

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;

тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 42

Е.Н. Кубанова

Приказ от 28.08.2023г. № 111

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Клуб краеведов «История Тульского края»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (7 класс)

Составитель(и):

Чумакова А.И.,

педагоги дополнительного образования ФГОС

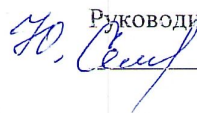
РАССМОТРЕНО

решением методического  
объединения

протокол

от 28.08..2023 г. № 1

Руководитель МО

 Ю.В. Семенова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

 Т.А. Пилогина

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ ЦО № 42

протокол

от 28.08.2023 г. № 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Тульского края» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа соответствует требованиям ФГОС и учебному плану МБОУ ЦО № 42.

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории. Реализация обозначенного подхода предполагает следование **общим принципам:**

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом обучающихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, - сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

**Цель программы:** главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Цель реализуется с помощью следующих **задач:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащимися, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа реализуется 1 год в 7 классе. Всего 17 часов, их расчета 1 час через неделю.

Формы организации учебного процесса: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

##### **Познавательные УУД**

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

##### **Коммуникативные УУД**

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

##### **Предметные результаты:**

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

В рамках предложенных тем реализуются основные направления воспитательной деятельности:

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное** воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете и 1 раз в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, в форме экскурсий, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- собирать и анализировать информацию об истории своей семьи, двора, улицы, города;
- презентовать собранный материал перед учащимися, учителями и родителями;
- общаться с людьми разного возраста;
- готовиться к встрече с интересным человеком – жителем своего дома, города.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- культуре общения и поведения с соседями по дому;
- культуре общения с животными;
- создавать творческие работы, связанные с благоустройством своего города.

## СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

### 1. Раздел. География Тульского края 6 часов

#### Тема 1 Географическое положение Тульской области. Рельеф

Особенности физико экономического - географического положения тульской области. Значение тульской области в хозяйстве России. Современные геоморфологические процессы и связанные с ними формы рельефа на территории Тульской области. Изучение Тульской области в составе Центрального федерального округа. Значения Тульской области в транспортной инфраструктуре центра России. Рассмотрения роли железной дороги на примере города Узловая

#### Тема 2 Почвы. Климат. Полезные ископаемые

Геологическое строение, тектоника, минеральные ресурсы. Рельеф и земельные ресурсы. Существование различных зон земледелия в Тульской области. Подмосковский угольный бассейн и его роль в развитии Узловского района Тульской области. Распространение различных почв на территории Тульской области. Роль первых месторождений руды в развитии оружейного дела в Тульской области.

#### Тема 3 Водные ресурсы: реки, озера, болота.

Основные реки Тульской области значимость их в нашей жизни. Крупные озера Тульской области происхождения данных озер. Подземные источники воды и их роль в нашей жизни. Экологическая ситуация с состоянием водных ресурсов в Тульской области. Меры принимаемые по улучшению состояния воды в нашем районе.

#### Тема 4 Растительный мир края.

Характеристика зональных и аazonальных типов растительных сообществ: лесных, лугово-степных, болотных, пойменных. Красная книга тульской области, какие животные и растения занесены в нее. Обзор растительности которая нас окружает нас в Узловском районе

#### Тема 5 Животный мир края.

Характеристика животного мира области. Редкие и исчезающие виды растительного и животного мира. Животные населяющие наш район.

#### Тема 6 Экосистемы, созданные человеком.

Изучение вмешательства человека в ландшафт и растительно животный мир Тульской Области в Узловском районе. Массовая вырубка лесов в 15 веке. Вытеснение традиционных видов животных из Тульской области. Изменение растительного состава Тульской области. Массовое осушение болот 1960 -1980 годах в Узловском Районе. Изменение рельефа в Узловском районе из-за добычи бурого угля в Подмосковном ( угольном бассейне (Терриконы, Угольные разрезы) Создание массово прудов в Тульской области на примере Узловского Района.

### 2. Раздел Тульский край в период X-XVIII 4 часа

#### Тема 1 Тульский край в далеком прошлом до XI века

Дославянский период в истории нашего края. Финно угорские народы на современной территории Тульской области и вытеснение финно-угров. Расселение славян на современной территории Тульской области. Племя Вятичей их быт и культура того периода. Рассмотрение земли Вятичей как восточной окраины Киевской Руси. Принятие христианства Вятичей и другими славянскими племена. Походы Владимира Мономаха против Вятичей.

#### Тема 2 Тульский край в XI – XVI веках.

История превращения от окраины Киевской Руси к южному рубежу защиты Московского государства. 1146 год основание города Тула. Массовая миграция населения с юга Руси на современную территорию Тульской области связанная с татаро монгольском игом. Создание первого деревянного укрепления в городе Туле. Засечная Черта в тульской области и ее роль в развития края. Начало добычи железной руды в Тульской области начало малой оружейной деятельности. Куликовская Битва. Строительство каменного Тульского кремля. Укрепление южных границ Московского государства строительство городов Епифани и Крапивны.

#### Тема 3 Развитие нашего края в XVII веке

Наш край в период смуты. Восстание Болотников и сидение в Тульском кремле. Переход малой оружейной к массовому производству оружия на тульской земле. Указ Алексея Михайловича о вольности Тульских оружейников. Слобода Заречье в городе Туле как место вольных оружейников. Возвышение как практически единственного места производства

огнестрельного оружия в Московском Государстве. Рождения оружейных мастеров в тульском крае.

#### **Тема 4 Культура Тульского края в XVII- XVIII веках**

Памятники на территории Тульской области представлены почти исключительно культовым зодчеством - церквями. Поэтому, прежде чем перейти к конкретным памятникам, скажем несколько слов об устройстве православных храмов, появившихся на Руси вместе с христианской религией - за более чем 1000-летний путь развития они претерпели значительные изменения. 1712 строительство оружейного завода в городе Тула. Создание Тульской Губернии. Появление в городе Туле публичного театра в 1777 году.

