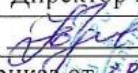


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;  
адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
 Е.Н. Кубанова
приказ от <u>28.08.2023</u> г. № <u>171-07</u>



Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Клуб ЮИДД «Школьник вышел на улицу»»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (2классы)

Составитель(и):  
Кузнецова А.В, Данилова В.А.,  
учителя начальных классов

Рассмотрено	Согласовано	Принято
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>	 Т.А. Пилюгина	протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>
Руководитель МО Е. А. Кузьмина 		

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Клуб ЮИДД «Школьник вышел на улицу»» для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЦО № 42;
- Устав МБОУ ЦО № 42.

Настоящая программа разработана для систематизации, расширения и углубления знаний детей по безопасности дорожного движения.

**Актуальность программы.** Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи всё чаще происходят не только на больших транспортных магистралях, но и на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде правил – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми. Достичь желаемого результата поможет изучения курса клуб ЮИДД «Школьник вышел на улицу».

**Срок реализации – 1 год, учащиеся 2 класса.**

**Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 занятию в неделю. Всего - 34 часа.**

**Цель программы** клуб ЮИДД «Школьник вышел на улицу» – систематизировать, расширить и углубить знания детей по безопасности движения, сформировать у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывать дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

### **Задачи:**

- систематизировать знания детей о правилах дорожного движения;
- мотивировать детей соблюдать правила по защите здоровья и жизни в различных жизненных ситуациях;
- грамотно и чётко действовать в опасной ситуации;
- развивать у учащихся умение контролировать своё поведение на дорогах;
- воспитывать у участников образовательного процесса стремление выполнять Закон, регулирующий взаимоотношения всех участников дорожного движения самим и призывать к этому окружающих; культуру поведения на улице.

### **Программа построена с учетом следующих принципов:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;
- лично-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

### **Приёмы методы реализации программы:**

**Внушение.** Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

**Поощрение.** Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

### **Формы и методы организации занятий:**

- \* тематические занятия
- \* беседы (в том числе с инспекторами дорожного движения)
- \* конкурсы
- \* соревнования
- \* викторины на лучшее знание правил дорожного движения настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- \* экскурсии
- \* демонстрация фильмов и видеороликов
- \* проект

### **2.Содержание программы**

Данная программа направлена на формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка на улице и в транспорте, развитие дорожной грамотности детей; совершенствование навыков ориентирования на дороге; повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах. На протяжении изучения курса, обучающие выполняют проект «Развивающая книга по правилам дорожного движения своими руками». После прохождения каждой темы, обучающиеся творчески оформляют страницу книги по изученной теме (допускается помощь родителей).

#### **Раздел 1. Мы - пешеходы – 4 ч.**

*Теоретические сведения.* ( 2ч) Детский дорожно- транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог.

*Практические занятия.* (2 ч) Навыки безопасного поведения пешеходов. Мы идем по улицам.

#### **Раздел 2. Дорога – 4 ч.**

*Теоретические сведения.* (2ч). И днем, и ночью (о службе ГИБДД). Элементы улиц и дорог.

*Практические занятия.* (2ч). Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

#### **Раздел 3. Дорожные знаки – 4 ч.**

*Теоретические сведения.* (2ч) Разрешающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки.

*Практические занятия.* (2ч) Запрещающие дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки.

#### **Раздел 4. Я –пешеход и пассажир – 4 ч.**

*Теоретические сведения.* ( 2 ч ) Сигналы регулирования дорожного движения. Мы - велосипедисты.

*Практические занятия.* ( 2ч ) Сигналы регулирования дорожного движения.. – Презентация проектов «Развивающая книга по правилам дорожного движения своими руками»

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

**Первый уровень - приобретение обучающимися новых знаний:**

систематизированные, расширенные знания по безопасности движения; одорожных знаках; о сигналах светофора; о видах транспорта; о причинах ДТП; о правилах движения на велосипеде; о правилах движения по дороге.

**Второй уровень** – формирование познавательной активности и готовности к самостоятельной мыслительной деятельности:

- сформированность у детей уважения к Закону дорог и улиц;
- проявление дисциплинированности детей в роли пешеходов и пассажиров;
- соблюдение правил по защите здоровья и жизни в условиях опасных ситуаций;
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге, контролировать своё поведение на дорогах;

**Третий уровень** - получение школьниками самостоятельного социального опыта:

- оценивать свои действия и действия других участников дорожного движения;
- логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- стремятся выполнять правила дорожного движения;
- овладение культурой поведения на улице и дороге.

**Итоги** реализации программы представляются в виде презентации проекта «Развивающая книга по правилам дорожного движения своими руками».

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

##### ***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

##### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные УУД:**

- узнавать историю возникновения ПДД;
- различать дорожные знаки;
- объяснять сигналы светофора;
- различать виды транспорта;
- объяснять причины ДТП;
- узнавать правила движения на велосипеде и правила движения по дороге.
- ориентироваться в дорожных ситуациях;

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Вид деятельность и учащихся	Ожидаемый результат (основные универсальные действия, формируемые на занятии)
<b>Раздел 1. Мы - пешеходы – 4 ч.</b>					
1	«Детский дорожно - транспортный травматизм»	1	беседа	просмотр видеоролика, обсуждение поведения героев на дороге	<b>Л:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни <b>К:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <b>П:</b> оценивать дорожную ситуацию
2	«Правила перехода улиц и дорог»	1	Беседа, игровой тренинг	повторение ПДД, постановка и решение проблемной ситуации, игра	<b>Л:</b> уважительное отношение к другим участникам дорожного движения <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению <b>П:</b> пользоваться безопасными

