

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

*директором* Э. И. Мухоморова

Ф.И.О.  
Приказ от «31» августа № 42-09



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

г. Тула, 2023 г.

## Содержание

Общие положения.....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5-6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6-9
1.2. Целевые ориентиры.....	9
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР (ОНР) среднего дошкольного возраста .....	9-10
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.....	10-14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14-17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Пояснительная записка .....	17
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР) в соответствии с направлениями развития ребенка.....	18- 33
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17-21
2.2.2. Познавательное развитие.....	22-25
2.2.3. Речевое развитие .....	25-28
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие .....	28-31
2.2.5. Физическое развитие .....	31-34
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	34-38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38-44
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44-46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ОНР).....	46-49
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР) .....	49-57
2.8. Рабочая программа воспитания.....	57-73
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	73
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной.....	74-78
3.3. Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР (ОНР).....	79-80
3.4. Методическое обеспечение КРР с обучающимися с ТНР (ОНР).....	80-81
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	82
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах для детей с ТНР (ОНР).....	82-86
3.7. Календарный учебный график.....	86-89
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	89-107
Краткая презентация Программы.....	108-109

### Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42» – (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФАОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
  - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
  - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
  - Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;
- Документы образовательной организации:
- Устав МБОУ ЦО № 42;
  - Программа развития МБОУ ЦО № 42.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

### 1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### 1.1.1. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога), а так же при участии родителей в реализации программных требований.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1). Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки»,

1.1.1. Цели и задачи Программы, с. 5-6.

2). Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева, Задачи работы по подготовке обучения грамоте детей дошкольного возраста, с. 5-8.

### *1 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### *Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР)*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР (ОНР) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР) дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную

программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1). Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы, с.6.

2). Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

#### *1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*

В дошкольном подразделении (ул. Шевченко, 5б) функционируют группы комбинированной направленности для детей 4-7(8) лет, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Образовательный процесс строится с учетом:

- *современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:*

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.

Задача педагогов и родителей: освоение современных ИК-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных

качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастающее значение инклюзивного образования.

Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

• *социокультурных условий Тульского региона*

Тула – старинный город в самом центре РФ, с самобытной богатейшей историей и культурой. Уникальность Тулы позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького туляка.

Воспитание будущего гражданина, знающего и любящего свой родной край, обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни:

- ТГПУ имени Л.Н. Толстого, ТулГУ;
- музеи города (Тульский Кремль, Тульский музей изобразительных искусств, Музей самоваров, Музей "Тульские древности", музей имени Н.И. Белобородова и др.);
- Областная детская библиотека;
- цирк;
- Театр кукол, ТЮЗ, Драматический театр;
- Тульская областная филармония;
- Центральный парк культуры и отдыха;
- набережная реки Упы;
- Ясная Поляна и др.

• *климатических особенностей*

Деление графика образовательного процесса на два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется соответствующий режим дня и расписание НОД;
- теплый период: летняя оздоровительная кампания (июнь-август), для которой составляется режим дня, соответствующий данным условиям.

При проектировании содержания Адаптированной образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона:

- ✓ Тульская область расположена в средней полосе России;
- ✓ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;
- ✓ состав флоры и фауны;
- ✓ длительность светового дня;
- ✓ погодные условия и т.д.

• *национального состава семей воспитанников ОО.*

Образовательный процесс строится на принципе толерантного отношения к людям других национальностей, взаимоуважении, воспитании интереса к культуре и традициям других народов, населяющих Российскую Федерацию.

*Общая характеристика речевого развития детей I, II, III и IV уровней*

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой



структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

#### *Двуязычные дети в группе комбинированной направленности*

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в подгруппу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

### **1.2. Целевые ориентиры реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребёнка с ТНР (ОНР) дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР (ОНР) планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### *1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР(ОНР) среднего дошкольного возраста*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### *1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- 1). Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 1.2. Планируемые результаты реализации Программы, с.12-21.
- 2). Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева, Задачи работы по подготовке обучения грамоте детей дошкольного возраста

*Планируемые результаты*

к 4- м годам

- владеет навыками общения и связной речи (умеет вести диалог и связно излагать мысль)
- владеет интонационной выразительностью речи, модулированным голосом в звукоподражаниях, при рассказывании маленьких сказок и потешек
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, (ФОП) ((а), (о), (у), (и) и согласных (м), (мь), (н), (нь), (п), (пъ), (т), (ть), (ф), (фь), (в), (вь), (б), (бь), (к), (кь), (г), (гь), (х), (хь), (с), (сь), (з), (зь), (ц))
- умеет различать гласные звуки по принципу контраста: (а)- не (а), (у)- (а), (и)- (у), (э)- (о), (э)- (у); гласные близкие по артикуляции (у)- (о)
- дифференцирует согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах (б)- (н), (м)- (т), (п)- (г) и т.п.
- различает слова сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска)

- различает длинные и короткие слова: простукивает, прохлопывает, протопывает слоговой рисунок слова
- сформирован навык ориентировки в схеме собственного тела на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади)
- умеет рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, обводит по контуру;
- владеет понятиями «звук», «слово».

#### к 5 годам

- ребенок произносит правильно все гласные и согласные звуки кроме соноров
- различает гласные и согласные звуки.
- выделяет из ряда звуков гласные звуки.
- владеет анализом и синтезом слияний гласных звуков [а], [у], [о], [и]
- выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различает слова с начальными ударными гласными.
- выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
- дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- производит анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- подбирает слова с заданным звуком.
- владеет понятиями звук, гласный звук, согласный звук и умеет оперировать ими.
- правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- владеет понятием слог (часть слова) и умеет оперировать им.
- сформировано представление о букве, о том, чем буква отличается от звука.
- знает гласные буквы А, У, О, И и согласные Т, П, Н, М, К.
- умеет составлять буквы из палочек, выкладывать из шнура, лепить из пластилина, «рисовать» по тонкому слою манки и в воздухе, узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально отображенных букв.
- составляет и читает слияния гласных букв, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

#### к 6 годам

- ребенок правильно произносит все звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- умеет различать на слух гласные и согласные звуки.
- имеет представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- различает согласные звуки по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- владеет понятиями звук, гласный звук, согласный звук.
- владеет понятиями звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- умеет различать на слух длинные и короткие слова.

- умеет запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. – владеет навыком слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- оперирует понятием слог.
- владеет понятием буква и знает чем буква отличается от звука.
- знаком с буквами Б,Д,Г,Ф,В,Х,Ы,С,З,Ш,Ж,Э.
- владеет навыком составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе, узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, узнавать зашумленные изображения пройденных букв, изображенные с недостающими элементами.
- читает слоги с пройденными буквами.
- знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении), употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написания жи - ши с буквой И.

#### к 7 годам

- уверенно различает гласные и согласные звуки, их отличительные признаки.
- подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
- имеет представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- знает и умеет выделять (j), (ц), (ч), (щ), (л), (ль), (р), (рь) на фоне слова.
- владеет навыком звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- владеет навыком слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- знает все буквы алфавита.
- владеет навыком составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе, узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами, узнает зашумленные изображения пройденных букв, изображенные с недостающими элементами.
- умеет трансформировать буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- знаком с правилами правописания (написание ча-ща с буквой А,чу-щу с буквой У).
- сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

### ***1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР (ОНР) , направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР (ОНР) (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР (ОНР);
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР (ОНР), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР (ОНР);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (ОНР).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР (ОНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР (ОНР) в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР (ОНР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР);
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР (ОНР).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР (ОНР), его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ❖ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ❖ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ❖ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ❖ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ❖ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР (ОНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ❖ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ❖ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*



Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Рабочей программы по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки» используются диагностические материалы:

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов – оценка индивидуального развития детей 3 -4 лет. Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края для детей 3-7(8) лет;
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов – оценка индивидуального развития детей 4 -5 лет. Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края для детей 3-7(8) лет;
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов – оценка индивидуального развития детей 5 - 6 лет. Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края для детей 3-7(8) лет;
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов – оценка индивидуального развития детей 6 – 7(8) лет. Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края для детей 3-7(8) лет.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения детьми Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева., используются диагностические материалы:

- Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей 3 - 4 лет. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева;
- Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей 4 - 5 лет. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева;
- Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей 5 - 6 лет. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева;
- Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей 6- 7 лет. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел**

### ***2.1. Пояснительная записка***

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями детского развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР (ОНР) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС); характер взаимодействия ребенка с педагогическим работником, с другими детьми; система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений речи обучающихся с ТНР (ОНР).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- ❖ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❖ конструирование из различного материала, включая конструкторы, модуль «Бабашки», бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР (ОНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР) в условиях образовательных групп комбинированной направленности дошкольного подразделения.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

## ***2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях***

### *2.2.1. Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизиических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для:
  - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР (ОНР) с педагогическим работником и другими детьми;
  - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
  - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
  - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

*.Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ❖ игра;
- ❖ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ❖ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ❖ труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР (ОНР), дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР (ОНР) на протяжении их пребывания в ОО стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР (ОНР) использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР (ОНР) строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или

иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР (ОНР) навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ❖ игра;
- ❖ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ❖ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ❖ труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР (ОНР) предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно- развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно- развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР (ОНР), ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».*

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ◆ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ◆ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ◆ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ◆ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ◆ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ◆ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ◆ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ◆ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки»,  
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности, 2.2.1. Тематический раздел «Я, моя семья и Тульский край»,  
2.2.2. Тематический раздел «Город Тула – сердце Тульской области».

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Хабарова Т.В. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям об Отечественной войне».

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

*Игровая деятельность*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6–7 лет)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1. Болотина Н. Альбом, Тула. Раскрась свой город. – Рыбинск: ООО «Арт-холдинг «Медиарост», 2018.