#### **Раздел 4 История Тульской области в 19-21 веке 7 часов**

##### **Тема 1 Тульский край в период Отечественной войны 1812 года**

Роль Тульского оружия в победе над Наполеоном в Отечественной войне 1812. Город Тула как надежный тыл для наших войск в период Отечественной войны. Граф Дорохов и партизанская деятельность против захватчиков на территории современной территории Тульской области

##### **Тема 2 Тульский край в первой половине XIX века**

Развитие Тульской Губернии. Строительство дополнительных цехов в оружейном заводе. Строительство патронного завода. Модернизация металлургических заводов. Массовое производство Тульских пряников. Тульские оружейники меценаты и их роль в развитии города. Превращение города Тулы одних из ведущих промышленных центров Российской Империи

##### **Тема 3 Культура Тульского края в XIX- XX веков. Писатели и поэты нашего края.**

##### **Тема родного края в произведениях местных авторов**

Наш земляк Жуковский воспитатель российского императора Николай I и Александр II. Великий русский писатель Л.Н Толстой его жизни и влияние на развитие Тульской Губернии. Тульская область в рассказах других писателей второй половины 19 века. Серия рассказов Тургенева Бежин Луг связанная с Тульском краем. Строительство монумента на Куликовом поле

##### **Тема 4 Тульский край в 1918-1920 годы.**

Тульская область как надежная опора большевиков центральной России. Роль Тульского оружия во время гражданской войны на территории России. Угольная промышленность и ее роль в обеспечении большевиков энергией город центральной России. Первые советы на территории тульской области

##### **Тема 5 Тульский край в 20-30 годы. Коллективизация.**

Изменение границ Тульской области. Передача Тульской области частей других областей города Калуги и некоторых районов Рязанской области. Узловский Район входит в состав Московской области. Упадок угольной промышленности на территории нашего края. Коллективизация и колхозы в на нашей земле.

##### **Тема 6 Тульская область в период Великой Отечественной войны (1941-1945)**

Тульская область в период Великой Отечественной войны. Эвакуация Тульского оружейного завода в город Ижевск. Работа Тульских оружейников на благо нашего государства. Героическая оборона города Тулы. История нашего родного города в период войны. Подъем угольной промышленности связи с войной.

##### **Тема 7 Решающие бои под Тулой. Наш район 19 декабря 1941 года.**

Фронтальная оборонительная операция войск Брянского фронта (командующий Ерёменко А. И.), с 11 ноября, после расформирования фронта, войск левого крыла Западного фронта (командующий Жуков Г. К.), проведённая в период 24 октября — 5 декабря 1941 года. Являлась частью битвы под Москвой 1941—1942 годов. Операция сыграла важную роль в стабилизации линии фронта на южных подступах к Москве, лишив германские части инициативы и создав условия для советского контрнаступления. Первостепенное значение в успехе операции имела героическая оборона Тулы, которая выдержала удары немецких войск, находясь почти в полном окружении, и сковала две армии противника, включая одну танковую.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
1	Географическое положение Тульской области. Рельеф.	1
2	Почвы. Климат. Полезные ископаемые	1
3	Водные ресурсы: реки, озера, болота.	<b>1</b>
4-5	Животный мир края.	2
6	Экосистемы, созданные человеком.	1
7	Тульский край в далеком прошлом (до XI века)	1
8	Тульский край в XI – XVI веках.	<b>1</b>
9	Развитие нашего края в XVII веке	1
10	Культура Тульского края в XVII- XVIII веках.	1
11	Тульский край в период Отечественной войны 1812 года.	1
12	Тульский край в первой половине XIX века.	1
13	Культура Тульского края в XIX- XX веков. Писатели и поэты нашего края. Тема родного края в произведениях местных авторов.	1
14	Тульский край в 1918-1920 годы.	<b>1</b>
15	Тульский край в 20-30 годы. Коллективизация.	1
16	Тульская область в период Великой Отечественной войны (1941-1945)	1
17	Решающие бои под Тулой. Наш район 19 декабря 1941 года.	1



## ЛИТЕРАТУРА

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011 г.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Избранное: История тульского края: Статьи и Очерки/ В.Н.Ашурков; Предисл. А.П. Плотникова. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1966.

Край наш Тульский. Путеводитель. Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2002. - 416с.

Лихачев Д.С. Заметки о русском. М. «Советская Россия», 1984 г.

Морозов А.В. К вопросу о краеведении в школе. // История в школе. №6, 1989 г.

Пеньков В. История Тульской области: Учебник. - Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2003. - 224с., ил.

Присенко Г. Главные события истории тульского края и города Тулы с древнейших времен до середины XIX века в фундаментальных исследованиях местных авторов.// Тульский краеведческий альманах. - 2003. - №1

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Сёмушкин С.Н. Аксёнова Т.С. Хорун Л.В. Тульская область в вопросах и ответах. Тула: АОО «Приок. кн.изд-во» 2013 г.

Сёмушкин С.Н. История тульского края. Тула: АОО «Приок. кн.изд-во» 2007 г.

Тарарина Л.Ф., Хачатурова К.С., Гендель З.С. Природоведение тульского края. Тула: АОО «Приок. кн.изд-во» 2010 г.

Тульский край: документы и материалы. / Составители: Бурсак А.П., Зюзин А.Д., Куприянова Н.В. - Тула: Приок. кн. изд-во, 2003.- 416с.: ил.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Выбраны соответственно формам работы по программе:

**Информационный** (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)

**Творческо-познавательный** (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)

**Презентационный** (творческие отчеты школьников, экскурсии).