

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org



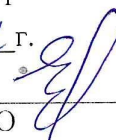

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности «Кем быть»

для начального общего образования

Срок освоения: 4года (1-4класс)

Составители: Соболева Т. А.,
Данилова В. А.,
Кузнецова А. В.

Рассмотрено	Согласовано	Принято
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
Протокол от 20.08.2022 г. № 1 	 Т.А. Пилюгина	протокол от 29.08.2022 г. № 1
Руководитель МО		

Тула, 2022

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2021 год.

Направление программы – социальное.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-11 лет

Сроки реализации: 4 года.

1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа.; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.

Итого-135 часов.

Продолжительность занятий 35 - 40 мин.

Направленность программы «Кем быть?» является социальной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Кем быть?»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных

классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

- экскурсии
- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- демонстрация фильмов и видеороликов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Тематическое планирование
первого модуля «Путешествие в мир профессий»

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
1	Зачем человек трудится?	1	
2	Мир интересных профессий.	1	
3	Кем я хочу стать?	1	
4	Профессия – учитель. Беседа с учителем.	1	
5	Профессия – воспитатель. Беседа с воспитателем.	1	
6	Советы психолога. Экскурсия в кабинет психолога.	1	
7	Как помогает логопед. Беседа со школьным логопедом.	1	
8	Профессия – библиотекарь. Экскурсия в городскую библиотеку.	1	
9	Дворник. Беседа со школьным дворником. Экскурсия на школьный двор.	1	
10	Цветовод. Садовник. Беседа с приглашенным гостем.	1	
11	Продавец. Экскурсия в магазин. Беседа с продавцами.	1	
12	Почтальон. Экскурсия на почту. Беседа с почтальоном.	1	
13	Охранник. Беседа со школьным охранником.	1	
14	Полицейский. Беседа с приглашенным гостем.	1	
15	Пожарный. Экскурсия в пожарную часть.	1	
16	Военный. Беседа с приглашенным гостем.	1	
17	Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.	1	
18	Профессия «Следователь». Беседа с приглашенным гостем.	1	
19	Квест: «Следствие ведут первоклассники!»	1	
20	Просмотр видео о профессии «Разведчик». Обсуждение.	1	
21	Лётчик. Беседа с приглашенным гостем.	1	
22	Водолаз. Беседа с приглашенным гостем.	1	
23	Врач скорой помощи. Экскурсия в БСМП.	1	
24	Детский врач. Беседа с приглашенным гостем.	1	
25	Зубной врач. Экскурсия в зубной кабинет.	1	
26	Кто лечит глаза. Экскурсия в кабинет окулиста.	1	
27	Что видит ортопед. Беседа с приглашенным гостем.	1	
28	Подготовка проектов «Профессии в моей семье»	1	
29	Презентация проектов «Профессии в моей семье»	1	
30	Моя мама – домохозяйка. Беседа с приглашенными мамами.	1	
31	Мой папа – фрилансер. Беседа с приглашенными папами.	1	
32	Подготовка спектакля «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	
33	Итоговый спектакль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	
	ИТОГО	33ч	

Тематическое планирование
второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

<i>№ n/n</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Дата</i>
1	Кто готовит нам обед? Экскурсия в школьную столовую.	1	
2	Подготовка проекта «Моё любимое блюдо»	1	
3	Презентация проекта «Моё любимое блюдо»	1	
4	Кто такой - дизайнер? Беседа с приглашенным гостем.	1	
5	КТД оформление классного уголка.	1	
6	Как построить новый дом? Беседа с приглашенным гостем.	1	
7	Мастер-класс «Дом для птиц»		
8	Как составить букет? Экскурсия в цветочный магазин.	1	
9	Мастер-класс «Букет из осенних листьев»	1	
10	Кто такой скульптор? Экскурсия на выставку скульптур.	1	
11	Мастер-класс «Лепка из глины»	1	
12	Как придумать аромат? Беседа с арома-мастером.	1	
13	Мастер-класс по изготовлению мыла.		
14	Кто шьёт новую одежду? Экскурсия на швейную фабрику, ателье.	1	
15	Мастер-класс «Новая жизнь старым вещам»		
16	Кто украшает книжку. Беседа с приглашенным гостем.	1	
17	КТД «Правила дорожного движения в картинках»	1	
18	Кто рисует картины? Экскурсия в Художественный музей.	1	
19	КТД «Мы – художники!»	1	
20	Кто сочиняет музыку? Видео-интервью с музыкантами.	1	
21	Чем занимается дирижёр? Беседа с приглашенным гостем.	1	
22	Посещение концерта в филармонии	1	
23	Как стать писателем? Беседа с приглашенным гостем.	1	
24	Подготовка проекта «Сочиняю сказку»	1	
25	Презентация проекта «Сочиняю сказку»	1	
26	Как рождаются стихи? Рассказ о детских поэтах.	1	
27	Конкурс чтецов.	1	
28	Профессии - режиссёр и актёр. Посещение спектакля в ТЮЗе.	1	
29	Подготовка спектакля.	1	
30	Показ спектакля для малышей.	1	
31	Кто пишет статьи в газету? Беседа с приглашенным гостем.	1	
32	КТД стенгазета «Жизнь школы»	1	
33	Подготовка к конференции «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1	
34	Итоговая конференция «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1	
	ИТОГО	34ч	

