

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
<i>Е.Н. Кубанова</i>
приказ от <u>28.08.2023</u> г. № <u>111-09</u>



Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Кружок «Домовёнок»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (1 классы)

Составитель(и):  
Викторенко И.В, Кузьмина Е.А.,  
учителя начальных классов

Рассмотрено	Согласовано	Принято
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>	<i>Т.А. Пилюгина</i>	протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>
Руководитель МО Е. А. Кузьмина <i>Кузьмина</i>		

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кружок «Домовёнок» для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЦО № 42;
- Устав МБОУ ЦО № 42.

**Цели:** приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу; реализация общественно – значимых инициатив; приобретение личного опыта как основы познания;- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Для достижения данных целей формируются следующие **задачи:**

- привлекать всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- развивать организаторские и коммуникативные компетенции;
- создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- сделать территорию школы комфортной для учёбы и отдыха;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры человека как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно – преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий;

Общественно полезный труд воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность,

помогает соблюдать гигиенический режим дня. Вместе с экскурсионными, прогулочными, игровыми и спортивными занятиями труд должен быть частью активного отдыха на воздухе.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Прежде всего труд учащихся должен быть осмысленным, посильным и по возможности разнообразным. Если учащимся понятны цели и общественное значение их труда, они будут охотно и с интересом трудиться. Убежденность в полезности выполненной работы вызывает чувство морального удовлетворения, на основе которого формируется положительное отношение к труду.

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы особое значение придается подготовке учащихся к труду, овладению трудовыми умениями и навыками, расширению самообслуживания. Используя широкие возможности общественно-полезного труда, следует прививать младшим школьникам необходимые в жизни навыки самообслуживания, приемы ручной работы с различными материалами, умение ремонтировать различные предметы быта, учебные пособия, участвовать в благоустройстве школьных дворов, оздоровительных площадок и других общественно полезных делах.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания.

**Цель самообслуживания** — воспитать у учащихся хозяйскую заботу о нуждах коллектива, своей семьи, стремление поддерживать чистоту, порядок в школе, классе, на учебно-опытном участке, школьном дворе. Учащихся приучают к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию своих вещей в определенном месте, пришиванию пуговиц, чистке обуви и одежды и др. Их привлекают к выполнению различных поручений, связанных с дежурством по классу, в столовой, к уборке классных помещений, рабочей комнаты, коридоров, уходу за растениями в классах, на учебно-опытном участке школы. Учащиеся могут заниматься подготовкой оборудования, материалов для учебных занятий и др. Самообслуживание планируется учителем в общем плане предусматриваются виды работ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников, место и сроки проведения, материальное обеспечение.

Работа может быть организована по бригадам и индивидуально. Перед практическими занятиями учащимся рассказывают об особенностях предстоящей работы, подробно показывают приемы ее выполнения, обращают внимание на соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, охрану окружающей среды, ставят задачу выполнения задания в определенный срок.

Основное условие успеха воспитательной работы — единство требований к учащимся школы и семьи. Для достижения такого единства воспитатели школы проводят беседы с родителями об обязанностях учащихся по самообслуживанию в дома.

Трудовая деятельность учащихся поощряется учителем в устной форме как в процессе выполнения работы, так и после ее завершения. При этом обращается внимание на то, как выполняется работа (порядок на рабочем месте, аккуратность, помощь товарищу, качество выполненной работы и др.).

В школе дети могут принимать участие в работе по охране природы. На экскурсиях и прогулках они знакомятся с правилами поведения в лесу, в поле, на водоемах; с лекарственными, ядовитыми и другими растениями, а также с животными родного края, мерами по их охране. Создаются уголки живой природы, проводятся вечера и праздники знатоков природы..

В процессе труда важно воспитать у учащихся чувство бережного, ответственного отношения к природе.

Организуя труд на цветнике, учебно-опытном участке, в саду, питомнике, можно выработать у учащихся жизненно необходимые практические навыки.

