

Титульный лист рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
<i>Е.Н. Кубанова</i>
приказ от <u>28.08.2023</u> г. № <u>111-42</u>



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Клуб «Мир шахмат»»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Составитель(и):
Косолапов П.О.,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено	Согласовано	Принято
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>	<i>Т.А. Пилюгина</i> Т.А. Пилюгина	протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>
Руководитель МО Е.А.Кузьмина <i>Кузьмина</i>		

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб “Мир шахмат”» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО.

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб «Мир шахмат»» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42.
- Устав МБОУ ЦО № 42.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель учебного курса «Клуб «Мир шахмат»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи :

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.
- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА “МИР ШАХМАТ” И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ.

Программа разработана для учащихся 1–4. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 2 часа в неделю на 1класс, что составляет 66 часов в первом классе, и 1 час во 2-4 классах, что составляет 34ч.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник - М.: Просвещение, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Клуб “МИР ШАХМАТ”».

Содержание учебного предмета

1 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры.

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность.

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой

фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних

рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Клуб “МИР ШАХМАТ”».

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов отводимых на	Контроль (форма, кол-во)	Электронные (цифровые)
------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------

		освоение каждого раздела и темы	времени)	образовательные ресурсы
1	Знакомство с шахматами. - Их история. Происхождение.	2ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2	Шахматная доска. Шахматная клетка, поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	4ч	Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/
3	Шахматные фигуры и начальное расположение их на доске. Пешка, слон, конь, ладья ферзь, король.	5ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4	Ценность фигур.	1ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5	Основные ходы. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Рокировка. Шах (связка фигур) защита от шаха.	3ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
6	Конец партии. Ничья. Виды, способы. Пат Мат. - Мат ладьей и ферзем. - Мат двумя ладьями. - Мат ферзем и королем. - Мат Королем и ладьей.	5ч	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/
7	Начало партии. Дебюты. Основные принципы игры в начале партии. Реализация материального преимущества. - Изучение основных партий, дебютов, защит. - Итальянская партия. - Испанская партия. Ферзевый гамбит, Староиндийская защита.	15ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

8	Материальное преимущество. Виды, реализация.	2ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
9	Стадии партий. Дебют. Миттельшпиль. Виды. Количество фигур. Эндшпиль. Виды, кол-во фигур.	4ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
10	Шахматный турнир.	9ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
11	Шахматный блиц-турнир.	9ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
12	Турнир по решению шахматных задач.	9ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
	всего	66		

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов отводимых на освоение каждого раздела и темы	Контроль (форма, кол-во времени)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с шахматами. - Их история, зарождение, происхождение. Шахматы в России.	1ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2	Шахматная доска. Шахматная клетка, поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	3ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3	Шахматные фигуры и начальное расположение их на доске. Пешка, слон, конь, ладья ферзь, король.	4ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4	Ценность фигур.	1ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5	Основные ходы.	2 ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

	Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Рокировка. Шах(связка фигур) защита от шаха.		Тестирование	
6	Конец партии. Ничья Пат Мат	2 ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7	Основные принципы игры в начале партии. Реализация материального преимущества. - Изучение основных партий, дебютов, защит: - Итальянская партия. - Испанская партия. - Ферзевый гамбит, - Староиндийская защита	11ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
8	Материальное преимущество. Виды, реализация.	1ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
9	Стадии партий. Дебют. Миттельшпиль. Виды. Количество фигур. Эндшпиль. Виды, кол-во фигур.	3ч	Письменный опрос	https://resh.edu.ru/
10	Шахматный турнир.	2ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
11	Шахматный блиц- турнир.	2ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
12	Турнир по решению шахматных задач.	2ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
	всего	34		

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов отводимых на освоение каждого раздела и темы	Контроль (форма, кол-во времени)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------	-----------------------------	---	----------------------------------	--

1	Знакомство с шахматами. - Их история, зарождение, происхождение. Шахматы в России.	1ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2	Шахматная доска. Шахматная клетка, поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	3ч	Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/
3	Шахматные фигуры и начальное расположение их на доске. Пешка, слон, конь, ладья, ферзь, король.	4ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4	Ценность фигур.	1 ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
5	Основные ходы. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Рокировка. Шах(связка фигур) защита от шаха.	2 ч	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/
6	Конец партии. Ничья Пат Мат	2 ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7	Основные принципы игры в начале партии. Реализация материального преимущества. - Изучение основных партий, дебютов, защит. - Итальянская партия. - Испанская партия. - Ферзевый гамбит, - Староиндийская защита	11 ч	Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/
8	Материальное преимущество. Виды, реализация.	1ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
9	Стадии партий. Дебют. Миттельшпиль. Виды.	2ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

