

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;  
тел. (4872) 35-39-00;  
адрес эл. почты: [info@tularegion.org](mailto:info@tularegion.org)



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ЦО № 42  
Е.Н. Кубанова  
приказ от 28.08.2023г. № 111

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Клуб «Юный экскурсовод»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 1 год (7 класс)

Составитель(и):  
Шишкина В.О.,  
педагог дополнительного образования ФГОС

РАССМОТРЕНО

решением методического  
объединения  
протокол  
от 28.08.2023 г. № 1

Руководитель МО  
Ю.В.Семенова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР  
Т.А. Пилогина

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБОУ ЦО № 42  
протокол  
от 28.08.2023 г. № 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика**

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Юный экскурсовод».

Программа «Юный экскурсовод» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе внеурочной деятельности предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод, исследователь) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Целью данной учебной программы является формирование познавательной потребности в освоении исторического материала.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю и школе
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- развить у учащихся навыки риторики, публичных выступлений
- дать обучающимся необходимые знания по истории родного края и школы для самостоятельного проведения экскурсий.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса рассчитана на 17 часов, которые могут реализуются в 7 классе

## УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенок Ю.А. (Великая Победа и современность. К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. М., 2010
2. Сергей Кондратенко «Оборона Тулы. 1941 год». Яуза, 2017
3. Великая Отечественная. История Великой Победы, 1941-1945гг. М., 2005
4. Великая Отечественная Война 1941-1945. М., 2012
5. Сражение за Тулу. Александр Лепехин, 2016
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2007
7. Кривошеев Г.Ф., Андроников В.М., Буриков П.Д., Гуркин В.В. Великая Отечественная без грифа секретности. М. 2010
8. Н. А. Добринина. Экскурсоведение. Учебное пособие, М., 2013
9. Мухин Ю.И. Уроки Великой Отечественной. М., 2010
10. Ольштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне. М., 2010
11. «Риторика и культура речи», Павлова Л.Г., Введенская Л.А. 2012 г
12. Владимир Шахиджанян. Ораторское искусство для начинающих. Учимся говорить публично. 2020
- 13.«Риторика: Теория и практика речевой коммуникации», Зарецкая Е.Н. 2002 г

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ПРЕДМЕТНИКА С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Вводное занятие (0,5ч)**

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический

центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

### **Экскурсовод - первые умения и навыки (1ч)**

Цели и задачи экскурсовода. Какими знаниями должен обладать экскурсовод. Выборка главной информации из собранного и подготовленного материала. План составления сценария экскурсии. Разбор этапов проведения экскурсии.

### **Речь - главный инструмент экскурсовода (1ч)**

Контакт с аудиторией. Приёмы привлечения аудитории. Интересная, красивая речь. Упражнения на риторику, коммуникацию.

### **Оборона Тулы (5ч)**

Оборона Тулы ее историческое значение. Подвиг и героизм советских людей – защитников Тулы. Подготовка сценария экскурсии.

### **Вехи истории родной школы(1,5ч)**

Учителя - новаторы. Биографии, открытия, заслуги. Подготовка сценария экскурсии.

### **Блокада Ленинграда (1,5ч)**

Персоналии жителей блокадного Ленинграда. Подготовка докладов и фотоматериала.

### **Дети войны (1,5ч)**

Юные туляки: судьбы, опаленные войной. Подготовка докладов и фотоматериала.

### **Учителя школы - участники Великой Отечественной войны (1,5ч)**

Учителя-фронтовики. Биографии, судьбы. Изучение воспоминаний участников войны и их родственников. Подготовка фотоматериала и сбор информации.

### **Школьные реликвии (1,5ч)**

История экспонатов музея - личных вещей преподавателей и учеников. Подготовка сценария и проведение экскурсии.

### **Тульские школы в годы войны(1,5ч)**

От школьных парт - до госпитальных коек. Госпитали в школах города-героя. Выездная экскурсия по городу.

### **Туляки-оружейники. (1,5ч)**

История тульского оружия от петровских времён и до наших дней. Подготовка выставки и сценария экскурсии.

### **Моя родная школа (1ч)**

Чем живёт школа? Современная жизнь, новости, события. Подготовка сценария и проведение экскурсии по школе.