*2.2.2. Познавательное развитие*

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР (ОНР), обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ❖ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ❖ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР (ОНР) познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание области по следующим разделам:

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:*

- ◆ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ◆ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ◆ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ◆ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ◆ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности, 2.2.3. Тематический раздел «Л.Н. Толстой и Ясная Поляна», 2.2.5. Тематический раздел «Странички истории Тульской земли», 2.2.6. Тематический раздел «Праздники, обычаи и традиции Тульского края», 2.2.7. Тематический раздел «Природа родного края», с.31 – 48.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

*Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).



Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

*Формирование элементарных математических представлений*

*Методические пособия*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

*Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

*Наглядно-дидактические пособия*

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские

обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт. – сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Брудная Л.И. Энциклопедия обычаев и обрядов.-СПб., 1996.

Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. – Тула: Издательский дом «Пересвет», 2010.

Молотова Л.Н., Соснина Н.Н. Русский народный костюм. Л., 1984.

Некрылова А.Ф. Круглый год. М., 1989.

Рыженков Г.Д. Народный Месяцеслов. М., 1991.

Соколовский В. Круг светлых дней. М., 1992.

Шангина И.И. Русские традиционные праздники. СПб, 1997г.

Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### *2.2.3.Речевое развитие*

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР (ОНР) потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР (ОНР), формированию мотивационно-

потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР (ОНР) ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР (ОНР) устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР), учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР (ОНР).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР (ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР (ОНР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:*

- ◆ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ◆ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1). Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности, 2.2.3. Тематический раздел «Л.Н. Толстой и Ясная Поляна», с. 31-35.

2). Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева, Задачи работы по подготовке обучения грамоте детей дошкольного возраста, с. 10 – 250.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колесникова Е.В. развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценирии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «раз – словечко, два – словечко».

Колесникова Е.В. развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет. Сценирии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «раз – словечко, два – словечко».

Колесникова Е.В. развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет. Сценирии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «раз – словечко, два – словечко».

Колесникова Е.В. развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет. Сценирии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «раз – словечко, два – словечко».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.  
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

#### *2.2.4. Художественно-эстетическое развитие*

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- ✓ формирования предпосылок конструктивной деятельности.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Обучающийся в возрасте 4—5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- ✓ изобразительное творчество;
- ✓ музыкальная деятельность;
- ✓ конструктивная деятельность.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР (ОНР).

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-обратное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-обратное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации музыкальной деятельности обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

На занятиях конструктивной деятельности происходит развитие у обучающихся с ТНР (ОНР) мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержательный характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация музыкальной деятельности направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР (ОНР) мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:*

- ◆ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ◆ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ◆ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ◆ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ◆ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ◆ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности, 2.2.4. Тематический раздел «Промыслы родного края», с.35-39.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Хомякова К., Раскраска. Народные промыслы. – Москва: ООО «СИМБАТ», 2017.

*2.2.5. Физическое развитие*

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;



▪ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

▪ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР (ОНР) решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР (ОНР) большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР (ОНР) в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР (ОНР) о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их

возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:*

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ◆ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ◆ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.

С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР (ОНР), спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации *технологии деятельностного метода «Ситуация»*.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

При реализации Программы дошкольного образования используются и *другие образовательные технологии*:

- личностно-ориентированные технологии (технология «Утренний круг», технология «Свобода выбора», технология «Ситуация успеха», технология руководства самостоятельной деятельностью, элементы технологии «Детское портфолио»);
- развивающие технологии (проектная деятельность, ИК-технологии, технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности, элементы ТРИЗ-технологии, технология интерактивных папок - лэпбуков);
- игровые технологии;
  - непосредственно здоровьесберегающие технологии (удовлетворение двигательной активности ребенка через организацию подвижных игр, физических упражнений на прогулке и самостоятельной двигательной деятельности детей, смена видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок, утренняя гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные

игры, элементы дыхательной гимнастики, гимнастика после сна + дорожка здоровья, гимнастика для глаз, физкультминутки (в середине общего дела, занятия), которые могут включать пальчиковую гимнастику, элементы дыхательной гимнастики, артикуляционную гимнастику, игры, способствующие оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка, формированию уверенности в себе, своих силах, знаниях, чувствах (игры с детьми на накопление эмоций, игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, игры на преодоление негативных эмоций, игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, игры на развитие эмпатии у детей);

- здоровьеразвивающие технологии (развитие физических качеств ребенка, данных от природы – быстрота, гибкость, равновесие, координированность) во взаимодействии с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем, индивидуальная работа с детьми по развитию основных общеразвивающих и танцевальных движений;

- здоровьесформирующие технологии (формирование основ здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности).

Используемые *формы реализации* Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

–предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

–экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

–ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

–двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

–игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

–речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

–строительного материала;

–самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

–музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 7/8 лет)

–игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

–общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

–речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

–познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

–изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

–двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

–элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

–музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

–организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

–осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

–мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

–информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

–репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

–метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

–эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

–исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

–демонстрационные и раздаточные;

–визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

–естественные и искусственные;

–реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

–предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

–коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

–чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

–трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

–продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

–музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная организация использует отдельные компоненты сетевой формы реализации образовательных программ ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО (развитие творческого потенциала дошкольников) с использованием ресурсов Государственного учреждения культуры Тульской области «Региональный библиотечно-информационный комплекс».

Дошкольное подразделение использует электронными средствами обучения в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с.49-52.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в дошкольных подразделениях включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:** обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

### **Классификация игр (О.В. Дыбина):**

#### Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным, настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

#### Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)



- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

### **Характеристика сюжетной самостоятельной игры**

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

#### **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)**

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Компоненты сюжетно-ролевой игры**

- ✓ **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- ✓ **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию **психических новообразований**.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- узнавание (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- воспроизведение под руководством (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный» собеседник),
- самостоятельность (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- творчество/инициатива (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

### *Принципы организации сюжетно-ролевой игры*

- ◆ Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- ◆ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
  - 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, одноперсонажные сюжеты);
  - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
  - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
- ◆ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
- ◆ На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:
  - совместную игру педагога с детьми;
  - создание условий для самостоятельных игр детей.
- ◆ Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
- ◆ Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
- ◆ Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

В дошкольных подразделениях реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной/сюжетно-ролевой игры Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

*Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):*

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:
  - рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
  - беседы, беседы из личного опыта;
  - чтение литературы;
  - просмотр мультфильмов, видеофильмов (для старших дошкольников);
  - экскурсии совместно с родителями.
- Обогащение игрового опыта детей
  - совместные (обучающие) игры педагога с детьми:
    - дидактические упражнения;
    - дидактические игры;
    - развивающие игры;
    - игры со строительным материалом и конструктором;
    - подвижные игры;
    - совместные игры воспитателя с детьми.

▪ Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.

▪ Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей:

– атрибуты для игры;

– изменение предметно-игровой среды;

– участие детей в создании игровой среды.

Кроме того, в образовательной работе с детьми используются *приемы работы над игрой-фантазированием (Д. Родари):*

- ✓ «Переверание» сказки
- ✓ Сказка «наизнанку»
- ✓ «Салат из сказок»
- ✓ Сказка в «заданном ключе»
- ✓ «А что было потом?»
- ✓ «Ребенок – участник сказочных событий»

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольных подразделений, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок** времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских

проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.**

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с.52.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно

относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7/8 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, с. 52-53.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ТНР (ОНР)**

5.1. Главными целями взаимодействия педагогических коллективов дошкольных подразделений с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и



сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

5.5. Деятельность педагогических коллективов дошкольных подразделений по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов дошкольных подразделений совместно с семьёй.

5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольных подразделениях;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые педагогами дошкольных подразделений для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ОО и социальные группы дошкольных подразделений в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

5.10. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольных подразделений устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», 2.6. Особенности партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом, с. 53-54.

#### **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР(ОНР)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР (ОНР) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ❖ возможность освоения детьми с ТНР (ОНР) адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР (ОНР) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР (ОНР));
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР (ОНР);
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально — волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР(ОНР);

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (ОНР).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (ОНР). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР(ОНР) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в дошкольном подразделении в подгруппах компенсирующей направленности комбинированной группы, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР).

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ❖ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР (ОНР);
- ❖ использование специальных дидактических пособий, технологий, методика других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ОО;
- ❖ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ОО при реализации АОП ДО;

- ❖ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- ❖ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, которое строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;
- принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся;
- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявит характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема — для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема — для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка;
- четвертая схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной и подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам

окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы — на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (напоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем — словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой — моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи — усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов — на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи — учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. УЧИТЬ различать и четко произносить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.



Работа над слоновой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие — шипящие, звонкие — глухие, твердые — мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает «предложение», «рассказ»; закрепление понятий «звук», «слог», «слово», анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:

- расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок — голосище);
- с противоположным значением (грубость — вежливость; жадность — щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый — нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) — платок, ночь, пальто; образовывать от названий

действия названия предметов (блестеть — блеск, трещать — треск, шуметь — шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню —кто приехал?), подбирать синонимы (смелый — храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать — объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа в группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4 – 7 (8) лет», составители: учителя –логопеды Абрамова Т.В., Скоркина Е.О.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основа на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Целевой раздел

Общая цель воспитания в ОО - личностное развитие дошкольников с ТНР (ОНР) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4 лет — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР (ОНР).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ❖ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ❖ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ❖ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ❖ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ❖ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР (ОНР). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплаивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР (ОНР), обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать Прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

#### *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР (ОНР) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### *Патриотическое направление воспитания*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР (ОНР) с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР (ОНР) к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Социальное направление воспитания*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР (ОНР) открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР (ОНР) заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.



