

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;  
адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
<i>Е.Н. Кубанова</i>
приказ от <u>28.08.2023</u> г. № <u>111-49</u>

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Кружок «Учение с увлечением»»  
(для детей-инофонов)  
для начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (1 классы)

Составитель(и):  
Андрианова И.А.,  
учитель русского языка

Рассмотрено	Согласовано	Принято
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>	<i>Т.А. Пилюгина</i> Т.А. Пилюгина	протокол от <u>28.08.2023</u> г. № <u>1</u>
Руководитель МО Е.А.Кузьмина <i>Кузьмина</i>		

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кружок «Учение с увлечением» для детей-инофонов начальной школы МБОУ ЦО №42 составлена в соответствии с:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- 4) Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 8 ноября 2018 г.

Программа разработана для детей-инофонов 1 класса, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей-инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении русской речью.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать ребенка-мигранта к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

### **Цели программы:**

*Образовательные* – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

### **Основные задачи:**

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

### **Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:**

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

Принцип поэтапного формирования умственных действий.

Принцип практической направленности изучаемого материала.

Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 классов .

Программа курса рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям курса, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

Педагогическая поддержка детей мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

### *1. Я живу в России – 8 ч*

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тульская область), город (Тула). Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме, понимать лексическое значение слов: столица, родина.

Взаимодействие с семьями мигрантов: круглый стол «Почему мы говорим на разных языках», «Традиции разных народов» презентации, подвижные игры.

Пополняем словарный запас: страна, Россия, русский язык, столица, Москва, область, Тула, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, город, туляки, достопримечательности, памятник.

### *2. Школа – 5 ч*

Формировать представление о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене.

Пополняем словарный запас: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода), режим дня, распорядок дня, утренняя зарядка.

### *3. Дом, семья, друзья – 6 ч*

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников. Уметь называть и классифицировать по группам игрушки, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты и ягоды. Учить детей общаться, делать добрые дела, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Отличать хорошие поступки от плохих. Вечерние посиделки родителей и детей на тему «Семейные истории»

Пополняем словарный запас: дом, квартира, кухня, зал, детская комната, ванная комната, семья, большая, маленькая, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, игрушки (кукла, машинка, самолёт, заяц, медведь, лиса), одежда (шапка, рубашка, брюки, кофта, носки, платье, юбка, пальто, куртка), обувь (туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки), продукты (молоко, хлеб, масло, макароны, колбаса, рыба, сыр), овощи (капуста, картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла), фрукты (банан, апельсин, вишня, слива, яблоко, груша, киви) и ягоды (брусника, черника, малина, клубника).

### *4. Времена года – 4 ч*

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года (новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта).

Пополняем словарный запас: времена года, погода, лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, клумбы с цветами, речка, луг; осень (осенью): часто идёт дождь, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, листья деревьев жёлтые и красные; зима (зимой): небо серое, холодно, мороз, идёт снег; весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце, международный, защитник.

### *5. Животный мир – 4 ч*

Дать понятие животные (звери, птицы, рыбы, насекомые). Учить классифицировать животных по группам: звери, птицы, рыбы и насекомые. Дать информацию о животных России, Тульской области.

Пополняем словарный запас: животные: звери, птицы, рыбы, насекомые; звери: волк, лиса, медведь, заяц, лось, белка; птицы: дятел, сова, ворона, воробей, голубь; насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, комар; рыбы: щука, язь, карась, налим.

*6. Сказки разных народов – 5 ч*

Что такое сказка? Знакомство с жанром сказки, ее структурой (зачин, концовка), Русская народная сказка «Репка». Украинская народная сказка «Колосок». Ценность хлеба, долгий путь от зёрнышка до каравай. Разговор о людях, выращивающих хлеб. Чеченская сказка «Хвост». Участие в диалоге по обсуждению прослушанного (прочитанного) произведения. Армянская сказка «Как произошли медведи». Произведения о взаимоотношениях людей, о добре и зле. Ответы на вопросы учителя. Таджикская сказка «Благодарный медведь». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Взаимоотношения медведя и других животных в сказках. Узбекская сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей». Чтение вслух и обсуждение сказок. Образ павлина и воробья в народных сказках. Казахская сказка «Разудалый петушок». Сказки, объединённые главным героем – петушком. Черты характера петушка: доброта, трудолюбие, справедливость. Откуда у петушка красивый наряд. Викторина «Угадай-ка сказку». Игра «Узнай героя и сказку». Работа с семьями: как отмечают Навруз, Ураза-Байрам, Пасху- презентации, рисунки, рассказы, сценки.

