Задание №1		
Задание №2		
Задание №3		
Задание №4		
Задание №5		
Задание №6		
Задание №7		
Задание №8		
Задание №9		
Задание №10		
Задание №11		
Задание №12		

Результат работы