При реализации данных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР (ОНР) навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР (ОНР) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР (ОНР) анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### *Познавательное направление воспитания*

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР (ОНР) является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР (ОНР) совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность — «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР (ОНР) культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР (ОНР) навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ТНР (ОНР) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР (ОНР) привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР (ОНР), в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР (ОНР) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность — «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР (ОНР).
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР (ОНР), воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР (ОНР) необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР (ОНР) бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР (ОНР) самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР (ОНР) соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия, формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Этико-эстетическое направление воспитания.*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения. (ценности — «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР (ОНР) действительности;
- б) формирование у обучающихся с ТНР (ОНР) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР (ОНР) культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР (ОНР) уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР (ОНР), выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;
  - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка с ТНР (ОНР) ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР (ОНР).

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ❖ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР (ОНР) с воспитательной работой через развитие восприятия, обратных представлений, воображения и творчества;
- ❖ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР (ОНР), широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- ❖ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ❖ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР (ОНР) по разным направлениям эстетического воспитания.

*Особенности реализации воспитательного процесса.*

Дошкольное подразделение находится в Центральном округе города Тулы, расположенного в 185-и километрах от Москвы, на Среднерусской возвышенности. Город традиционно считается родиной пряников, самоваров, гармошки и хорошего оружия; на год старше

столицы России (первые упоминания о Туле относятся к 1146 году). Тульский край имеет интересную историю и богатейшую культуру и традиции, прославлен героями труда и войн. После Великой отечественной войны Тула получила звание города-героя. На ее территории велись ожесточенные бои, но жители стойко выдержали оборону, не подпустив фашистов к столице.

Тульский край – родина многих известных деятелей искусства и науки, истории. Здесь жили и творили Лев Николаевич Толстой, Василий Андреевич Жуковский, Михаил Салтыков-Щедрин, Викентий Викентьевич Вересаев, Глеб Иванович Успенский, известный русский художник Василий Дмитриевич Поленов, граф Алексей Алексеевич Бобринский, внебрачный сын великой императрицы Екатерины II, Сурнин Алексей Михайлович, прототип знаменитого Левши, подковавшего блоху. Тула является родиной Никиты Демидова, русского промышленника, основателя династии Демидовых.

На территории Тульской области находится большое количество музеев и других культурных объектов – Кремль, Казанская набережная реки Упы, монументы, обелиски, старинные храмы и т.п. Маленькие туляки с родителями и педагогами имеют уникальную возможность посетить цирк, театры - театр кукол, театр юного зрителя, драматический театр и др.; погулять по музейной улице Металлистов, в Центральном парке культуры и отдыха имени П.П. Белоусова, Городском парке «Рогожинский», Кремлевском саду, Пушкинском сквере (Центральный округ), Комсомольском парке (Зареченский округ), Пролетарском парке (Пролетарский округ), Платоновском парке, Могилевском сквере (Привокзальный округ); посетить интерактивные выставки одного из старейших оружейных музеев мира - Тульского музея оружия, экзотариум и многое другое.

Все это служит уникальной основой для формирования богатого внутреннего мира подрастающего поколения, воспитания достойных граждан своего города и страны, любящих свою семью, родину, испытывающих гордость за соотечественников, готовых прославлять свое отечество.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ОНР) в процессе реализации Программы воспитания.*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (ОНР) дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В рабочей программе воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ОО в процессе воспитательной работы:

❖ **диагностико-аналитическое направление:**

- создание банка данных семей (анкетирование, устный и письменный опросы), вновь прибывших воспитанников и корректировка данных семей воспитанники, уже посещающих ОО;
- составление социальных паспортов, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, организация дальнейшего контроля за условиями жизни и воспитания детей в этих семьях, ведение электронной базы «Сетевой город»;

❖ **просветительское и консультационное направление:**

- оформление наглядной информации для родителей - обновление информационных стендов «Электронный детский сад», «Для Вас, родители!», «Это важно!» (информация об учредителе ОО, нормативно-правовая документация);
- выпуск рекламного буклета «Знакомьтесь: МБОУ №42 (Дошкольные подразделения)»;

- информационный справочник для родителей «Страна детства» на бумажном и электронном носителях;
- родительские собрания традиционной и нетрадиционной форм;
- просветительская информация в родительских группах социальных сетей ВК, Telegramm, персональных сайтах, страницах педагогов дошкольных подразделений;
- Копилка домашних игр, опытов, экспериментов;
- консультации педагогов и других специалистов;
- мастер-класс;
- акции;
- совместные основные праздники, вечера развлечений, спортивные досуги и пр.;
- фотовыставки выходного дня, семейные газеты, семейные туристические маршруты;
- совместные выставки-конкурсы разного уровня;
- совместные экскурсии;
- проектная деятельность;
- конкурс чтецов, посвященный Великой Победе, «Почему ты шинель бережешь?», участие родителей в работе жюри
- Безопасный индивидуальный маршрут от дома до детского сада;
- открытая образовательная деятельность с детьми.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Уклад - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социо-культурного окружения ОО.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе совместной деятельности с детьми, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Миссию дошкольных подразделений педагогический коллектив видит в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, в основе которого лежат:

- ✓ ценность жизни и человеческого достоинства;
- ✓ права и свободы человека;
- ✓ патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу;
- ✓ высокие нравственные идеалы и крепкая семья;
- ✓ созидательный труд;
- ✓ приоритет духовного над материальным;
- ✓ гуманизм милосердие и справедливость;
- ✓ взаимопомощь и взаимоуважение;
- ✓ историческая память и преемственность поколений;
- ✓ единство народов России.

Философия дошкольных подразделений: детский сад – территория успешности каждого:

- «У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ).
- Каждый ребёнок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь.
- Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала.
- Каждый ребёнок – субъект образования.
- Здоровый ребёнок - успешный ребёнок.
- «Человек без Родины, что птица без крыльев» (русская народная пословица).

Дошкольные подразделения имеют свои сложившиеся традиции и ритуалы.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы:

- ✓ праздники, досуговые мероприятия:
  - Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, фольклорный праздник «Весна пришла», выпускной вечер;
  - День матери, Рождественские колядки, Зимние Олимпийские игры детского сада, Масленица, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный день защиты детей (1 июня), День семьи, любви и верности (8 июля);
- ✓ проектная деятельность:
  - «Выходные вместе» (в течение года, в соответствии с планом мероприятий; «День Земли» (22 марта); «В гостях у сказки» (ко Дню театра – 27 марта), «Альбом нашей гордости» (9 мая), Пушкинская неделя (ко дню рождения А.С. Пушкина – 6 июня);
- ✓ акции:
  - «Пристегни самое дорогое!» (профилактика ПДД);
  - «Книжка заболела!» (25 октября – Международный день школьных библиотек);
  - «Покормите птиц!»;
  - «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», «Минута молчания»;
  - «Тропа добрых дел», совместный с родителями субботник по облагораживанию территории детского сада (апрель);
- ✓ семейные выставки-конкурсы творческих работ: осень, Новый год;
- ✓ групповые выставки творческих работ (День города Тулы, День отца, День матери, 8 Марта, 12 апреля, 9 Мая, День рождения А.С. Пушкина, День семьи, любви и верности);
- ✓ конкурсы:
  - чтецов «Почему ты шинель бережешь?» (май);
  - рисунков на асфальте (1 июня), День семьи, любви и верности.

Ритуалы в дошкольных подразделениях

- Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах, народный календарь (программа «Родные тропинки»);
- Вечерний круг - рефлексия дня, перспектива деятельности;
- «Чествование именинника» - празднование дня рождения в традициях русского народа (хороводы, игры, малые фольклорные формы);
- «Сказка перед сном» - прослушивание спокойных художественных произведений писателей, музыкальных произведений, настраивающих на сон;

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята делятся впечатлениями, как провели выходные
- «Экран эмоций» - фиксирование ребёнком с помощью специальных обозначений (значков) настроения в течение дня;
- Азбука питания – обсуждение перед приемом пищи меню, полезности блюд; культура поведения за столом.

Составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группах дошкольных подразделений атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

#### Организационный раздел

#### *Общие требования к условиям реализации Программы воспитания*

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного подразделения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя дошкольного подразделения воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяет основные правила жизни и отношений в дошкольном подразделении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Девиз дошкольных подразделений – «Детство – здесь и сейчас!». Стиль отношений субъектов – демократический.

Постулаты уклада:

Детский сад близок к окружающему его социуму. Детям необходима возможность исследовать все, что находится вокруг. Ребенок имеет право на возможность ошибки.

Внимание к «подробностям» организации режимных моментов, уклада. Ребенок имеет возможность участвовать в организации режимных моментов сам или со сверстником – заправить постель, накрыть стол, убрать игрушки и т.п.).

Детский сад поддерживает детскую общность, сообщество ровесников со своим языком, своими смыслами, опытом.

У детей, воспитанников детского сада должен складываться образ грамотно действующего человека (это понятие ввел Евгений Евгеньевич Шулешко). То есть мы помогаем сформировать представление о, например, читающем человеке как норме. Для этого чтение должно стать средством общения между людьми: от чтения воспитателя перед сном до чтения своего имени на шкафчике.

Мы готовы к скромным детским результатам. Мы готовы с ними разбираться. Готовы их уважать.

Мы строим равные отношения. Взрослые создают условия, в которых возникающие противоречия между детьми не доводятся до конфликта, а разрешаются в деле, потому что общее дело важнее сиюминутных капризов. Нам очень важна дружелюбность, построенная на общности интересов, а не социально-приемлемом поведении.

#### *Организация развивающей предметно-пространственной среды(воспитывающей)*

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т.п.

Техническая составляющая РППС (использование ИК-технологий) расширяет возможности педагогов сделать воспитательный процесс более доступным, содержательным, интересным, ярким, красочным, привлекательным для воспитанников. Все группы оснащены компьютерным оборудованием с программным обеспечением и интернетом, мультимедийными средствами, в том числе интерактивными досками (с 5 до 7 лет).

Среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Тулы и Тульской области.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находятся дошкольные подразделения.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.



Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольных подразделений гармонична и эстетически привлекательна

#### *Кадровое обеспечение воспитательного процесса*

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами ( 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

#### *Методическое обеспечение воспитательной работы*

Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов.

С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника.

Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова.

Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая.

Бацкалева В.В., Забегайлова И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие.

Сукристик Е.Ю. Литвина Н.В. Ребенок и общество. Поучительные рассказы про Ваню и Алису

Микляева Н.В. Семенака С.И. Уроки добра. АРКТИ: Развитие и воспитание.

Ульева Е. Главные правила безопасности. Энциклопедия для малышей в сказках.

Обучающие картинки «Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?». Серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких»

Перечень ЭОР для педагогов и родителей:

Группа ВК «Синичкина школа | раннее развитие» (Советы, поделки, занятия для детей и другая полезная информация в помощь родителям и педагогам)

Группа ВК «Мир Вашему Дому» (интересный, безопасный и полезный материал для педагогов, родителей по воспитанию детей)

Группа ВК «Физкультура для дошколят» (материалы по ЗОЖ:

- творческие задания, игры, физминутки, видео - зарядка, мультфильмы про спорт и ЗОЖ, стихи и загадки о спорте, советы по физическому воспитанию)

Группа ВК «Родная тропинка»

*Методические материалы, разработанные педагогическими коллективами дошкольных подразделений:*

- рекомендации по реализации проектной деятельности по основным направлениям воспитательной работы с детьми;
- обучающие презентации по воспитанию ценностей;
- тематика нравственных бесед с воспитанниками;

- перечень художественной литературы и фольклора, музыкальных произведений, имеющих воспитательную ценность с учетом возраста, воспитательных потребностей детей;
- картотека игр коммуникативной направленности;
- консультационные материалы для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обучающихся (воспитанников);
- карты анализа и контроля воспитательной деятельности педагогов;
- банк электронных ресурсов в области образования и воспитания дошкольников в помощь родителям и педагогам.

*Методическая литература к рабочей программе по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки»:*

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт. – сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- 2.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- 3.Брудная Л.И. Энциклопедия обычаев и обрядов.-СПб., 1996.
4. Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. – Тула: Издательский дом «Пересвет», 2010.
5. Болотина Н. Альбом, Тула. Раскрась свой город. –Рыбинск: ООО «Арт-холдинг «Медиарост», 2018.
6. Хомякова К., Раскраска. Народные промыслы. – Москва: ООО «СИМБАТ», 2017.
- 7.Молотова Л.Н., Соснина Н.Н. Русский народный костюм. Л., 1984.
- 8.Некрылова А.Ф. Круглый год. М., 1989.
- 9.Рыженков Г.Д. Народный Месяцеслов. М., 1991.
- 10.Соколовский В. Круг светлых дней. М., 1992.
- 11.Шангина И.И. Русские традиционные праздники. СПб, 1997г.
- 12.Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. 1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
  - 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ТНР (ОНР) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации АОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - 17) обеспечение возможностей для обсуждения АОП ДО поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
- дарственных, народных, региональных праздников и памятных дат.

### ***3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРОС в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР (ОНР).

В соответствии со Стандартом ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР (ОНР), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС дошкольного подразделения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной — включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР (ОНР), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ трансформируемой — обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе

меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- ✓ полифункциональной — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступной — обеспечивать свободный доступ обучающихся с ТНР (ОНР) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулировать познавательную и речевую деятельность, создавать необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ безопасной — все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ эстетичной — все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства; игрушки не должны содержать ошибок в конструкции.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР (ОНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

В групповых помещениях создан и функционирует **Центр коррекции «Будем говорить правильно»**, который предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР (ОНР), направленный на коррекцию речевых нарушений и самостоятельной деятельности обучающихся:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, родного города (*материалы выкладываются в соответствие с образовательной задачей*).
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

#### **Оборудование кабинета учителя - логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Рабочий стол педагога.
4. Компьютер и копировальная оргтехника.
5. Магнитная демонстрационная доска
6. Этажерки для пособий.
7. Шкаф для раздаточного материала и пособий
8. Вспомогательные одноразовые инструменты для индивидуальной работы (перчатки, дезинфицирующий раствор, ватные палочки, салфетки).
9. Зеркала для индивидуального использования.
  4. Массажные коврики.
  5. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более одной лексической темы).
  6. Простые сюжетные картинки, соответствующие тематике недели (три-четыре картинки одномоментно).
  7. Серии сюжетных картинок для обучения детей рассказыванию
  8. «Алгоритм» описания игрушки (демонстрационные плакаты и схемы)
  9. Любимые сказки – настольный театр. «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
  10. «Играй-ка 1,2,3,4,5» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
  11. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005).
  12. Коврик для развития мелкой моторики.
  13. Магнитная доска с набором магнитов для индивидуальной работы
  14. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007).
  15. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
  16. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
  17. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
  18. «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
  19. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
  20. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
  21. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
  22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
  23. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).

24. Картотека предметных картинок по лексическим темам («Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Съедобные грибы», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Комнатные растения», «Защитники отечества», «Профессии в картинках», «Пособие расскажите детям о космонавтике», «Деревья», «Инструменты», «Перелетные птицы», «Хлеб», «Цветы», «Насекомые», «Семья», «Тула город Герой», «Филимоновская игрушка», «Матрешка», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Писатели»
25. Картотека сюжетных картинок. Предлоги.
26. Мой букварь (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008) 15 штук.
27. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
28. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (1,2, 3, 4 выпуск)(СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008).
29. Фразовый конструктор (ч. 1,2,3.4), автор Круогла Е.К.
30. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников, автор С.В. Бойкова.
31. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов, автор Т.А. Ткаченко.
32. Логопедические сказки.
33. Пособие для автоматизации и дифференциации поставленных звуков «Буду чисто говорить», автор Ю.Новоселова.
34. Пособие - игра на развитие звукового анализа « Проложи дорожку!», автор учитель-логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
35. Пособие –игра на развитие зрительного восприятия и для автоматизации звуков «Наложённые картинки».
36. Игры на развитие фонематического слуха, автор учитель-логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
37. Пособие – игра на развитие звукового анализа «Гараж», автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
38. Игры на развитие силы воздушной струи, автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
39. Пособие «Игра на развитие слоговой структуры», автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
40. Игра на развитие слоговой структуры «Построй домик», автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
41. Пособие для автоматизации звуков «Собери картинку!», автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
42. Дидактическая игра «Собери букву!», автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
43. Игра по обучению грамоте (7 этапов), автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
44. Пособие по развитию слоговой структуры, автор Кочугова Н.П. (Издательство «АРКТИ», 2002 г.)
45. Картотека речевых игр и упражнений, автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
46. Игры с прищепками на развитие мелкой моторики.
47. Пособие «Игры со спичками», автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
48. Пособие «Звуковые домики», автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
49. Предметы для развития слухового восприятия.
50. Предметы для развития мелкой моторики.
51. Разрезные картинки по лексическим темам.
52. Пособие на развитие графомоторных навыков, автор учитель – логопед МБОУ ЦО № 42 Абрамова Т.В.
53. Азбука.

- 54. Альбом для логопеда, автор О.Б. Иншакова.
- 55. Игры на липучках для автоматизации, дифференциации звуков.
- 56. Набор игрушек для составления ритмических рядов.
- 57. Бассейны с наполнителями
- 58. Игрушки для ориентировки в пространстве.
- 59. Игры для развития звукового анализа и синтеза.

### **3.3. Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР (ОНР), обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ДО;
- 2) выполнение ОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ оборудованию и содержанию территории;
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓ отоплению и вентиляции;
  - ✓ водоснабжению и канализации;
  - ✓ организации питания;
  - ✓ медицинскому обеспечению;
  - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ организации режима дня;
  - ✓ организации физического воспитания;
  - ✓ личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОО.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР (ОНР) в дошкольном подразделении, ул. Шевченко, 5б, учтены особенности их физического и психического развития.

Дошкольное подразделение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное подразделение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:



- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной адаптированной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ОО.

#### **3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР (ОНР)**

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – Москва, Творческий центр Сфера, 2004
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., - Звуки на все руки - СПб: Детство – Пресс, 1999.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – Преодоление задержки речевого развития у дошкольников – М.: Просвещение , 1973
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам «Зима» и «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — М.: Гном-пресс, 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
12. Максаков А.И. – Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1982
13. Миронова С.А. – Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.: Просвещение, 1991
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: Детство – Пресс, 2006
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: Детство – Пресс, 2006

17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: Детство – Пресс, 2006
18. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
- Рай Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей- М.: Просвещение, 1972
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом 1,2,3,4) - М:Издательство ГНОМ и Д, 2016
21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
22. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение 1983
25. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению - СПб: Детство – Пресс, 2000.

В образовательном процессе используются методические материалы краеведческой направленности в рамках реализации Рабочей программы по приобщению обучающихся к истории, культуре и природному окружению Тульского края:

- банк художественной литературы по Программе + произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. писателей Тульской земли;
- банк художественной литературы на темы духовно-нравственного воспитания «Беседы о вежливости», «Беседы о доброте и милосердии»;
- банк художественной литературы по теме формирования основ безопасного поведения;
- банк фольклорных произведений о промыслах России и Тульского края- самоваре, прянике, гармошке и т.д.;
- электронный банк иллюстративного материала по темам Программы, в т. ч. обучающих презентаций (ЭОР) для детей 5-7 лет;
- библиотека «Народный календарь»;
- электронные «Красная книга России», «Красная книга Тульской области»;
- игротека «Народные игры и забавы Тульской губернии», «Подвижные игры»;
- постоянно пополняющийся банк конспектов занятий, общих коллективных дел, проектов, Вечеров развлечения, досугов и праздников;
- комплекты дидактических игр «Животные России», «Викторина: 500 вопросов. Животные России», «Найди пару!», «Четвертый лишний», «Чаепитие с самоваром», «Тульские загадки» и др.
- разработаны проекты по темам «Обрядовые куклы», «Народный календарь», «Тульский Кремль», «Генеалогическое древо», «Традиции и обычаи наших предков» и др.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

1). Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», Организационный раздел, 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, с.54-56.