Пополняем словарный запас: сказка, колосок, репка, благородный, сказочный герой, петух, павлин, гребешок, перо, берлога, жили-были, жить-поживать, горе, радость.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

<b>Модуль: Я живу в России(8ч)</b>	
1	Я живу и учусь в России (Тульская область, город Тула). Знакомство с учебниками. Столица, лексическое понятие. Какой город является столицей России? Речь устная и письменная.
2	Город Тула. Автобусная или виртуальная экскурсия по городу. Транспорт.
3	Родина, лексическое понятие. С чего начинается Родина? Слово, предложение, текст.
4	Почему мы разговариваем на разных языках. Разнообразие праздников.
5	Праздничные традиции разных народов. Подвижные игры
<b>Модуль: Школа(5ч)</b>	
1	Школа. Класс. Учебные вещи. Знакомство с классом, предметами.
2	Я в школе. Правила поведения в школе. Я на уроке. Правила поведения на уроке.
3	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Зачем я хожу в школьную библиотеку? Главная мысль текста.
4	В столовой. Посуда. Электроприборы. Экскурсия в школьную столовую. Правила поведения в столовой.
5	Мой распорядок дня. Зачем и почему соблюдаем режим дня?
<b>Модуль: Дом. Семья. Друзья.(6ч)</b>	
1	Моя семья. Состав семьи

2	Человек. Части тела человека
3	Одежда. Обувь.
4	Дом. В каком доме я живу?
5	Квартира. В кухне. Продукты. Овощи. Фрукты. Ягоды. Квартира. В зале. В детской комнате. В спальне. В ванной комнате.
6	Друзья. Как проводить время с друзьями? Дружба. Ребята, давайте жить дружно! Добро и зло.
<b>Модуль: Времена года(4ч)</b>	
1	Год, времена года. Погода осенью. Почему осенью скучно и грустно? Стихи об осени.
2	Погода зимой. Новогодние празднования. Погода зимой. Стихи о зиме.
3	Погода весной. Капель, проталина. Погода весной. Стихи о весне.
4	Погода летом. Как я проведу лето?
<b>Модуль: Животный мир(4ч)</b>	
1	Животные России и Сибири. Звери. Почему медведь спит зимой?
2	Птицы. Какие птицы не улетают на юг? Насекомые.
3	Домашние животные. Домашние питомцы. Как ухаживать за домашними животными?
4	Дикие животные. Охрана диких животных
<b>Модуль: В гостях у сказки(5ч)</b>	
1	Читаем русские народные сказки.
2	Чеченская народная сказка. Таджикская народная сказка. Армянская народная сказка
3	Узбекская народная сказка. Азербайджанская народная сказка.
4	Викторина «Угадай-ка сказку». Игра «Узнай героя и сказку».
5	Народные праздники. Масленица. Навруз. Сабантуй. Пасха и Ураза – Байрам

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
осознание ценности самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  
проявление интереса к способам познания;  
стремление к самоизменению;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
активное участие в жизни семьи;  
приобретение опыта успешного межличностного общения;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;  
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

#### **Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне-урочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

## **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

## **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Чтение**

- 1) умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги;
- 2) уметь прочитать и выполнить сформулированное задание;
- 3) дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой).
- 4) чтение про себя без словаря. (Количество воспринимаемой информации – 80-90%.)

### **Аудирование**

- 1) дать необходимый комментарий;
- 2) количество воспринимаемой информации – 70%;
- 3) пересказать с опорой на текст;

### **Говорение**

1) уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2) уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки.

3) уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты.

### **Письмо**

1) уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант).

2) уметь составлять в письменной форме план прочитанного или прослушанного текста. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений.

3) уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (изложение). Объем предъявленного текста до 300 слов.

4) уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (сочинение). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение в курс «Учение с увлечением» для учащихся 1 класса.

### Модуль 1: Читательская грамотность: «Я живу в России» (8 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Я живу и учусь в России (Тульская область, город Тула). Знакомство с учебниками. Столица, лексическое понятие. Какой город является столицей России? Речь устная и письменная.	2	Основы совместной деятельности.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий
2.	Город Тула. Автобусная или виртуальная экскурсия по городу. Транспорт.	1	– создания названий; – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний
3.	Родина, лексическое понятие. С чего начинается Родина? Слово, предложение, текст.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения
4.	Почему мы разговариваем на разных языках. Разнообразие праздников.	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний
5	Праздничные традиции разных народов. Подвижные игры	2	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Приводить примеры участия в решении проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению проблем.