					ной дорогой в школу, кружок, магазин....
3	«Навыки безопасного поведения пешеходов»	1	игра	Повторение ПДД	<p><b>Л:</b> уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.</p> <p><b>К:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>П:</b> пользоваться безопасной дорогой в школу</p>
4	«Мы идем по улицам»	1	просмотр презентации	обсуждение поведения участников ДД, повторение ПДД, практическое занятие	<p><b>Л:</b> уважительное отношение к другим участникам дорожного движения</p> <p><b>К:</b> слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению</p> <p><b>П:</b> пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин.</p>
<b>Раздел 2. Дорога – 4 ч.</b>					
1	«И днем и ночью» (о службе ГИБДД)	1	встреча с работниками ГИБДД	участие в беседе с сотрудниками ГИБДД	<p><b>Л:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника</p> <p><b>П:</b> расширение представлений об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения</p>
2	«Элементы улиц и дорог»	2	Беседа, игровой тренинг	знакомство с уличной разметкой, игра «Мы и улица»	<p><b>Л:</b> повышение общего уровня культуры участников дорожного движения</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему</p>

					решению <b>П:</b> расширение систем знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге
3	«Дорожная разметка»	1	практическое занятие	отработка навыков пользования дорожной разметкой	<b>Л:</b> повышение общего уровня культуры участников дорожного движения <b>К:</b> умение сотрудничать, находить компромисс <b>П:</b> ориентироваться в дорожной разметке и применять знания в жизни
<b>Раздел 3. Дорожные знаки – 4 ч.</b>					
1	«Разрешающие дорожные знаки»	1	просмотр презентации	знакомство с разрешающими дорожными знаками	<b>Л:</b> положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям <b>К:</b> слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению <b>П:</b> ориентироваться в дорожных знаках
2	«Предписывающие дорожные знаки»	1	работа с таблицами	распознавание и сравнение дорожных знаков	<b>Л:</b> положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям <b>К:</b> слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению <b>П:</b> ориентироваться в дорожных знаках
3	«Запрещающие дорожные знаки»	1	практическое занятие	экскурсия на улицу, распознавание знаков	<b>Л:</b> положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям <b>К:</b> слушать собеседника, договариваться и приходить к общему



					решению <b>П:</b> ориентироваться в дорожных знаках
4	«Предупреждающие дорожные знаки»	1	конкурс рисунков	создание рисунков на тему «Наши помощники»	<b>Л:</b> положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям <b>К:</b> слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению <b>П:</b> ориентироваться в дорожных знаках
<b>Раздел 4. Я –пешеход и пассажир – 4 ч.</b>					
1	«Сигналы регулирования дорожного движения»	2	беседа, практическое занятие	знакомство с сигналами регулировщика, отработка навыков распознавания сигналов регулировщика	<b>Л:</b> познавательный интерес к занятиям <b>К:</b> разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации <b>П:</b> умение распознавать различные сигналы регулирования дорожного движения
2	«Мы-велосипедисты»	1	просмотр видеоролика	повторение правил управления велосипедом	<b>Л:</b> формирование способности оценивать свое поведение со стороны <b>К:</b> умение взаимодействовать <b>П:</b> определять безопасные места для игр и езды на велосипеде
3	Презентация проектов «Развивающая книга по	1	Проект	Презентация проектов. Выставка книг	<b>Л:</b> формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей

	<p><b>правилам дорожного движения своими руками»</b></p>				<p>реальной обстановке; умения планировать и оценивать результаты своего поведения.  <b>К:</b> умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение  <b>П:</b> овладение умениям формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах</p>
--	--	--	--	--	--

### 5. Материально-техническое оснащение учебного курса

1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2022. – 192 с.

2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.-сост. М.С. Коган. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021. – 256 с.

3. Праздники в детских садах и начальной школе. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. / авт.-сост. О.В. Кадашникова. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2022.

4. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 – 4 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2021 – 76 с.: ил.

#### Литература для обучающихся (в разных изданиях):

- А. Барто «Любочка»
- А. Северный "Светофор"
- В. Клименко "Зайка велосипедист"
- В. Клименко "Кто важнее всех на улице".
- Н. Носов "Автомобиль"
- О. Бедорева "Азбука безопасности"
- С. Яковлева "Светофор"
- С. Михалков "Велосипедист"
- С. Михалков "Моя улица"

### 6. Система оценки учебного курса

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Для текущего контроля и оценки знаний и умений по курсу используются выставки рисунков, практические работы, ролевые игры и другие виды творческих работ.

## Вопросы итогового контроля знаний учащихся

Назови участников дорожного движения.

- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

### Олимпиада по Правилам дорожного движения. Категория: пешеход.

#### 2 класс

1. **Что означает термин «проезжая часть» ?**
  - А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
  - Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
  - В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
2. **Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**
  - А. По бордюру
  - Б. По тротуару
  - В. По проезжей части

**3. Кого называют «водителем»?**

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

**4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

- А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.

**6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

**7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

**8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

**9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

- А. Продолжить переход; Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

**10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

- А. Нет, не разрешен; Б. Да, разрешен; В. Разрешен, если нет автомашин.

**11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

- А. С 12 лет
- Б. С 14 лет
- В. С 7 лет

**12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

- А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.

**13. Где впервые появились дорожные знаки?**

- А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.

**14. Где появился первый светофор?**

- А. В Лондоне
- Б. В России
- В. В Гонконге

**15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

А. Зеленого    Б. Красного    В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «... — дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,  
Но зато такой надежный.  
Помогает он в пути  
Нам дорогу перейти.

18. Как называется этот знак?



- А. Ура! Закончились уроки!
- Б. Внимание: дети!
- В. Побежали-побежали