2). Информатизация образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса в дошкольных подразделениях обеспечена за счет:

✓ подключения всех групповых помещений дошкольных подразделений к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет;

✓ установления:

-ноутбуков (компьютеров) для педагогов (в каждой возрастной группе);

- досок: IQBoard – 1 шт., Mimio Board – 2 шт. для обучающихся 5-7 лет;
- стола INTERACTIVE PROJECT Touch - 1 шт.для обучающихся 5-7 лет.

### **3.5.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

#### *Характеристика педагогического состава по уровню образования*

Численность педагогических работников комбинированных групп:

- 4 воспитателя,
- 2 учителя-логопеда,
- 1 педагог-психолог,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 старший воспитатель, из которых 7 имеют высшее педагогическое образование, 3 – среднее профессиональное.

#### *Характеристика педагогического состава по уровню квалификации*

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	1
Первая	2

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах для детей с ТНР (ОНР)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольных подразделениях являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	08.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина

ОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

## Холодный период года

<b>Содержание</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием и утренний фильтр детей, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	08.30 – 08.50	08.30 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00	08.50 -09.00	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00- 10.10.
Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку	09.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50
Прогулка – игры, совместная со взрослым деятельность, самостоятельная деятельность	10.50 – 11.55	10.50 – 12.00	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.55 – 12.45	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
<b><i>Длительность дневного сна</i></b>	<b><i>2 ч. 30 мин.</i></b>	<b><i>2 ч. 30 мин.</i></b>	<b><i>2 ч. 30 мин.</i></b>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна,	15.15 - 15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30
Совместная со взрослым деятельность, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.30 – 16.10	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40
Занятия (при необходимости)	-----	15.45 – 16.10	15.40 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Прогулка - игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
<b><i>Общая продолжительность прогулки</i></b>	<b><i>3 часа</i></b>	<b><i>3 ч. 10 мин</i></b>	<b><i>3 ч. 10 мин.</i></b>

## Теплый период года

<b>Содержание</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
-------------------	----------------	----------------	----------------

Прием и утренний фильтр воспитанников, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе, подготовка к завтраку	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00- 9.15	9.00- 9.15	9.00- 9.15
Прогулка – игры, организованная совместно со взрослым деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.30	9.30 – 10.30	9.30 – 10.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Прогулка - игры, организованная совместно со взрослым деятельность, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45	12.00 - 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Длительность дневного сна	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, подготовка к уплотненному полднику	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина, подготовка к прогулке	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Прогулка– игры, самостоятельная деятельность детей , уход домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00
Общая продолжительность прогулки	2 часа+2 ч. 30 мин.	2 часа+2 ч. 30 мин.	2 часа+2 ч. 30 мин.
Общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе	6 ч.	6 ч.	6 ч.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в дошкольных подразделениях МБОУ ЦО № 42 в \_\_\_\_\_ учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБОУ ЦО № 42.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы дошкольных подразделений;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- организованные формы обучения с учетом максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение недели.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
2.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика,	Первая половина	2 недели



первичный мониторинг	октября	
Итоговый мониторинг	Вторая половина апреля	2 недели

*Организованные формы обучения с учетом максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение недели*

I.	<b>Обязательная часть Образовательные области Разделы направлений</b>	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)
1.	<b>«Познавательное развитие»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Развитие математических представлений	0,5	1	1
1.2.	Ознакомление с окружающим миром	0,5	1	1
2.	<b>«Речевое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1.	Развитие всех компонентов устной речи	1	1	1
3.	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	Изобразительная деятельность:	2	2	2
3.1.1.	<i>Рисование</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
3.1.2.	<i>Лепка</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
3.1.3	<i>Аппликация</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
3.2.	Музыкальная деятельность	2	2	2
3.3	Конструктивная деятельность	0,5	0,5	0,5
3.4.	Прикладное творчество	----	0,5	0,5
4.	<b>«Физическое развитие»</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Физическая культура	3	3	3
5.	Занятие с учителем-логопедом	2	2	2
6.	«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье</i>		
	Итого:	<b>11,5</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
II.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	Рабочая программа «Родные тропинки»	0,5	1	1
2.	Подготовка к обучению грамоте	1	1	1

	ИТОГО (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательных отношений)	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
III.	<i>Совместная деятельность взрослого и детей в различных видах деятельности</i>			
I.	Чтение художественной литературы	ежедневно		
	Игровая деятельность	ежедневно		
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	ежедневно		
	Элементы хозяйственно-бытового труда (в том числе дежурства), труд в природе ( <i>в теплый период</i> )	ежедневно		
	Прогулки	ежедневно		
	Проектная деятельность ( <i>для детей старшего дошкольного возраста</i> )		ежедневно, в соответствии с планом реализации проекта	
V.	<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>			
	Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах, уголках детской активности	ежедневно		
VI.	<b><i>Оздоровительная работа</i></b>			
	Утренняя гимнастика	ежедневно		
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
	Гигиенические процедуры	ежедневно		
VII.	Рабочая программа воспитания дошкольного образования МБОУ ЦО № 42 реализуется ежедневно в ходе всей образовательной деятельности			

### ***3.8. Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы дошкольного подразделения составлен на основе Программы воспитания и Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат РФ; дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ОО.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Неделя	Даты проведения	Основные государственные и народные праздники, памятные даты/группы	Форма мероприятия, группа	Ответственный
28.08. – 01.09.2	01.09.2023	<b>День знаний</b> Ценности ПОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ТРУД	Игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Здравствуй, детский сад!» на создание положительных эмоций к окружающим людям <i>(вторая группа раннего развития, вторая младшая группа)</i>	музыкальный руководитель
			<b>Вечер развлечений</b> «Здравствуй, детский сад!» <i>(средняя, старшая, подготовительная к школе группы)</i>	
04.09. – 08.09. 23	3 сентября <i>(в течение года 1 раз в неделю – вторник)</i>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Ценности ЖИЗНЬ, ЧЕЛОВЕК, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ, ДРУЖБА	Минутка безопасности – проблемная ситуативная беседа в первой половине дня в соответствии с образовательными задачами, возрастом, потребностью детей <i>(со второй младшей группы)</i>	воспитатели групп
	8 сентября	<b>Международный день распространения грамотности</b>  Ценности ПОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ТРУД, СОТРУДНИЧЕСТВО	Беседа о том, что такое грамотность, для чего она нужна, почему важно быть грамотным и что для этого необходимо делать; чтение и обсуждение отрывков из книги Н.Носова «Приключения Незнайки», рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»; словесные игры, творческое задание : «Придумай загадку о предмете» <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели групп
11.09. – 15.09.23	Вторая суббота сентября	День города Тулы  Ценности РОДИНА, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, СЕМЬЯ, ДРУЖБА	Беседы о достопримечательностях Тулы, учреждениях культуры (цирк, театры, музеи, библиотеки), любимых местах отдыха семей воспитанников <i>(со средней группы)</i> ; обмен впечатлениями о празднике города <i>(со второй младшей группы)</i> ; просмотр и обсуждение обучающих презентаций «Тульский кремль – сердце Тулы», «Улицы и парки родного города» и др.; краткосрочный проект «Туристический маршрут по Туле»; вечер развлечений «Листаем фотоальбом» <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели

18.09. – 22.09.23	9 сентября	<p>День рождения Л.Н. Толстого</p> <p>Ценности РОДИНА, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ЧЕЛОВЕК, ТРУД, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ, СЕМЬЯ</p>	<p>Беседа о писателе Л.Н. Толстом (в соответствии с возрастом детей), его семье, жизни и творчестве, любимом имени Ясной Поляне и т.п. <i>(со средней группы)</i>;</p> <p>просмотр обучающих презентаций по теме – виртуальное путешествие по Ясной Поляне; мини-викторина «Герои произведений Толстого» <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i>;</p> <p>чтение и обсуждение произведений писателя, рассматривание иллюстраций к произведениям (в соответствии с возрастом) <i>(все группы)</i>; групповые выставки книг писателя;</p> <p>изобразительная деятельность - иллюстрации к любимой книге Толстого <i>(со средней группы)</i>;</p> <p>краткосрочный проект «Читаем Толстого» <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i></p>	воспитатели
	27 сентября	<p><b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b></p> <p>Ценности РОДИНА, ПОЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДОБРО, ТРУД</p>	<p>Беседы о празднике, о работниках детского сада, о важности труда каждого; выступление детей с поздравлением сотрудников детского сада;</p> <p>творческая мастерская подарков – изготовление праздничных открыток <i>(все группы)</i></p>	воспитатели, музыкальный руководитель
25.09. – 29.09. 23	1 октября	<p><b>Международный день пожилых людей</b></p> <p>Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, СЕМЬЯ</p>	<p>Беседы о Дне пожилых людей, о бабушках и дедушках воспитанников, о важности заботы о них, умении доставлять радость близким людям;</p> <p>чтение литературных произведений о бабушках и дедушках;</p> <p>изобразительная деятельность «Подарок любимой/ому бабушке/дедушке» <i>(все группы)</i></p>	воспитатели