В младших классах, как правило, ученики выращивают цветочные растения. Они обрабатывают почву, высевают семена цветочных культур в грунт, ведут уход за посевами, удаляя сорняки, проводя полив и т. д.

Работа с однолетними растениями должна чередоваться с уходом за многолетними цветами. Необходимо так подобрать культуры, чтобы с весны до осени — всегда были цветущие растения. Обилие их вызывает у школьников радость от проделанной работы.

Внеурочное время предусматриваются специальные трудовые занятия на территории школы. Осенью дети следят за чистотой вокруг школы, на спортивной и других площадках.

Если же у учащихся возникает нежелание наводить порядок во дворе школы, преодолеть его можно с помощью индивидуальных заданий и строгого учета, различных моральных поощрений. Быстрое выполнение задания не освобождает сильных учеников от помощи слабым и особенно девочкам. После уборки полезно бывает в качестве подведения итогов собрать всю группу и показать ей результаты работы. Прилегающая к школе территория, т. е. все то, что находится в непосредственной близости от школы, представляет объект для организованного детского труда по благоустройству. Осенью необходимо прочистить канавы, убрать отмирающие растения, листья, засохшие и ломанные ветки, обрезать лишние ветки на деревьях и кустарниках. Весной перекапывают цветники, окапывают кусты и деревья, сажают новые, выращивают цветы, борются с сорняками,

При проведении этих работ приходится часто напоминать учащимся об осторожности.

Много объектов общественно полезного труда дети найдут в микрорайоне школы. Работа по благоустройству воспитывает у школьников такие качества, как хозяйственность, аккуратность, способствует возникновению чувства сопричастности к работам своего села.

Большое значение придается воспитанию у учащихся бережного отношения к общественному достоянию, школьному имуществу, учебникам, привитию навыков рачительного хозяйствования. Формирование этих качеств — неотделимая часть процесса трудового воспитания учащихся. Экономическое воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными особенностями, планируемой работой в школе, микрорайоне.

Родители по рекомендации педагогов продолжают целенаправленное трудовое воспитание детей дома. Труд взрослых и детей по хозяйству закрепит приобретаемые учениками умения и навыки, превратит труд в привычку, которая не будет отягощать детей, а станет их потребностью.

Программа учебного курса кружок «Домовёнок» рассчитана на 33 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися (1 ч в неделю). 1 класс — 33 часа

Занятия проводятся во второй половине дня. Место проведения занятий: классная комната, музей школы, библиотека, пришкольная территория.

## **2.Содержание учебного курса**

Трудовое воспитание — процесс многосторонний. На воспитание трудолюбия у детей действуют многие факторы: пример взрослых, учебная деятельность, занятия в кружках, беседы, чтение книг, газет, просмотр кинофильмов и диафильмов, экскурсии, встречи с интересными людьми, утренники, сборы, игры. Но главное — это сам труд, непосредственное участие в нем детей. Без собственного практического опыта, личных физических усилий ребенка трудовое воспитание немислимо и неосуществимо. Только в процессе труда, при активном участии ребенка в практических делах воспитывается

трудолюбие, чувство долга, дисциплинированность, закаляется характер, формируются трудовые умения и навыки.

«Примерным содержанием воспитания школьников» и учебными программами предусматриваются разнообразные виды общественно полезного труда младших школьников:

**1. Самообслуживание** — дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

**2. Сельскохозяйственный труд** на пришкольном участке. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений; определение сроков посева семян и т. д. Выращивание сеянцев и саженцев для озеленения школьного двора, близлежащей улицы, посадка деревьев, кустарников и цветов. Охрана зеленых насаждений.

**3. Шефская работа** — забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над детским садом, второклассников над первоклассниками. Помощь заготовке корма для птиц и животных. Помощь шефам в уборке территории двора, усадьбы и помещений.

**4. Разные трудовые операции.** Сбор макулатуры, лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, грибов, вторичного сырья и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятниками. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.