Тематическое планирование
третьего модуля «Профессии, связанные с наукой»

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	
2	Кто такой астроном?	1	
3	Профессии в школе	1	
4	Кто изобрел велосипед?	1	
5	Кто построил новый дом?	1	
6	Проектируем дом.	1	
7	Кто работает в аптеке?	1	
8	Здоровый образ жизни.	1	
9	Правила здорового питания.	1	
10	Гигиена – прежде всего!	1	
11	Кто занимается раскопками?	1	
12	Чем занимается агроном?	1	
13	Изучаем почву.	1	
14	Кто такой академик.	1	
15	Химик.	1	
16	Ставим опыты.	1	
17	О профессии физика.	1	
18	О профессиях точных наук.	1	
19	Кто изучает подземные воды?	1	
20	Профессия «историк».	1	
21	О профессии филолога.	1	
22	Кто такой эколог?	1	
23	Кто такой инженер?	1	
24	Типы профессий.	1	
25	О профессии биолога.	1	
26	Профессия зоолог.	1	
27	Составляем научно-популярный рассказ о животном.	1	
28	О профессии орнитолога.	1	
29	Океанолог.	1	
30	Составление доклада о птицах или морских животных.	1	
31	Профессия метеоролог.	1	
32	Составляем прогноз погоды.	1	
33	Подготовка к итоговой конференции.	1	
34	Итоговая конференция «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1	
	ИТОГО	34ч	

Тематическое планирование
четвертого модуля «Все профессии, важны, все профессии нужны»

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
1	Развивающее занятие: «повар».		
2	Познавательная игра «Русская хозяйшка».		
3	Урок-аукцион «Скатерть-самобранка».		
4	Интерактивная экскурсия в кондитерский цех.		
5	Экскурсия в школьную столовую.		
6	Пробуем себя в роли кулинаров.		
7	Презентация проекта «Осенние посиделки».		
8	Презентация проекта «Осенние посиделки».		
9	Развивающее занятие «Сказочный мир подводного царства».		
10	Развивающее занятие «По заповедным местам России»		
11	Экскурсия по родному краю.		
12	Экскурсия в городскую библиотеку.		
13	КТД «Мой четвероногий друг».		
14	КТД «Мой четвероногий друг».		
15	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».		
16	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».		
17	Развивающее занятие «Профессия водителя»		
18	Игра-путешествие «Самodelкин и машина времени»		
19	Интерактивная экскурсия на ТМЗ		
20	Обсуждение		
21	КТД «Дневник путешествия с Самodelкиным» (путеводитель).		
22	КТД «Дневник путешествия с Самodelкиным» (путеводитель).		
23	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».		
24	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».		
25	Развивающее занятие «профессия строителя».		
26	Викторина «Мой край».		
27	Урок-путешествие «Тульская область – мой край родной».		
28	Урок-путешествие «Достопримечательности Тульской области».		
29	КТД Макет «Город будущего».		
30,31	КТД Макет «Город будущего».		
32	Презентация проекта «Город будущего».		
34	Итоговая конференция «Все профессии нужны, все профессии важны!»		
	ИТОГО	34ч	

Материально-техническое обеспечение программы:

Список литературы для учащихся.

- Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Список литературы для учителя.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
15. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
16. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
17. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
18. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004