### Модуль 2: Школа (5 ч)

6	Школа. Класс. Учебные вещи. Знакомство с классом, предметами.	1	Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения
7	Я в школе. Правила поведения в школе. Я на уроке. Правила поведения на уроке.	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Приводить примеры участия в решении проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению проблем.

8	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Зачем я хожу в школьную библиотеку? Главная мысль текста.	1	Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения
9	В столовой. Посуда. Электроприборы. Экскурсия в школьную столовую. Правила поведения в столовой.	1	Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.
10	Мой распорядок дня. Зачем и почему соблюдаем режим дня?	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения
<b>Модуль 2: Дом.Семья.Друзья.(6ч.)</b>				
11	Моя семья. Состав семьи	1	– создания названий; – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	Приводить примеры участия в решении проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению проблем.
12	Человек. Части тела человека	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации.	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий
13	Одежда. Обувь.	1	Выполнение письменных заданий	Интегрировать и интерпретировать информацию
14	Дом. В каком доме я живу?	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения
15	Квартира. В кухне. Продукты. Овощи. Фрукты. Ягоды. Квартира. В зале. В детской комнате. В спальне. В ванной комнате.	1	Выполнение письменных заданий	Приводить примеры участия в решении проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению проблем.
<b>Модуль 3: Времена года(4ч)</b>				
16	Год, времена года. Погода осенью. Почему осенью скучно и грустно? Стихи	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять

	об осени.		ассоциации.	причины возникновения
17	Погода зимой. Новогодние празднования. Погода зимой. Стихи о зиме.	1	Выполнение письменных заданий	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий
18	Погода весной. Капель, проталина. Погода весной. Стихи о весне.	1	Особенности чтения и понимания	Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности
19	Погода летом. Как я проведу лето?	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения
20	Год, времена года. Погода осенью. Почему осенью скучно и грустно? Стихи об осени.	1	Особенности чтения и понимания	Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>Модуль 4: Животный мир(4ч)</b>				
21	Животные России и Сибири. Звери. Почему медведь спит зимой?	1	Обсуждение проблемы. Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения
22	Птицы. Какие птицы не улетают на юг? Насекомые.	1	Выполнение письменных заданий	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или



				интерпретация экспериментов.
23	Домашние животные. Домашние питомцы. Как ухаживать за домашними животными?	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
24	Дикие животные. Охрана диких животных	1	Выполнение письменных заданий	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).
<b>Модуль 4: В гостях у сказки (5ч.)</b>				
25	Читаем русские народные сказки.	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию
26	Чеченская народная сказка. Таджикская народная сказка. Армянская народная сказка	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте
27	Узбекская народная сказка. Азербайджанская народная сказка.	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
28	Викторина «Угадай-ка сказку». Игра «Узнай героя и сказку».	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
29	Народные праздники. Масленица. Навруз. Сабантуй. Пасха и Ураза – Байрам	1	– создания названий; – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	Совместное чтение текста. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных мнений.
30	Подведение итогов	2	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической

			информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте.	задачи

**КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается проведение конференции по защите проектов.

**Примерные темы проектов по курсу внеурочной деятельности «Учение с увлечением»:**

Азбука загадок.

Алфавит в стихах.

Буквы из различных материалов.

Вежливые слова.

Всех скороговорок не переговоришь и не перевыговоришь.

Живые буквы - как можно показать буквы и даже написать слова с помощью жестов, мимики, движений.

Загадки домашних имён.

Имена в алфавите.

Историй у скамейки много...

История возникновения письменной речи.

Как можно сохранять и передавать устную и письменную речь.

Книга памяти.

Книги-любимчики.

Корабли мысли.

Кто такие кошки?

Лес - наш друг.

Любите ли вы книги так, как люблю их я?

Мир лошадей

Мир собак

Мобильный телефон: друг или враг?

Мир сказок.

Наш друг Александр Сергеевич.

Океан сказок.

Применение алфавита в быту.

Путешествие в мир скороговорок.

Рисуночное письмо.

Русский язык - твой помощник.

Семья слов.

Сказочная страничка.

Словарные слова.

Фруктовая азбука.

Чтобы правило запомнилось, опишу его в стихах.

Я назову твоим именем город...

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык» задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс. М.: РОСТ, 2015г.
2. Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь. В 2-х частях. РОСТ книга, 2015 г.
3. Электронное приложение к курсу О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».
4. Большая детская энциклопедия (6-12лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?
7. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
8. Работа с текстом для детей-инофонов по русскому языку» (авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова).
9. Обучение иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Автор-составитель О.Н. Каленкова, 2009г
10. [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: КНОРУС, 2010. – 80с. + 1 электрон. опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский язык для мигрантов»).