Воспитательные возможности коллективного труда школьников реализуются в трех взаимосвязанных этапах организации трудовой деятельности: подготовке к труду, трудовом процессе и подведении итогов, анализе и оценке его результатов. Именно на проведении этих этапов организации труда должно быть сосредоточено внимание учителей и воспитателей. В этом ключ к использованию воспитательных и образовательных возможностей общественно полезного труда школьников в его коллективных формах. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию целостно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Дети должны:

- понимать необходимость трудиться;
- уметь ухаживать за комнатными цветами;
- соблюдать порядок на рабочем месте, дежурить в классе;
- знать о роли труда в жизни человека;
- понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;
- уметь работать в коллективе;
- участвовать в трудовых акциях;
- знать различные профессии;

понимать, что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному её выполнению;  
 уметь работать над проектами;  
 изготавливать поделки для малышей;  
 выражать свою личность в различных видах творчества.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1 – 4 классов.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области.

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития. Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная. Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

### **Основные разделы программы «Кружок «Домовёнок»**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	<b>« Домовёнок»</b>	<b>33</b>		
1.1	Добрые дела моего класса	8	4	3
1.2	Наши руки не знают скуки	20	2	6
1.3	Цветы для школьного двора	5	4	2

Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В течение всего учебного года ведётся опытная работа, приобретаются в процессе труда первоначальные знания и умения, необходимые для успешной работы по выращиванию растений. Работа ведётся в рамках проектов: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Цветы для школьного двора»

Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

### **Методы реализации программы**

Для реализации программы предлагаются следующие методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- частично – поисковый;
- диалог;
- практическая работа;

#### **Наглядный метод:**

- просмотр фильмов, презентаций;
- экскурсии в Школу Ремёсел, краеведческий музей, библиотеку; наблюдения.
- целевые прогулки.

#### **Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по иллюстрациям, плану, моделирование;
- разбор житейских ситуаций;

#### **Практический метод:**

- проведение игр(дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- проведение экскурсий различной направленности;
- изготовление изделий по образцу.

#### **Формы внеурочной воспитательной работы :**

- Коллективные и групповые занятия;
- организация выставок;
- участие в конкурсах.

## **3.Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

#### **3**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи внеурочной деятельности кружка« Домовёнок»;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Метапредметные результаты:**

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- искать и отбирать необходимые для решения задачи источники информации;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты:**

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из различных материалов;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

#### **В результате дети научатся:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, треугольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам, эскизам, чертежам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- выращивать цветы и ухаживать за ними;
- выполнять простейшую работу по самообслуживанию

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

##### «Добрые дела для моего класса»

№ п /п	Тема	Основные виды деятельности	Форма проведения
1	Распределение обязанностей в классе. Дежурство в классе.	Распределение обязанностей в классе. Беседа по т/б на занятиях	Коллективное занятие
2	Сбор природного материала для поделок	Сбор природного материала. Беседа по т/б на занятиях	Групповое занятие
3	Уборка территории школьного двора от бумажного мусора	Уборка территории школьного двора . Беседа по т/б на занятиях	Беседа - практикум
4	Сбор семян цветочно – декоративных культур.	Сбор семян Беседа по т/б на занятиях	экскурсия
5	Уборка увядающих растений.	Уборка листьев. Беседа по т/б на занятиях	экскурсия
6	Ремонт книг. Изготовление закладок.	Ремонт книг. Беседа по т/б на занятиях	практикум
7	Аппликации из природного материала	Аппликация из природного материала. Беседа по т/б на занятиях	Беседа, творческая мастерская
8	Уход за комнатными растениями в классе.	Рыхление, полив, протирание цветов, удаление сухих листьев. Беседа по т/б на занятиях	практикум

##### «Наши руки не знают скуки»

№ п /п	Тема	Основные виды деятельности	Форма проведения
1	Подарки леса. Поделки из природного материала.	Изготовление поделки из природного материала. Беседа о т/б на занятиях.	Творческая мастерская
2	Аппликация из ткани «Улитка».	Вырезание и приклеивание ткани. Составление аппликации из ткани. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
3	Мозаика «Осенние листья». Бумага.	Выполнение мозаики из бумаги, склеивание кусочков бумаги. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
4.	Плетение в три пряди. Аппликация с использованием косичек на бархатной бумаге «Лев»	Плетение из ниток, составление аппликации.	Творческая мастерская
5	Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров для детского сада.	Выполнение разметки, склеивание деталей закладки. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
6	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	Разметка деталей, склеивание. Украшение игрушек. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
7	Изготовление снежинок.	Складывание бумаги, вырезание снежинок. Беседа по т/б на	Творческая мастерская

		занятиях	
8	Игрушки из скрученных полосок. Куклы из фантиков.	Изготовление игрушек из полос. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
9	Оригами «Лисичка»	Складывание бумаги. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
10	Моделирование на плоскости «Аппликация из кругов»	Составление аппликации из кругов. Вырезание кругов. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
11	Техника работы ватными шариками	Скатывание ватных шариков, изготовление поделки. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
12.	Изготовление подарков для пап, дедушек.	Работа с бумагой :разметка, сгибание, вырезание, приклеивание. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
13.	Пришивание пуговиц .Аппликация «Цветочная поляна»	Пришивание пуговиц. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
14.	Изготовление подарков к праздникам для мам, бабушек.	Работа с бумагой :разметка, сгибание, вырезание, приклеивание. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
15	Геометрическая мозаика.	Выполнение мозаики. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
16.	Лепка пластилиновыми жгутиками.	Скручивание пластилиновых жгутиков Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
17.	Квиллинг «Лилия»	Работа с бумагой :разметка, сгибание, вырезание, приклеивание. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
18.	Аппликация на основе скатывания шариков из салфеток.	Скатывание шариков из салфеток и их приклеивание. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
19.	Лепка героев сказки «Три медведя»	Лепка пластилином. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская
20.	Цветок из полос цветной бумаги.	Разметка полос, вырезание. Беседа по т/б на занятиях	Творческая мастерская

#### «Цветы для школьного двора»

№ п /п	Тема	Основные виды деятельности	Форма проведения
1	Операция «Чистый двор»	Уборка бумажного мусора. Беседа по т/б на занятиях	практикум
2	Посадка семян цветков в горшок	Подготовка почвы, пересадка, полив Беседа по т/б на занятиях	практикум
3	Уход за рассадой.	Полив рассады. Подкормка. Беседа по т/б на занятиях	практикум
4	Наблюдение ( за страшекласниками)за посадкой выращенной рассады в грунт на	Подготовка почвы. Высадка рассады в грунт, полив. Беседа по т/б на занятиях	практикум

	территории школьного двора		
5	Уход за высаженными растениями: полив и рыхление.	Полив и рыхление цветов, уборка сорняков. Беседа по т/б на занятиях	практикум
	<b>Итого : 33 часа</b>		

### **5.Описание материально – технического обеспечения**

Таблицы для 1 -4 класса:

Технология обработки тканей;

Технология обработки бумаги и картона;

Технология организации рабочего места;

Наборы цветной бумаги;

Наборы картона;

Заготовки ткани;

Заготовки природных материалов;

Набор инструментов для работы с различными материалами;

Магнитная доска;

СД – проигрыватель;

СД – диски ;

Аудиомагнитофон;

Аудиокассеты;

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, оборудования.

Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Умные руки. Художественная обработка материалов.

Моделирование и конструирование.- Самара: «Учебная литература», 2004.

Т.М. Геронимус. Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 1 класс.- М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2007.

Т.М. Геронимус. Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 2 класс.- М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2007.

Н.А.Малышева . Своими руками. Технология. Рабочая тетрадь 1 класс.- М.: Дрофа, 2007.

Н.А.Малышева . Своими руками. Технология. Рабочая тетрадь 2 класс.- М.: Дрофа, 2007.

### **6.Оценка предметных результатов учебного курса внеурочной деятельности «Кружка «Домовёнок»**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; создание первых проектов.