


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 42»
(структурное подразделение дошкольного образования, ул. Шевченко, 56)

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогического совета	Приказом директора МБОУ ЦО № 42
МБОУ ЦО № 42	Приказ № <u>162-00</u> от <u>30.08.2024 г.</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2024 г.</u>	Директор МБОУ ЦО № 42
	 Кубанова Е.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЭкономикУм»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: дополнительный общеобразовательный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор - составитель программы:
Токовищева Вера Александровна

г. Тула

2024 год

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкономикУм» (далее - Программа) носит общеразвивающий характер и содержит «надпрограммный» материал Образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО № 42, а так же на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России.

Основное направление программы – первоначальное экономическое образование детей старшего дошкольного возраста как одного из факторов экономической социализации. Язык реализации данной программы - русский.

Нормативно- правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании и в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 года №629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУЦО №42.

Прием на обучение по Программе осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования Тульской области от 15.03.2022 № 347 «Административный регламент предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Обучение по Программе реализуется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭкономикУм» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании и в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 года №629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУЦО №42.

Прием на обучение по Программе осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования Тульской области от 15.03.2022 № 347 «Административный регламент предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Обучение по Программе реализуется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа создана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка.

Сегодня главное направление образовательной деятельности - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие способности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей.

Современное поколение живет в бесконечном потоке информации. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Рано или поздно дети включаются в экономическую жизнь своей семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями за покупками в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на бытовом уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.).

Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Особенности организации образовательного процесса.

В рамках Программы проводятся теоретические и практические занятия в виде игр, направленных на формирование и развитие у детей финансово грамотного поведения и финансовой грамотности - как средство систематизации и корректировки полученных знаний и умений. Программа учитывает:

- особенности современной социокультурной ситуации развития детей и позволяют формировать у них навыки и компетенции, включающие механизмы адаптации к жизни в быстро меняющемся мире; основы планирования личных финансов (финансов домохозяйства) на начальном этапе: возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Необходимым условием реализации программы является наличие: а) помещения (группы); б) рабочих столов и стульев для обучающихся; в) оборудования для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов; г) настольные игры и наглядный материал.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является наличие наглядных материалов для работы с детьми, игр, видеороликов по финансовой грамотности.

Цель и задачи Программы

Целью программы является повышение уровня финансовой грамотности у детей 6-7 лет, формированию у них представления об экономике, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами.

Задачи программы:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления у дошкольника.
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Принципы реализации программы

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, способствует развитию и коррекции различных сторон психики ребенка, включая эмоционально – волевою и познавательную сферы;
- возможности освоения ребенком Программы на любом этапе ее реализации.

Содержание программы

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая.

Знакомство детей с финансовой грамотностью в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
6-7 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Деньги»	4	2	2
2	«Цена и ценные вещи»	4	2	2
3	«Карманные деньги»	2	1	1
4	«Безналичные деньги»	2	1	1
5	«Работа и зарплата»	2	1	1
6	«Семейный бюджет»	4	2	2
7	«Осторожно деньги»	2	1	1
8	«Потребности и возможности»	4	2	2
9	«Экономика для детей»	4	2	2
10	«О банке»	2	1	1
11	«Кредиты и депозиты»	3	2	1
12	«Я вырасту богатым»	40	0	40
	Всего	73	17	56

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	«Деньги» (что такое деньги и зачем они нужны; откуда берутся деньги, какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются; зарплата (деньги зарабатывают трудом), пенсии, пособия, стипендии (кто не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство); деньги как средство платежа, накоплений; обмен денег (причины, правила); благотворительность.	4	2.09, 4.09, 6.09,9.09
2	«Цена и ценные вещи» (Цена (стоимость) (как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение; любой товар имеет свою цену (одни дорогие, другие дешевле)	5	11.09,13.09,16.09, 18.09,20.09
3	«Карманные деньги» (как и на что тратить деньги, умение копить на «мечту»)	2	23.09, 25.09,
4	«Безналичные деньги» (оплата банковской картой, какие они бывают)	2	27.09, 30.09
5	«Работа и зарплата» (как средство достижения успеха в жизни; за работу получают зарплату, премию)	2	2.10, 5.10
6	«Семейный бюджет» (из чего складывается бюджет (доходы),планирование бюджета (на что его можно потратить)	4	7.10, 9.10, 11.10, 14.10,
7	«Осторожно деньги» (способы, как можно быстро заработать: казино, игровые автоматы, интернет-игры)	3	16.10, 18.10, 21.10
8	«Потребности и возможности» (то, что мы хотим иметь, совпадает ли с возможностью приобрести; хватает ли денег на задуманное?)	5	23.10, 25.10, 28.10, 30.10, 1.11
9	«Экономика для детей» (что такое экономика: производство товара - продажа - покупка (товарно- денежные отношения)	10	6.11, 8.11, 11.11, 13.11, 15.11,18.11, 20.11, 22.11, 25.11,27.11,
10	«О банке» (банковская система: хранение денег, обмен, выдача наличных, выплата процентов, финансовые мошенники, страхование и т.п.)	4	29.11,2.12, 4.12, 6.12
11	«Кредиты и депозиты» (как выдается кредит, проценты по кредиту, залог имущества, стоит ли брать кредит; депозит, как увеличение дохода)	6	9.12,11.12, 13.12,16.12,18.12,20.12

12	«Я вырасту богатым» (дидактические и сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности)	40	23.12, 25.12,27.12, 28.12,10.01,13.01,15.01,17.01,2 0.01, 22.01,24.01, 27.01,29.01, 31.01,3.02, 5.02, 7.02, 10.02, 12.02, 14.02, 17.02, 19.02, 21.02, 24.02,26.02, 28.02, 3.03, 5.03, 7.03, 10.03, 12.03, 14.03, 17.03, 19.03, 21.03, 24.03, 26.03, 28.03, 31.03, 2.04, 4.04, 7.04, 9.04, 11.04, 14.04,16.04,18.04, 21.04,23.04,25.04, 28.04,30.04, 5.05, 7.05,12.05,14.05,16.05,19.05,21. 05,23.05,26.05,28.05,30.05
----	--	----	---

Взаимодействие с семьями

Изучение основ финансовой грамотности в ОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить

возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и педагогом помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, анализ мнений и запросов родителей.

Литература

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования

и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Прошито, прошнуровано и скреплено печатью двумя листов

Директор МБОУ ЦО № 42

Е.Н. Кубанова Кубанова Е.Н.