### **Я- экскурсовод. Подведение итогов (0,5ч)**

Проведение экскурсии по школьному музею

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание роли личности в истории России;
- изучение истории Тульского края, родного города, района, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- изучение жизнедеятельности знаменитых людей Владимирского края;
- представление о произведениях художественного и литературного творчества;
- владение информацией о героическом прошлом района, города, области, страны;
- освоение основ экскурсионной грамотности;
- использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Предметными** результатами школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируется представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема                                   | Количество часов | Основное содержание  | Деятельность обучающегося   |
|--|------------------|--|---|
| <b>Вводное занятие</b>                 | <b>0,5</b>       | Кодификатор.<br>Спецификации.<br>Демоверсия.<br>ЕГЭ как форма аттестации учащихся Структура, особенности ЕГЭ по обществознанию в 2024.                         | <b>Обсуждают структуру ЕГЭ .<br/>Рассматривают типы заданий</b>                                   |
| Экскурсовод - первые умения и навыки   | 0,5              | Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ЕГЭ.<br>Заполнение бланков | <b>Выполняют задания ЕГЭ при консультировании учителя</b>   |
| Цели и задачи экскурсовода             | 0,5              | Экономика и экономическая наука<br>Факторы производства и факторные доходы<br>Экономические системы  | <b>Участвуют в обсуждении темы,<br/>Делают конспект лекции<br/>Выполняют практическое задание</b> |
| План составления сценария экскурсии    | 0,5              | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение<br>Постоянные и переменные затраты  | <b>Участвуют в обсуждении темы,<br/>Делают конспект лекции<br/>Выполняют практическое задание</b> |
| Речь - главный инструмент экскурсовода | 0,5              | Финансовые институты.<br>Банковская система<br>Основные источники финансирования бизнеса<br>Ценные бумаги  | <b>Участвуют в обсуждении темы,<br/>Делают конспект лекции<br/>Выполняют практическое задание</b> |
| Контакт с аудиторией                   | 0,5              | Рынок труда.<br>Безработица Виды, причины и последствия  | <b>Участвуют в обсуждении темы,<br/>Делают конспект</b>   |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   |     | инфляции<br>Экономический рост и развитие. Понятие ВВП  | <b>лекции</b><br><b>Выполняют практическое задание</b>  |
| Упражнения на риторику, коммуникацию  | 0,5 | Роль государства в экономике<br>Налоги<br>Государственный бюджет  | <b>Участвуют в обсуждении темы,</b><br><b>Делают конспект лекции</b><br><b>Выполняют практическое задание</b> |
| Оборона Тулы  | 0,5 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина<br>Мировая экономика                                   | <b>Участвуют в обсуждении темы,</b><br><b>Делают конспект лекции</b><br><b>Выполняют практическое задание</b> |
| Оборона Тулы ее историческое значение. Подвиг и героизм советских людей – защитников Тулы | 0,5 | Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у обучающихся трудностей в выполнении практических заданий | <b>Вопросы обучающегося преподавателю</b>   |
| Подготовка сценария экскурсии   | 0,5 | Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у обучающихся трудностей в выполнении практических заданий | <b>Вопросы обучающегося преподавателю</b>   |
| Вехи истории родной школы   | 0,5 | Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у обучающихся трудностей в выполнении практических заданий | <b>Вопросы обучающегося преподавателю</b>   |
| подготовка сценария   | 0,5 | Понятие власти<br>Государство, его  | <b>Участвуют в обсуждении темы,</b>   |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
| экскурсии                                |     | функции  | Делают конспект лекции<br>Выполняют практическое задание                                 |
| подготовка сценария экскурсии            | 0,5 | Политическая система<br>Типология политических режимов<br>Демократия, её основные ценности и признаки  | Участвуют в обсуждении темы,<br>Делают конспект лекции<br>Выполняют практическое задание |
| Блокада Ленинграда                       | 0,5 | Политическая система<br>Типология политических режимов<br>Демократия, её основные ценности и признаки  | Участвуют в обсуждении темы,<br>Делают конспект лекции<br>Выполняют практическое задание |
| Персоналии жителей блокадного Ленинграда | 0,5 | Гражданское общество и государство<br>Политическая элита   | Участвуют в обсуждении темы,<br>Делают конспект лекции<br>Выполняют практическое задание |
| подготовка докладов и фотоматериала      | 0,5 | Политические партии и движения<br>Средства массовой информации в политической системе<br>Избирательная кампания в Российской Федерации<br>Политический процесс<br>Политическое участие<br>Политическое лидерство | Участвуют в обсуждении темы,<br>Делают конспект лекции<br>Выполняют практическое задание |
| Дети войны.                              | 0,5 | Политические партии и движения<br>Средства массовой информации в политической системе<br>Избирательная кампания в Российской Федерации<br>Политический процесс   | Участвуют в обсуждении темы,<br>Делают конспект лекции<br>Выполняют практическое задание |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
|  |     | <p>Политическое участие<br/>Политическое лидерство</p>   |  |
| <p>Юные туляки:<br/>судьбы,<br/>опаленные<br/>войной</p>                         | 0,5 | <p>Основы<br/>конституционного строя<br/>Органы<br/>государственной власти<br/>Российской Федерации<br/>Федеративное<br/>устройство Российской<br/>Федерации</p>                           | <p><b>Участвуют в<br/>обсуждении темы,<br/>Делают конспект<br/>лекции<br/>Выполняют<br/>практическое<br/>задание</b></p> |