	Количество фигур. Эндшпиль. Виды, кол-во фигур.			
10	Ведение записи шахматной партии. Обозначение фигур. Обозначение мата	1ч	Письменный опрос	https://resh.edu.ru/
11	Шахматный турнир.	2ч		https://resh.edu.ru/
12	Шахматный блиц-турнир.	2ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
13	Турнир по решению шахматных задач.	2ч	Практическая работа Письменный опрос	https://resh.edu.ru/
	всего	34		

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов отводимых на освоение каждого раздела и темы	Контроль (форма, кол-во времени)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с шахматами. - Их история, зарождение, происхождение. Шахматы в России. Выдающиеся мировые шахматисты. Шахматы в СССР.	1ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2	Шахматная доска. Шахматная клетка, поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	3ч	Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/
3	Шахматные фигуры и начальное расположение их на доске. Пешка, слон, конь, ладья, ферзь, король.	4ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4	Ценность фигур.	1 ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

5	Основные ходы. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Рокировка. Шах(связка фигур) защита от шаха.	2ч	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/
6	Конец партии. Ничья Пат Мат	2ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
7	Основные принципы игры в начале партии. Реализация материального преимущества. - Изучение основных партий, дебютов, защит. - Итальянская партия. - Испанская партия. - Ферзевый гамбит, - Староиндийская защита	11 ч	Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/
8	Материальное преимущество. Виды, реализация.	1ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
9	Стадии партий. Дебют. Миттельшпиль. Виды. Количество фигур. Эндшпиль. Виды, кол-во фигур.	3ч	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
10	Ведение записи шахматной партии. Обозначение фигур. Обозначение мата	1ч	Письменный опрос	https://resh.edu.ru/
11	Шахматный турнир.	2ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
12	Шахматный блиц- турнир.	2ч	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
13	Турнир по решению шахматных задач.	2ч	Практическая работа Письменный опрос	https://resh.edu.ru/
	всего	34		

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Образовательная деятельность обеспечена наличием шахматной магнитной демонстрационной доски с фигурами, шахматными партами с фигурами, обычной доской, шахматными карточками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017
1. 2. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2002.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. — Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
6. Сухин И. Шахматы, третий год, или учусь и учу. — Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания.

1 класс

	Описание критерия оценки
<i>удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется в нахождении на доске горизонталей, вертикалей, диагоналей; – представление о фигурах имеется, но оно четко не сформировано, ребенок часто их путает; – имеет примерное представление о ходах, но часто делает их неправильно.
<i>хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> – присутствуют затруднения в нахождении вертикалей, горизонталей диагоналей; – в обозначении и различии ходов фигурами возникают затруднения; – присутствуют ошибки при обозначении полей, сторон доски (центр доски, левый фланг, правый фланг и т. д). – наблюдаются затруднения с различием геометрических фигур, требуются коррекция со стороны взрослого.
<i>отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о шахматах в целом; – называет, различает шахматные фигуры, знает воспроизводимые ими ходы; – показывает и называет поля вслух распознает вертикали и горизонтали и диагонали без каких-либо затруднений; – имеет представление о начальной позиции и знает важность первых ходов; – решает все задания, трудностей не наблюдается;

	– знает и умеет заранее планировать свои действия, планирует конечный результат.
--	--

2 класс

	Описание критерия оценки
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется в нахождении на доске горизонталей, вертикалей, диагоналей; – представление о фигурах имеется, но оно четко не сформировано, ребенок часто их путает; – имеет примерное представление о ходах, но часто делает их неправильно. - имеет слабое представление о понятиях “шах” “мат”, но не знает как ставить их на доске.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – присутствуют затруднения в нахождении вертикалей, горизонталей диагоналей; – в обозначении и различии ходов фигурами возникают затруднения; – присутствуют ошибки при обозначении полей, сторон доски (центр доски, левый фланг, правый фланг и т. д). – наблюдаются затруднения с различием геометрических фигур, требуются коррекция со стороны взрослого, – имеет примерное представление о понятиях “шах”, “мат”, может ставить их на доске при подсказках взрослого.
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о шахматах в целом; – называет, различает шахматные фигуры, знает воспроизводимые ими ходы; – показывает и называет поля вслух распознает вертикали и горизонтали и диагонали без каких-либо затруднений; – имеет представление о начальной позиции и знает важность первых ходов; – решает все задания, трудностей не наблюдается; – знает и умеет заранее планировать свои действия, планирует конечный результат, – имеет примерное представление о понятиях “шах”, “мат”, “связка” ставит их на доске без особых затруднений