		<b>Международный день музыки</b> Ценности КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ЧЕЛОВЕК, ТРУД	Беседы (в соответствии с возрастом детей) о музыке, ее красоте, значении для человека, кто создает музыку, что такое ноты, какие музыкальные инструменты известны детям, чем отличается народная музыка от классической, красота музыки; музыкальная деятельность - игра на музыкальных инструментах <i>(все группы)</i> ; знакомство детей с композитором А.С. Даргомыжским, уроженцем с. Троицкое Белевского уезда; создателем тульской хроматической гармонии Николаем Ивановичем Белобородовым <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
02.10. – 06.10.23	4 октября	<b>День защиты животных</b> Ценности СЕМЬЯ, ПРИРОДА, КРАСОТА, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ, ТРУД	Игровая деятельность по теме недели <i>(все группы)</i> ; изобразительная деятельность – раскрашивание картинок, используя различные техники рисования <i>(вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя группы)</i> ; краткосрочная проектная деятельность «Защитим животных!» (беседы о возникновении праздника, о животных Тульской области, Красной книге региона; чтение рассказов о животных В.В. Бианки, Е. Чарушина, М.М.Пришвина, работавшего агрономом в имении графа Бобринского в Богородицком уезд.; познавательная-исследовательская деятельность «Как мы можем помочь животным?» (не мусорить, не шуметь в лесах, не разрушать гнезда и т.д.); изобразительная деятельность – животные Красной книги Тульской области, групповая выставка творческих работ <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
	5 октября	<b>День учителя</b> Ценности ПОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ТРУД, ДОБРО	Беседа о профессии учителя, о его значении в воспитании детей, об уважительном отношении к учителю, о том, что в учебе необходимо проявлять старание, усердие, трудолюбие; каким должен быть учитель; коллективная творческая работа – «Поздравляем учителей центра» <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	
09.10. – 13.10. 23	13 октября	<b>День отца в России</b> Ценности СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ДОБРО, ТРУД	Беседы (в соответствии с возрастом детей) о папах, их профессиях, занятии, как мы можем помочь папам, как относимся к ним; творческая мастерская праздничных подарков для пап; разучивание стихотворений о папах; групповые выставки рисунков «Мой папа – герой!»; сюжетно-ролевые игры «Папа и дети», «Семья» с развитием сюжетных линий <i>(все группы)</i>	воспитатели

16.10. – 20.10.23		Осенины, праздники Урожая Ценности ТРУД, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО, РОДИНА, ПРИРОДА, ДОБРО	1. Музыкальная игра «Овощи на грядке»; 2. Музыкальная подвижная игра «Листья падают» + сбор красивых осенних листьев на участке 3. Музыкальная игра «Кто как поет» 4. Утренник «Осенний праздник» (элементы музыкальных игр и танцев на тему «Осень» <i>(вторая группа раннего возраста)</i> ) 1. Кукольный спектакль по русской народной сказке «Репка» (дети - зрители)+ игры 2. Оформление творческого альбома «Фрукты» 3. Коллективная творческая работа – коллаж «Птицы нашего двора»; пальчиковый /настольный театр «Птичий базар» 4. Утренник «Осенний праздник»; выставка совместных творческих работ на тему Осени <i>(вторая младшая группа)</i>	воспитатели, музыкальный руководитель, учитель- логопед
23.10. – 27.10.23			1. Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка» 2. Оформление творческого альбома «Овощи и фрукты Тульского края» 3. Групповой гербарий осенних листьев деревьев и кустарников, произрастающих на территории детского сада 4. Коллективное творчество - тематическая газета <i>(средняя группа)</i> 1. Лэпбук «Овощи и фрукты Тульского края» 2. Семейная выставка-конкурс творческих работ «Осенний калейдоскоп» 3. Викторина «Что мы знаем о перелетных птицах» 4. Утренник «Осенний праздник» <i>(старшая группа)</i> 1. Творческие работы «Сборник сказок об овощах и фруктах» 2. Семейная выставка-конкурс «Осенний калейдоскоп» 3. Мини-проект «Перелетные водоплавающие птицы осенью» 4. Утренник «Осенний праздник» <i>(подготовительная к школе группа)</i>	
	3 ноября	День рождения Самуила Маршака	День чтения стихотворений С.Я. Маршака, групповая выставка книг Маршака <i>(все группы)</i>	воспитатели

	4 ноября	<p><b>День народного единства</b></p> <p>Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД</p>	<p>Подвижные народные игры, музыкально-ритмические движения, хороводы и пляски <i>(все группы)</i>;</p> <p>беседа (в соответствии с возрастом детей) о Дне народного единства, почему мы отмечаем этот праздник, каково его значение для народа России; кто такие князь Минин и Дмитрий Пожарский, почему мы называем их героями, что значит быть гражданином своей страны; чтение и обсуждение басни Л.Н.Толстого «Отец и сыновья», экспериментирование с бумагой (один лист легко порвать, а несколько – трудно) <i>(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i>;</p> <p>изобразительная деятельность - коллективные творческие работы по выбору обучающихся и воспитателей;</p> <p>флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», прослушивание патриотических песен по выбору детей и воспитателей <i>(все группы)</i></p>	<p>воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
07.11. – 10.11.23	8 ноября	<p><b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b></p> <p>Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ТРУД</p>	<p>Беседа о Дне памяти, для чего нужна полиция, когда она была создана в России, кто служит в полиции, какими качествами должен обладать полицейский;</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Соблюдаем порядок!» (закрепление правил поведения в детском саду, общественных местах <i>(средняя группа)</i>), «Отдел полиции»;</p> <p>чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i></p>	<p>воспитатели</p>
13.11. – 17.11.23	12 ноября	<p>День народного календаря – синичкин праздник</p>	<p>Акция «Тропа добрых дел» - Творческая мастерская (совместно с родителями) «Кормушка для птиц» <i>(все группы)</i></p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Делаем слепки коры деревьев» <i>(со второй младшей группы)</i></p> <p>Игротека «Птички-синички» <i>(все группы)</i></p> <p>Нарисованный гербарий из отпечатков листьев от разных деревьев <i>(все группы)</i></p> <p><b>КВЕСТ-ИГРА «Сокровища природы»</b> <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i></p>	<p>воспитатели</p>

20.11. – 24.11.23	24 ноября	<b>День матери в России</b>  Ценности СЕМЬЯ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, КРАСОТА, ДОБРО, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ТРУД	Вечер развлечений, посвященный Дню матери; беседы о мамах, их занятии, профессиях, почему для человека важна мама, как мы относимся к своим мамам, о помощи и поддержке им , как можно обрадовать маму и т.п.; творческая мастерская праздничных подарков для мам; групповые выставки рисунков «Мамочка-солнышко» ; сюжетно-ролевые игры «Мама и дети», «Семья» с развитием сюжетных линий <i>(все группы)</i>	воспитатели
27.11. – 01.12..23	30 ноября	<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>  Ценности ЖИЗНЬ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ	Просмотр обучающей презентации «Государственный герб России»; беседы о символе России ( в соответствии с возрастом детей) – гербах, из чего состоят данные символы, что обозначают, как следует относиться к государственным символам РФ; прослушивание песен о России; раскрашивание гербов РФ <i>(средняя, старшая, подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
	3 декабря	<b>День неизвестного солдата</b>  Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО	Беседа о Дне неизвестного солдата, почему солдат не известен, в нашей стране повсеместно горит Вечный Огонь в знак вечной памяти о подвигах героев <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
		<b>Международный день инвалидов</b>  Ценности ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, РОДИНА, ДОБРО, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД	Беседа о важности быть милосердным, проявлять заботу, сочувствие, внимание , оказывать посильную помощь нуждающимся людям; почему важно заботиться об инвалидах <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели



04.12. – 08.12. 23	5 декабря	<b>День добровольца (волонтера) в России</b> Ценности МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА, ТРУД, ЗДОРОВЬЕ	Беседы о добре и милосердии, кто такие волонтеры, что они делают, как помогают людям, как стать волонтером. Проектная деятельность «Спешите делать добро!»; знакомство с основателем благотворительных учреждений г. Тулы, самоварным фабрикантом Александром Степановичем Баташевым, купцом Дмитрием Яковлевичем Ванькиным, основателем городской больницы г. Тулы ( <i>старшая и подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели
	8 декабря	<b>Международный день художника</b> Ценности КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ТРУД, ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА	Беседа о профессии художника, выставка репродукций картин, на которых изображены птицы; выставка рисунков на тему по выбору ребенка ( <i>все группы</i> )	воспитатели
	9 декабря	<b>День Героев Отечества</b> Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ЖИЗНЬ, ТРУД, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА, ЗДОРОВЬЕ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ	Беседы о том, кто такие герои, почему мы их так называем, какими качествами обладают герои; просмотр обучающей презентации «Герои Тульского края (защитника г. Тулы)»; рассказы детей о героях их семьи; виртуальное путешествие по улицам Тулы, названным в честь ее защитников; чтение и обсуждение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» ( <i>старшая и подготовительная к школе группы</i> ); беседа о земляке, прославившем Тульский край и страну – мореплавателе, капитане –командоре, помощнике В. Беринга в Камчатских экспедициях Алексее Ильиче Чирикове (д.р. 24.12.1703 г), уроженце с. Лужное Дубенского района ( <i>старшая и подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели
11.12. – 15.12. 23	12 декабря	<b>День Конституции Российской Федерации</b> Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО, ЖИЗНЬ, ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, ДРУЖБА	Беседа о Конституции РФ, что это за документ, для чего он нужен, о важности конституции для людей. Мини –проект «Права и обязанности воспитанников нашей группы» с готовым продуктом «Конституция нашей группы» ( <i>старшая и подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели

18.12 .	31 декабря	<b>Новый год</b> Ценности КУЛЬТУРА, КРАСОТА, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ТРУД	Праздник «Новый год», мероприятию по украшению группы, изготовлению атрибутов к выступлениям; «Мастерская новогодних подарков» <i>(все группы)</i> ; семейная выставка творческих работ к празднику <i>(со второй младшей группы)</i> ; беседа о традициях празднования Нового года и Рождества в нашей стране <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели, музыкальный руководитель
	25.12 .			
08.01. – 12.01.24	7 января	Рождество. Колядки Ценности КУЛЬТУРА, КРАСОТА, СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ДРУЖБА, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ	Фольклорный праздник «Колядки» <i>(все группы)</i>	воспитатели, музыкальный руководитель
	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце» <i>(все группы)</i> беседы о правилах вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми, о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; <i>(со второй младшей группы)</i> ; беседа об истории происхождения этого праздника; просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал» <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
15.01. – 19.01. 24	15 января	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) Ценности ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ДРУЖБА, ТРУД, ДОБРО, СОТРУДНИЧЕСТВО, ЖИЗНЬ	Вечер развлечений «Игры-забавы Зимушки-Зимы» (подвижные игры, логоритмика по Е.Железновой) с участием родителей <i>(вторая группа раннего возраста, вторая младшая и средняя группы)</i> Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры детского сада» ( с участием родителей) <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели, инструктор по физической культуре