| <p>подготовка<br/>докладов и<br/>фотоматериала</p>                               | 0,5 | <p>Основы<br/>конституционного строя<br/>Органы<br/>государственной власти<br/>Российской Федерации<br/>Федеративное<br/>устройство Российской<br/>Федерации</p>                           | <p><b>Участвуют в<br/>обсуждении темы,<br/>Делают конспект<br/>лекции<br/>Выполняют<br/>практическое<br/>задание</b></p> |
| <p>Учителя<br/>школы -<br/>участники<br/>Великой<br/>Отечественной<br/>войны</p> | 0,5 | <p>Основы<br/>конституционного строя<br/>Органы<br/>государственной власти<br/>Российской Федерации<br/>Федеративное<br/>устройство Российской<br/>Федерации</p>                           | <p><b>Участвуют в<br/>обсуждении темы,<br/>Делают конспект<br/>лекции<br/>Выполняют<br/>практическое<br/>задание</b></p> |
| <p>Учителя-<br/>фронтовики</p>   | 0,5 | <p>Консультации для<br/>школьников (по запросу,<br/>в режиме личных и/или<br/>онлайн-встреч) по<br/>возникающим у<br/>обучающихся трудностей<br/>в выполнении<br/>практических заданий</p> | <p><b>Вопросы<br/>обучающегося<br/>преподавателю</b></p>   |
| <p>Подготовка<br/>фотоматериала<br/>и сбор<br/>информации</p>                    | 0,5 | <p>Консультации для<br/>школьников (по запросу,<br/>в режиме личных и/или<br/>онлайн-встреч) по<br/>возникающим у<br/>обучающихся трудностей<br/>в выполнении</p>                          | <p><b>Вопросы<br/>обучающегося<br/>преподавателю</b></p>   |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   |     | практических заданий  |   |
| Школьные реликвии   | 0,5 | Право в системе социальных норм<br>Система российского права. Законотворческий процесс<br>Понятие и виды юридической ответственности  | <b>Участвуют в обсуждении темы,<br/>Делают конспект лекции<br/>Выполняют практическое задание</b> |
| История экспонатов музея - личных вещей преподавателей и учеников | 0,5 | Право в системе социальных норм<br>Система российского права. Законотворческий процесс<br>Понятие и виды юридической ответственности  | <b>Участвуют в обсуждении темы,<br/>Делают конспект лекции<br/>Выполняют практическое задание</b> |
| Подготовка сценария и проведение экскурсии                        | 0,5 | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности<br>Имущественные и неимущественные права<br>Особенности административной юрисдикции<br>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты<br>в условиях<br>Международное право (международная защита прав человека мирного и военного времени) | <b>Участвуют в обсуждении темы,<br/>Делают конспект лекции<br/>Выполняют практическое задание</b> |
| Тульские школы в годы войны                                       | 0,5 | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности<br>Имущественные и неимущественные права   | <b>Участвуют в обсуждении темы,<br/>Делают конспект лекции<br/>Выполняют практическое задание</b> |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
|   |     | <p>Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты в условиях</p> <p>Международное право (международная защита прав человека мирного и военного времени)</p>  |  |
| <p>От школьных парт - до госпитальных коек. Госпитали в школах города-героя</p> | 0,5 | <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</p> <p>Имущественные и неимущественные права</p> <p>Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты в условиях</p> <p>Международное право (международная защита прав человека мирного и военного времени)</p> | <p><b>Участвуют в обсуждении темы, Делают конспект лекции</b></p> <p><b>Выполняют практическое задание</b></p> |
| <p>Выездная экскурсия по городу</p>   | 0,5 | <p>Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака</p>   | <p><b>Участвуют в обсуждении темы, Делают конспект лекции</b></p> <p><b>Выполняют практическое задание</b></p> |
| <p>Туляки-оружейники</p>  | 0,5 | <p>Порядок приёма на работу. Порядок</p>   | <p><b>Участвуют в</b></p>  |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
|   |     | <p>заключения и расторжения трудового договора</p> <p>Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака</p>   | <p><b>обсуждении темы, Делают конспект лекции</b></p> <p><b>Выполняют практическое задание</b></p>             |
| Уголовное право   | 0,5 | <p>Споры, порядок их рассмотрения</p> <p>Основные правила и принципы гражданского процесса</p> <p>Особенности уголовного процесса</p> <p>Гражданство Российской Федерации</p> <p>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система</p> | <p><b>Участвуют в обсуждении темы, Делают конспект лекции</b></p> <p><b>Выполняют практическое задание</b></p> |
| История тульского оружия от петровских времён и до наших дней | 0,5 | <p>Споры, порядок их рассмотрения</p> <p>Основные правила и принципы гражданского процесса</p> <p>Особенности уголовного процесса</p> <p>Гражданство Российской Федерации</p> <p>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система</p> |  |
| Подготовка выставки и   | 0,5 | Консультации для школьников (по запросу,   | <b>Вопросы обучающегося</b>  |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| сценария экскурсии                                      |     | в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у обучающихся трудностей в выполнении практических заданий  | <b>преподавателю</b>                      |
| Моя родная школа  | 0,5 | Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у обучающихся трудностей в выполнении практических заданий | <b>Вопросы обучающегося преподавателю</b> |
| Чем живёт школа?<br>Современная жизнь, новости, события | 0,5 | Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у обучающихся трудностей в выполнении практических заданий | <b>Вопросы обучающегося преподавателю</b> |
| Подготовка сценария и проведение экскурсии по школе     | 0,5 | Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у обучающихся трудностей в выполнении практических заданий | <b>Вопросы обучающегося преподавателю</b> |
| Я-экскурсовод. Подведение итогов                        | 0,5 |   |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Арбузкин А.М. Обществознание. Учебное пособие. М., 2011. 608 с.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 1. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. М., 2018. 152 с.



- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 2. Политика. Конституция РФ. Право. М., 2018. 160 с.
  - Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М., 2018. 232 с.
  - Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. М., 2016. 224 с.
  - Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. М., 2017. 256 с.
- Николаев А.И., Николаева Л.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. М., 2014. 384 с.

**Пособие для педагога:**

1. Василик М. А., Вершинин М.С. Политология. - М., 2006.
2. Кравченко А.И. Введение в политологию. - М., 2005.
3. Волков Ю.Г., Добренькое В.И., Ничепуренко Н.Н., Попов А.В. Социология. - М., 2006.
4. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. - М, 2006.
5. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. - М., 2007.
6. Гуревич П.С. Человек и культура. - М., 2005.
7. Канке В.А. Основы философии. - М., 2008.
8. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н., Самыгин СИ. Социология. -М., 2007.
9. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - М., 2005.
- 10.Кравченко А.И. Введение в социологию. — М., 2006.
- 11.Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия. - М, 2005.
- 12.Лившиц В.Я. Введение в рыночную экономику: Курс лекций. -М., 2006.
- 13.Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики. -М., 2007.
- 14.Малышевский А.Ф. и др. Введение в философию. -М.,2005.

15. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2-х ч.

/Под ред. Л.Н.Боголюбова. 3-е изд. -М, 2006.4.1 -10 кл., ч.2 -11 кл.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- ❖ <https://fipi.ru/>
- ❖ <https://soc-ege.sdangia.ru/>
- ❖ <http://www.consultant.ru/>