3 класс

Отметка	Описание критерия оценки
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется в нахождении на доске горизонталей, вертикалей, диагоналей; – представление о фигурах имеется, но оно четко не сформировано, ребенок часто их путает; – имеет примерное представление о ходах, но часто делает их неправильно. – имеет слабое представление о понятиях “шах” “мат”, но не знает как ставить их на доске, – имеет слабое представление о дебютах, вариантах начала игры значительно затрудняется в постановке фигур в этих дебютах (защитах).

хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – присутствуют затруднения в нахождении вертикалей, горизонталей диагоналей; – в обозначении и различии ходов фигурами возникают затруднения; – присутствуют ошибки при обозначении полей, сторон доски (центр доски, левый фланг, правый фланг и т. д). – наблюдаются затруднения с различием геометрических фигур, требуются коррекция со стороны взрослого, – имеет примерное представление о понятиях “шах”, “мат”, может ставить их на доске при подсказках взрослого, – при постановке фигур в дебютах имеет незначительные затруднения и при помощи взрослого справляется в дальнейшем сам с постановкой фигур в них.
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о шахматах в целом; – называет, различает шахматные фигуры, знает воспроизводимые ими ходы; – показывает и называет поля вслух распознает вертикали и горизонтали и диагонали без каких-либо затруднений; – имеет представление о начальной позиции и знает важность первых ходов; – решает все задания, трудностей не наблюдается; – знает и умеет заранее планировать свои действия, планирует конечный результат, – имеет примерное представление о понятиях “шах”, “мат”, “связка” ставит их на доске без особых затруднений, – знает многие изучаемые дебюты (основные в них варианты), с постановкой фигур проблем не испытывает.

4 класс.

	Описание критерия оценки
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется в нахождении на доске горизонталей, вертикалей, диагоналей; – представление о фигурах имеется, но оно четко не сформировано, ребенок часто их путает; – имеет примерное представление о ходах, но часто делает их неправильно. – имеет слабое представление о понятиях “шах” “мат”, но не знает как ставить их на доске, – имеет слабое представление о дебютах, вариантах начала игры значительно затрудняется в постановке фигур в этих дебютах (защитах), – при ведении записи в партиях испытывает значительные затруднения в обозначении фигур на бумаге, а также полей куда они пошли.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – присутствуют затруднения в нахождении вертикалей, горизонталей диагоналей; – в обозначении и различии ходов фигурами возникают затруднения;

	<ul style="list-style-type: none"> – присутствуют ошибки при обозначении полей, сторон доски (центр доски, левый фланг, правый фланг и т. д). – наблюдаются затруднения с различием геометрических фигур, требуются коррекция со стороны взрослого, – имеет примерное представление о понятиях “шах”, “мат”, может ставить их на доске при подсказках взрослого, – при постановке фигур в дебютах имеет незначительные затруднения и при помощи взрослого справляется в дальнейшем сам с постановкой фигур в них, – при ведении записи в обозначении ходов фигурами иногда допускает ошибки в обозначениях фигур, их ходов на бумаге, но при корректировке со стороны взрослого быстро исправляется.
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о шахматах в целом; – называет, различает шахматные фигуры, знает воспроизводимые ими ходы; – показывает и называет поля вслух распознает вертикали и горизонтали и диагонали без каких-либо затруднений; – имеет представление о начальной позиции и знает важность первых ходов; – решает все задания, трудностей не наблюдается; – знает и умеет заранее планировать свои действия, планирует конечный результат, – имеет примерное представление о понятиях “шах”, “мат”, “связка” ставит их на доске без особых затруднений, – знает многие изучаемые дебюты (основные в них варианты), с постановкой фигур проблем не испытывает, – при ведении записи шахматных ходов точно отражает их в шахматном бланке.