

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;

тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 42

Е.Н. Кубанова

приказ от 28.08.2023г. № 111

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Клуб «Успешный выпускник»
для среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (11 классы)

Составитель(и):

Трофимова Т.В., Лозгачева Е.А.,

педагоги дополнительного образования ФГОС

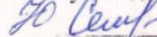
РАССМОТРЕНО

решением методического
объединения

протокол

от 28.08..2023 г. № 1

Руководитель МО

 Ю.В.Семенова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

 Т.А. Пилогина

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ ЦО № 42

протокол

от 28.08.2023 г. № 1

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Успешный выпускник» разработана в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ ЦО №42 на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ ЦО №42, рабочей программой воспитания МБОУ ЦО №42.

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Успешный выпускник» предназначена для обучающихся 11 класса, ориентирована на осуществление подготовки к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и математике и преодоление трудностей в изучении русского языка и математики.

Целью реализации ООП СОО по учебному курсу внеурочной деятельности «Успешный выпускник» является расширение и углубление теоретического материала по учебным предметам «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь, а также осваивать некоторые темы по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цель курса: освоение обучающимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы по русскому языку и математике на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ по русскому языку и математике, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минпросвещения РФ, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку, математике;
- совершенствование языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

- создать условия для усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- создать условия для развития умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- создать условия для формирования и развития у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- создать условия для развития коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

На реализацию данного курса в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ ЦО №42 отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Формы проведения занятий: групповая и индивидуальная; работа в парах, работа с нормативными документами, лекции, беседы, практикум, самостоятельная работа обучающихся.

Деятельность учителя строится в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ ЦО № 42.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности: клуб «Успешный выпускник», в котором ученикам будут созданы условия для самореализации, достижения положительного результата государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, развития коммуникационных навыков.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку и математике являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;

5) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку и математике являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

5) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

6) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

7) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

8) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

9) адекватное восприятие языка средств массовой информации;

10) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;

12) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

13) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

14) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

15) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

16) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

17) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;

18) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

19) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием

аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по математике являются:

Базовый уровень:

1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

б) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

Углубленный уровень:

1) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;

2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

3) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Успешный выпускник»

Метод координат (4 ч.) Решение геометрических задач методом координат. Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями

Сечения многогранников (4 ч.) Задачи на построение сечений и вычисление площадей сечений многогранников.

Задачи с параметром (3 ч.) Аналитические и графические приемы решения задач с параметром. Решение задач при помощи графика. Решение различных конкурсных задач

Объемы тел (4 ч.) Конкурсные задачи на объемы вписанных и описанных тел. Геометрические задачи на экстремум.

Решение комбинированных заданий (2 ч.)

Орфоэпия (1 ч.). Современные орфоэпические нормы

Лексика и фразеология (1 ч.). Лексические нормы (употребление слов)

Морфология и орфография (10 ч.). Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Образование форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц. Образование форм деепричастий и местоимений. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова. Орфограммы в приставках, окончаниях, суффиксах. Правописание гласных в приставках. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных, причастий. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов. Согласные в корнях, приставках и суффиксах. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Нормы литературного языка. Морфологические нормы.

Синтаксис и пунктуация (5 ч.) Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. Знаки препинания в простом предложении (осложнённом и неосложнённом). Знаки препинания в сложных предложениях разных видов. Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Формы организации занятий	ЭОР
1	Метод координат	4	Лекция. Тестирование	https://mathb-ege.sdangia.ru/
2	Сечения многогранников	4	Лекция. Тестирование	https://mathb-ege.sdangia.ru/
3	Задачи с параметром	4	Лекция. Тестирование	https://math-ege.sdangia.ru/
4	Объемы тел	3	Лекция. Тестирование	https://math-ege.sdangia.ru/
5	Решение комбинированных заданий	2	Лекция. Тестирование	https://videouroki.net/test-s/podgotovka-k-iege-po-matiematikie-bazovyi-urovien.html

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Формы организации занятий	ЭОР
1	Орфоэпия	1	Лекция. Тестирование	https://mathb-ege.sdangia.ru/

2	Лексика и фразеология	1	Лекция. Тестирование	https://math-ege.sdamgia.ru/
3	Словообразование	1	Лекция. Тестирование	https://math-ege.sdamgia.ru/
4	Морфология и орфография	10	Лекция. Тестирование	https://math-ege.sdamgia.ru/
5	Синтаксис и пунктуация	4	Лекция. Тестирование	https://math-ege.sdamgia.ru/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Форма проведения
I	Метод координат	4	
1	Расстояние от точки до прямой	1	лекция
2	Расстояние от точки до плоскости. Угол между прямой и плоскостью	1	беседа, практикум, самостоятельная работа
3	Расстояние и угол между скрещивающимися прямыми	1	беседа, практикум, самостоятельная работа
4	Угол между плоскостями	1	практикум, самостоятельная работа
II	Сечения многогранников	4	
5	Построение сечения прямоугольного параллелепипеда. Вычисление площади сечения	1	беседа, практикум, самостоятельная работа
6	Построение сечения прямоугольного параллелепипеда. Вычисление площади сечения	1	беседа, практикум, самостоятельная работа
7	Построение сечения пирамиды. Вычисление площади сечения	1	работа в парах
8	Построение сечения призмы	1	практикум, самостоятельная работа
III	Задачи с параметром	3	
9	Простейшие уравнения и неравенства с параметром	1	лекция
10	Задачи, сводящиеся к исследованию квадратного уравнения	1	беседа, практикум, самостоятельная работа
11	Решение задач при помощи графика	1	практикум, самостоятельная работа
IV	Объемы тел	4	
12	Пирамида, вписанная в шар	1	лекция
13	Призма, вписанная в шар	1	беседа, практикум, самостоятельная работа
14	Пирамида, описанная около шара	1	работа в парах
15	Призма, описанная около шара	1	беседа, практикум, самостоятельная работа

V	Решение комбинированных заданий	2	
16	Решение образцов вариантов ЕГЭ	1	практикум
17	Решение образцов вариантов ЕГЭ	1	практикум
VI	Орфоэпия	1	
18	Современные орфоэпические нормы	1	лекция, практикум
VII	Лексика и фразеология	1	
19	Лексические нормы (употребление слов)	1	лекция, практикум
VIII	Словообразование	1	
20	Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора	1	лекция, практикум
IX	Морфология. Орфография	10	
21	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	1	работа в парах
22	Образование форм степеней сравнения прилагательных и наречий	1	практикум, самостоятельная работа
23	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	1	лекция, практикум
24	Правописание наречий	1	лекция, практикум
25	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	лекция, практикум
26	Образование форм деепричастий и местоимений		лекция, практикум, работа в парах
27	Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова	1	практикум, самостоятельная работа
28	Орфограммы в приставках, окончаниях, суффиксах	1	практикум, самостоятельная работа
29	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	практикум, самостоятельная работа
30	Нормы литературного языка. Морфологические нормы	1	лекция, практикум
X	Синтаксис и пунктуация	4	
31	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. Знаки препинания в простом предложении	1	лекция, практикум
32	Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	1	лекция, практикум
33	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1	лекция, практикум
34	Повторение. Работа с демоверсиями	1	самостоятельная работа