22.01. – 26.01.24	27 января	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ЖИЗНЬ, ТРУД, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА, ЗДОРОВЬЕ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ	Беседа о подвиге жителей Ленинграда, о ценности хлеба, дороги жизни, игрушках военного времени; просмотр презентации «Город-герой Ленинград»; конструктивно-модельная деятельность «Мосты Санкт-Петербурга»; рисование/аппликация «Моя любимая игрушка»; слушание песен военных лет (по выбору детей и воспитателя) <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
29.01. – 02.02.24	2 февраля	<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битвы</b> Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ЖИЗНЬ, ТРУД, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА, ЗДОРОВЬЕ, МИЛОСЕРДИЕ, ПОЗНАНИЕ	Беседа о подвиге советских солдат в Сталинградской битве, просмотр презентации «Город-герой Волгоград»; конструктивно-модельная деятельность «Цветы в память о защитниках Сталинграда»; слушание песен военных лет (по выбору детей и воспитателя) <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
05.02. – 09.02.24	8 февраля	<b>День российской науки</b> Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ТРУД, ДОБРО, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА, МИЛОСЕРДИЕ, ПОЗНАНИЕ	Тематический день «Путешествие в страну науки»: беседы (в соответствии с возрастом) «Для чего нужна наука и кто такие ученые?», «Наука должна быть доброй» (со средней группы); просмотры и обсуждение презентации «Какие науки бывают?» краткосрочный проект по познавательно-исследовательской деятельности»; знакомство с конструкторами –оружейниками Василием Петровичем Грязевым, Сергеем Ивановичем Мосиным <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i> ; познавательно-исследовательская деятельность <i>(средняя группа)</i> ; <i>игры с песком, водой (вторая группа раннего развития, вторая младшая группа)</i>	

12.02. – 16.02.24	15 февраля	<p><b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b></p> <p>Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ЖИЗНЬ, ТРУД, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА, ЗДОРОВЬЕ, МИЛОСЕРДИЕ, ПОЗНАНИЕ</p>	Беседа о героях -туляках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (по выбору воспитателя) ( <i>старшая и подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели
	21 февраля	<p><b>Международный день родного языка</b></p> <p>Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ПОЗНАНИЕ, ДОБРО, КУЛЬТУРА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД</p>	Разучивание произведений русского фольклора (песенок, закличек) ( <i>вторая группа раннего возраста</i> ); конкурс чтецов стихотворений о природе (со второй младшей группы); словесные игры и упражнения ( <i>со средней группы</i> ); беседа о красоте и богатстве русского языка; о известном фольклористе Киреевском Петре Васильевиче, уроженце Белевского района ( <i>старшая и подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели
19.02. – 23.02.24	23 февраля	<p><b>День защитника Отечества</b></p> <p>Ценности ЖИЗНЬ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ</p>	Вечер развлечения «День защитника Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек; групповые выставки творческих работ «Мой папа самый лучший!» ( <i>со второй младшей группы</i> )	воспитатели, музыкальный руководитель
	26.02	8 марта	<p><b>Международный женский день</b></p>	Праздник «8 Марта»; изготовление подарков для мам и бабушек; групповые выставки творческих работ «Моя мамочка самая-самая...» ( <i>все группы</i> )

04.03. – 07.03.2		Ценности СЕМЬЯ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, КРАСОТА, ДОБРО, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ТРУД		
11.03. – 15.03.24	13 марта	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова Ценности ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДОБРО, ДРУЖБА, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД, МИЛОСЕРДИЕ, ПРИРОДА	Вечер развлечений «Веселое поурри» по произведениям С. Михалкова <i>(все группы)</i> Конкурс чтецов «Спросите Дядю Степу!» <i>(со средней группы)</i>	воспитатели, музыкальный руководитель
18.03. – 22.03.24	18 марта	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>  Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ	Беседа о Крыме ( полуостров – часть России, с уникальной природой, омываемый Черным морем; Севастополь – сердце Крыма, база Черноморского флота России, родина героев , интересный отдых и т.д.); выставка рисунков «Отдых в Крыму» <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
	19 марта	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского Ценности ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДОБРО, ДРУЖБА, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД, МИЛОСЕРДИЕ, ПРИРОДА	Вечер развлечений «Путешествие по стране Чукляндии» <i>(все группы)</i> Коллективное дело – книжка –самоделка «В стране Чукляндии» <i>(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели, музыкальный руководитель

25.03. – 29.03. 24	27 марта	<b>Всемирный день театра</b>  Ценности КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО, ПОЗНАНИЕ, ТРУД	Игры –имитация движения животных, звукоподражание, рассматривание иллюстраций к сказкам, совместное рассказывание сказки <i>(вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа)</i> Проектная деятельность: «В гостях у сказки» (театральная постановка сказки по выбору детей) , дошкольное подразделение, ул. Шевченко, 5б; «Сказка для малышей» - театрализованная деятельность – мини-драматизация отрывков любимых сказок, изготовление атрибутов к постановкам , выступление старших дошкольников перед младшими, дошкольное подразделение , ул. Станиславского, 12а. <i>(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели, музыкальный руководитель
01.04.– 05.04.24	1 апреля	Международный день Птиц Ценности ПРИРОДА, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ТРУД,	Подвижные игры по теме «Птицы прилетели» <i>(вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа)</i> Проектная деятельность «Птицы Тульского края» <i>(тема выбирается по желанию детей) (старшая и подготовительная к школе группы)</i> Познавательная-исследовательская деятельность по теме «Птицы Тульского края» + книжка – самоделка «Птицы во дворе» <i>(средняя группа)</i> «Птичья» игротка <i>(со средней группы)</i>	воспитатели
08.04. – 12.04.24	12 апреля	<b>День космонавтики</b>  Ценности ЖИЗНЬ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ	Подвижные игры с мячом <i>(вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа)</i> ; беседа «Белка и Стрелки - первые животные в космосе» <i>(средняя группа)</i> ; групповые выставки совместно с родителями творческих работ «Летим в космос!» <i>(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i> ; просмотр и обсуждение обучающих презентаций «Космонавты Тульской области: Евгений Хрунов, Валерий Поляков, Сергей Залетин», «Какими качествами должен обладать человек, чтобы полететь в космос?», «История героя»; «Кто такие Циолковский К.Э. и Королев С.П.», иллюстраций энциклопедий, сюжетно-ролевые игры «Мы-космонавты», «В центре подготовки космонавтов», «Интервью у космонавта», «Выпуск новостей»; вечер развлечений «Загадки далекой планеты» <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели, музыкальный руководитель

15.04. – 19.04.24	22 апреля	Международный день Матери-Земли Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, КРАСОТА	Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин о природе, заучивание потешек и песенок по теме, дидактические игры мячом <i>(вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя группы)</i> ; выставка творческих работ детей из бросового материала <i>(средняя группа)</i> проектная деятельность «Защитим свою планету!», выставка творческих работ детей из бросового материала <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
22.04. – 26.04.24	9 мая	<b>День Победы</b> Ценности ЖИЗНЬ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ	Проектная деятельность: «Альбом нашей гордости» (совместно с родителями сбор данных о членах семей воспитанников – участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны, дошкольное подразделение, ул. Шевченко, 5б); «Стена Памяти» ( размещение фотографий членов семей воспитанников - участников ВОВ, тружеников тыла, детей войны, дошкольное подразделение, ул. Станиславского, 12а) ; ежедневное слушание песен военных лет (по выбору детей и воспитателя) <i>(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i> ;	воспитатели, музыкальный руководитель
29.04. -03.05.24	1 мая	<b>Праздник Весны и Труда</b>  Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД, ДОБРО, ПРИРОДА	Беседа о празднике и его традициях; Изобразительная деятельность –изготовление поздравительной открытки «1 МАЯ» для друга <i>(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели, музыкальный руководитель
	9 мая	<b>День Победы</b> Ценности ЖИЗНЬ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ	Конкурс чтецов «Почему ты шинель бережешь?» <i>(вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i> ; групповые выставки творческих работ, посвященных Празднику <i>(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i> ;	воспитатели, музыкальный руководитель
06.05		Праздник «День Победы» <i>(средняя, старшая и подготовительная к школе группы)</i> ;		

13.05. -17.05.24	19 мая	<b>День детских общественных организаций России</b> Ценности ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ЧЕЛОВЕК, ТРУД, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО	Просмотр и обсуждение обучающей презентации «Пионер – всем пример!», беседа о том, что значит быть пионером – быть хорошим другом, помогать старшим и младшим, всем нуждающимся в помощи, поступать честно, не бояться трудностей, быть трудолюбивым и т.п.; рассказ взрослого о волонтерском движении в России, кто такие волонтеры, чем они занимаются, могут ли дошкольники стать волонтерами? мини-проект «Спешите делать добро!» ( <i>старшая и подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели
20.05. -24.05.24	24 мая	<b>День славянской письменности и культуры</b> Ценности РОДИНА, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ПРИРОДА	Просмотр и обсуждение презентации «Откуда пришли буквы?», <b>вечер развлечений</b> «Славный народ» ( <i>старшая и подготовительная к школе группы</i> ); изобразительная деятельность – лепка из солёного теста букв русского алфавита «Красивые буквы» ( <i>средняя, старшая и подготовительная к школе группы</i> ); прослушивание, исполнение песенок и закличек о солнце, ветре, дожде, дне, ночи; народные игры, музыкальные забавы, танцы ( <i>вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя группы</i> ) рисование солнышка ( <i>вторая группа раннего развития, вторая младшая группа</i> ).	
27.05.– 31.05.24	1 июня	<b>День защиты детей</b> Ценности ЗДОРОВЬЕ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ	<b>Праздник</b> , посвященный Международному Дню защиты детей «Мое счастливое детство!»: игры, забавы, эстафеты, веселые конкурсы на свежем воздухе ( <b>ЗОЖ</b> ) ( <i>все группы</i> )	музыкальный руководитель, воспитатели



