

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 28.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от ____ . ____ .202__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.Н. Кубанова Е.Н.Кубанова
Приказ от 31.08.202__ № 163-ог

УТВЕРЖДАЮ

Директор Е.Н. Кубанова Е.Н.Кубанова
Приказ от 28.08.2023 № 109-ог

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.Н.Кубанова
Приказ от ____ . ____ .202__ № _____

Основная образовательная программа
среднего общего образования.
Срок освоения: 2 года

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	26
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	29
2.3	Рабочая программа воспитания	46
2.4	Программа коррекционной работы	59
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	Учебный план	70
3.2	Календарный учебный график	76
3.3	План внеурочной деятельности	79
3.4	Календарный план воспитательной работы	86
3.5	Характеристика условий реализации ООП СОО	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42» (далее - МБОУ ЦО № 42) разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с изменениями и дополнениями.

В соответствии с п. 4 ФГОС СОО единство обязательных требований к результатам освоения программ среднего общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Обязательные требования учитывают индивидуальные, возрастные, психологические, физиологические особенности и здоровье обучающихся при освоении программ среднего общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость среднего общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО срок получения среднего общего образования составляет не более двух лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам среднего общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения среднего общего образования может быть увеличен на один год. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения среднего общего образования может быть сокращен.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ ЦО № 42 является основным документом определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Устав и локальные акты МБОУ ЦО № 42.

ООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Цели реализации программы СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы формирования ООП СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации,

отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления

личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий

у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения. Спецификой МБОУ ЦО № 42 является наличие двух корпусов дошкольного образования и двух корпусов общего образования, которые находятся друг от друга на небольшом расстоянии. При этом корпус, расположенный по адресу Н. Руднева, д.51 находится в жилом районе города, где половину составляет частный сектор, а корпус по ул. Шевченко, д.21 в центре частного сектора. Расположение корпусов характеризует удаленность от культурных центров, и близкое нахождение двух основных высших учебных заведений города (ТГПУ им. Л.Н. Толстого и ТулГУ). Типовое здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (корпус 1) было построено в 1959 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 4512 кв. м., общая площадь земельного участка 14748 кв.м. Типовое здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (корпус 2) было построено в 1955 году. Здание имеет 2 этажа, его общая площадь 2250 кв. м., общая площадь земельного участка 9295 кв.м. Основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями улиц Рязанская, Н. Руднева, ул. Станиславского, ул. Шевченко. Удобное транспортное сообщение (остановки трамвая и троллейбуса,

автобуса и маршруток), центральная улица города (пр. Ленина) создают комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МБОУ ЦО № 42 привлекательным для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

МБОУ ЦО № 42 является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП СОО:

- образовательных учреждений (ГОУ ДО Областной эколого-биологический центр, МБУ ДО Центр ПП СС).
- досуговых учреждений» (ЦДОД МБОУ ЦД ОД, МБУДО «ГЦР и НТТДЮ).
- культурных учреждений (Центральная городская библиотека им. Л.Н.Толстого, ул. Болдина, 149, МАУК ДК Косогорец»)
- спортивных центров (МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва», Центр традиционного каратэ «Дракон», МБУ СШ «Триумф»)

С учетом потребностей социально-экономического развития Тульского региона ООП СОО МБОУ ЦО № 42 предусматривает пропедевтику политехнического направления и позиционирование региона развивающего туристического направление.

Одной из особенностей МБОУ ЦО № 42 является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МБОУ ЦО № 42, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО МБОУ ЦО № 42 предусматривает в рамках реализации:

учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- осуществление профильного обучения;
- формирование функциональной грамотности;
- создание условий для достижения метапредметных результатов; учебных курсов внеурочной деятельности:
 - обеспечение индивидуальных образовательных потребностей,
 - обеспечение обучающихся с ОВЗ коррекционными курсами;

учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания:

- осуществление преемственности детских общественных объединений между уровнями начального, основного и среднего общего образования (вовлеченность в РДШ, Юнармия, Орлята России);
- организация социокультурного развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к

общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения (созданы отряды ЮнАрмии, волонтерское движение «Центр добра»).

Поэтому ООП СОО МБОУ ЦО № 42 предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации:

волонтерского движения через деятельность по календарному плану воспитательной работы и внеурочной деятельности.

духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности через:

учебные курсы внеурочной деятельности, инвариантные модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия».

детские общественные объединения в форме отряды РДШ и юнармейские отряды, через:

учебные курсы внеурочной деятельности, инвариантные модули «Детские общественные объединения» и вариативные модули рабочей программы воспитания «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия».

проектной и учебно-исследовательской деятельности разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, конструктивно-технической, естественно-научной и др.) через:

учебные курсы внеурочной деятельности.

Это позволит МБОУ ЦО № 42 осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

В МБОУ ЦО № 42 созданы психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования, которые обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ ЦО № 42 находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЦО № 42 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. ФГОС СОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования МБОУ ЦО № 42, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ ЦО № 42 предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ЦО № 42 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ ЦО № 42 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО МБОУ ЦО № 42.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, в т.ч. и Портфолио.

Внешняя оценка включает:

итоговую аттестацию (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

независимую оценку качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и ФООП СОО;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ ЦО № 42 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению

к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Организация и содержание оценочных процедур

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг МБОУ ЦО № 42 предусматривает оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, утвержденных в Правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ЦО № 42; участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственность за результаты обучения;

способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий» ООП СОО МБОУ ЦО № 42.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне среднего общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ ЦО № 42.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» в МБОУ ