

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;  
тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)




УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ЦО № 42  
Е.Н. Кубанова  
приказ от 28.08.2023г. № 111

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Факультатив по русскому языку»  
для среднего общего образования  
Срок освоения: 1 год (11 класс)

Составитель(и):  
Трофимова Т.В., Прялочникова Е.В.,  
педагоги дополнительного образования ФГОС

РАССМОТРЕНО

решением методического  
объединения  
протокол  
от 28.08..2023 г. № 1

Руководитель МО  
 Ю.В.Семенова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР  
 Т.А. Пилюгина

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБОУ ЦО № 42  
протокол  
от 28.08.2023 г. № 1

2023

## **Пояснительная записка**

Курс по русскому языку предназначен для обучающихся 11 классов.

Научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или эссе, – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя.

Сочинение – не только один из самых сложных видов деятельности учащихся, но и, по мнению большинства учителей, одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения учащимися навыка связной речи. Оно требует от выпускника предельной сосредоточенности, умения чётко, образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном тексте.

Актуальность данного элективного курса заключается в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить учащихся к сочинению – рассуждению на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. А также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

**Программа** факультативного курса предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

### **Деятельность учителя с учетом программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;  
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;  
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;  
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Цель курса:** создание условий для формирования у обучающихся ключевых коммуникативных компетентностей, необходимых для успешной социализации личности; развитие речемыслительного потенциала выпускника, подготовка к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ.

**Задачи курса:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся;

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать умение выявлять, осмыслять и интерпретировать содержащуюся в исходном тексте смысловую информацию;
- формировать умение определять личностную позицию по поводу прочитанного и собственное отношение к содержанию исходного текста;
- обучение работе над сочинением в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- воспитание способности воспринимать и оценивать мастерство художника слова.

### **Ожидаемые результаты.**

учащиеся должны **знать:**

- теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;

**уметь** применять такие коммуникативные умения, как умение:

- интерпретировать содержание исходного текста;
- последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме;
- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- создавать свой текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения сочинения;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

**владеть:** коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного

осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

### **Содержание программы**

**Введение (2 ч.)** Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы (1 ч.)** Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Текст (3 ч.)** Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)** Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа с текстами.

**Функциональные стили речи (2 ч.)** Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами.

**Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч.)** Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Работа с текстами.

**Коммуникативная компетенция (21 ч.)** Виды информации в тексте. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Работа с текстами.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Работа с текстами.

Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.

Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментarii проблемы. Работа с текстами.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.

Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность». Структура аргумента. Источники аргументации. Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов». Работа с текстами.

Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами.

Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка. Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. Работа с текстами.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть
1	Введение	2	2	-
2	Языковые нормы	1	1	-
3	Текст	3	2	1
4	Функционально-смысловые типы речи	2	1	1
5	Функциональные стили речи	2	1	1
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	2	1
7	Коммуникативная компетенция.	21	8	13
	Всего в 11 классе	34	17	17

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия(34 часа)	К-во час.	Деятельность обучающихся	ЭОР
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.	1	Работа с презентацией	ФИПИ
2	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	Работа с презентацией	ФИПИ

<b>2</b>	<b>Языковые нормы</b>	<b>1</b>		
3	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1	Работа с презентацией Работа со словарями	ФИПИ
<b>3</b>	<b>Текст (3 ч.)</b>	<b>3</b>		
4	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
5	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
6	Основная и дополнительная информация микротекста.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
<b>4</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>2</b>		
7	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
8	Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
<b>5</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>2</b>		
9	Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
10	Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
<b>6</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>		
11	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
12	Тропы, их характеристика.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
13	Стилистические фигуры. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру
<b>7</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>21</b>		
14	Виды информации в тексте. Информационная обработка текста.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Учи.ру

15	Употребление языковых средств. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
16	Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
17	Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
18	Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы, авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
19	Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
20	Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
21	Типовые конструкции для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментарии проблемы. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
22	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
23	Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
24	Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
25	Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность».	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
26	Структура аргумента. Источники аргументации.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
27	Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов». Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
28	Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
29	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру

	изложения.			
30	Основные средства связи между предложениями в тексте.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
31	Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
32	Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
33	Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. Работа с текстами	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
34	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Работа с текстом	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Учи.ру
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>		