03.06. – 07.06.24	6 июня	<p>День русского языка/ Пушкинская неделя</p> <p>Ценности РОДИНА, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ПОЗНАНИЕ, ДОБРО, СЕМЬЯ</p>	<p>«В гостях у бабушки Варвары» - потешки, пестушки, колыбельные (<i>вторая группа раннего развития, вторая младшая группа</i>); конкурс чтецов «Здравствуй, Пушкин!»; слушание отрывков из сказок А. С. Пушкина, рассматривание и обсуждение иллюстраций сказок (<i>все группы</i>); выставка книг А. С. Пушкина из домашних библиотек воспитанников «Волшебный мир поэта Пушкина» (<i>все группы</i>); групповой конкурс творческих работ «Там на неведомых дорожках...» ; дидактические и словесные игры на данную тематику; сюжетно - ролевые игра «Библиотека»; беседы «Любимые блюда Пушкина и его семьи», «Разговор о пользе «правильных» продуктов и блюд» (<b>ЗОЖ</b>) (<i>со второй младшей группы</i>); просмотр мультипликационных фильмов по сказкам Пушкина; просмотр обсуждения видео «Дошкольникам о Пушкине»; <b>вечер развлечения</b> «Детям о Пушкине» (<i>знакомство с временем поэта, семьей , детскими годами маленького Саши.</i>) (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>).</p>	музыкальный руководитель, воспитатели
10.06. – 14.06.24	12 июня	<p>День России</p> <p>Ценности РОДИНА, ПРИРОДА, КРАСОТА, КУЛЬТУРА, ДРУЖБА, ТРУД, ПОЗНАНИЕ</p>	<p>Подвижные народные игры, музыкально-ритмические движения, хороводы и пляски; изобразительная деятельность – рисование с использованием нетрадиционных техник в соответствии с возрастом «Русская березка» (<i>вторая группа раннего развития, вторая младшая группа</i>); беседа «Дружбой сильны» (о дружбе народов России, уважении традиций, толерантности); изобразительная деятельность – рисование с использованием нетрадиционных техник в соответствии с возрастом «Русская березка»; игры народов России; флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (<i>средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>) просмотр и обсуждение обучающих презентаций о России – «Моя необъятная Родина» (знакомство с интересными географическими местами, местными традициями, играми, особенностями жизни людей); изготовление карт, маршрутов виртуального путешествия по стране; танцы и пляски, хороводы (<i>старшая, подготовительная к школе группы</i>)</p>	воспитатели, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель

17.06. – 21.09.24	21 июня	Международный день цветка	Рассматривание иллюстраций, фотографий с цветами, беседы о красоте цветов, игровая деятельность по теме, разучивание стихотворений о цветах <i>(вторая группа раннего развития, вторая младшая группа)</i> ; проектная деятельность о многогранном мире цветов (садовых, луговых), их форме, цвете, строении, красоте, местах произрастания, о бережном отношении к растениям <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
	22 июня	День памяти и скорби Ценности ЖИЗНЬ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, ЗДОРОВЬЕ	Просмотр и обсуждение обучающей презентации «В этот день началась война...»; акция «Минута молчания», изготовление коллективной работы - плаката (коллажа) «Пусть всегда будет солнце!» <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели
24.06. – 28.06.24	23 июня	• Международный Олимпийский день Ценности ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ДРУЖБА, ТРУД, ДОБРО, СОТРУДНИЧЕСТВО, ЖИЗНЬ	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры детского сада » совместно с родителями <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i> Подвижные игры «Здоровейки» <i>(вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя группы)</i>	воспитатели, инструктор по физической культуре
01.07. – 05.07.24	5 июля	День утверждения герба Тульской губернии (1878 год) Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕКУ, ПОЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА, ТРУД	беседы о символе г. Тулы , Тульской области ( в соответствии с возрастом детей) – гербах, из чего состоят данные символы, что обозначают, как следует относиться к символам Тульской земли ; прослушивание песен о России и Тульском крае; раскрашивание гербов РФ, Тульской области, г. Тулы на выбор детей <i>(средняя, старшая, подготовительная к школе группы)</i>	воспитатели

08.07. – 12.07.24	8 июля	<p><b>День семьи, любви и верности</b></p> <p>Ценности РОДИНА, ЖИЗНЬ, СЕМЬЯ, ТРУД, КРАСОТА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДОБРО, ПРИРОДА</p> <p>РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА,</p>	<p>Интервьюирование детей на тему «Расскажи о своей семье» (<i>средняя группа</i>), разучивание песенок (колыбельные) и стихотворений о семье, изобразительная деятельность «Моя семья», изготовление ромашки для членов семьи, рисунки на асфальте) (<i>вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя группы</i>)</p> <p>Проектная деятельность «Моя семья» (просмотр обучающей презентации «О празднике Дне семьи, любви и верности», мультфильма "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981; интервьюирование детей на тему «Расскажи о своей семье», разучивание песен и стихотворений о семье, изобразительная деятельность «Моя семья», изготовление подарков для членов семьи, рисунки на асфальте, выставка семейных творческих работ «Герб моей семьи» , «Генеологическое древо моей семьи») (<i>старшая, подготовительная к школе группы</i>)</p>	воспитатели
15.07 – 19.07.24	18 июля	<p>Издание распоряжения о создании в российских губерниях публичных библиотек, на основании которого была создана Тульская губернская публичная библиотека для чтения, ныне тульская областная научная библиотека</p> <p>Ценности РОДИНА, ПОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ТРУД</p>	<p>Рассматривание книг в групповой библиотечке, чтение любимых сказок (<i>вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя группы</i>); беседа (<i>в соответствии с возрастом</i>) об истории возникновения книги на Руси, о важности любви к книге, чтению (стих. С. Михалкова «как бы жили мы без книг»); о разнообразии книг, библиотеке как культурном учреждении, которое создано для просвещения людей; акция «Книга заболела!»; сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (<i>в соответствии с возрастом</i>) (<i>со средней группы</i>)</p>	воспитатели

22.07. – 26.07.24	24 июля	Международный день заботы о себе Ценности ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ, ПОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ТРУД, КРАСОТА, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ	Цель мероприятий - максимально возможно разъяснить дошкольникам важность заботы о собственном здоровье. Беседы о своем теле, его частях, о важности соблюдения правил гигиены, режима дня, рассматривание и обсуждение иллюстраций и фотографий, чтение художественной литературы по теме ( <i>вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа</i> ) Просмотр обучающих презентаций, мультипликационных фильмов по теме (для детей 5-7 лет), беседы о том, как важно быть здоровым, как человек может позаботиться о себе в разных ситуациях, может ли он это делать в одиночку, почему важно соблюдать правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях ( <i>средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели
29.07. – 02.08.24	29 июля	Международный день тигра	Чтение сказок про животных, дидактические игры по теме, игры на звукоподражание и имитацию движений диких животных ( <i>вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа</i> ) беседы о бережном отношении человека к природе, охране редких животных, Красная книга России ( <i>средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i> ); творческий вечер маленьких литераторов «Мир глазами ... (животное на выбор ребенка)» (творческое рассказывание от лица диких животных) ( <i>старшая, подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели
05.08. – 09.08.24	5 августа	Международный день светофора	Игры со светофором, выставка рисунков «Наш друг Светофор» ( <i>вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа</i> ); сюжетно – ролевые игры на знание правил дорожного движения, выставка творческих работ «Внимание, светофор!» ( <i>со второй младшей группы</i> ); проектная деятельность «История возникновения светофора» ( <i>старшая, подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели
12.08. – 16.08.24	12 августа	День физкультурника Ценности ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО	Игровая деятельность «Мальшарики играют с мячом» (в соответствии с каждым возрастом) ( <i>вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя группы</i> ) Просмотр обучающей презентации «О пользе физкультуры» Проект «Нарисованная книга «Мой любимый вид спорта» Спортивный праздник «Выше! Быстрее! Дальше!» (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания) ( <i>старшая, подготовительная к школе группы</i> )	инструктор по физической культуре, воспитатели

19.08. – 23.08.24	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации  Ценности РОДИНА, ПОЗНАНИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА	Коллективная творческая работа «Флаг России» (составная аппликация из детских ладошек – совместно со взрослым обводим, раскрашиваем готовые вырезанные ладошки, приклеиваем) ( <i>вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя группы</i> ) Просмотр обучающей презентации «Государственный флаг России» Коллективная творческая работа «Флаг России» (составная аппликация из детских ладошек – обводим, вырезаем, раскрашиваем, приклеиваем) ( <i>старшая, подготовительная к школе группы</i> )	воспитатели групп
26.08. – 30.08.24	27 августа	День российского кино  Ценности ПОЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА, КРАСОТА	«Экранизация» стихотворения К.И. Чуковского «Путаница» (драматизация) ( <i>вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя группы</i> )  Просмотр обучающей презентации «Фильм! Фильм! Фильм!» Проектная деятельность «Экранизация» стихотворений К.И. Чуковского» на выбор воспитанников (театральная деятельность + создание видео (фильма) ( <i>старшая, подготовительная к школе группы</i> ))	воспитатели групп, музыкальный руководитель

#### Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42» – (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Программа реализуется по пяти направлениям детского развития и направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Прошито, прошнуровано  
и скреплено печатью

*сто страниц*

*117* листов

Директор МБОУ ЦО № 42

*[Signature]* Кубанова Е.Н.

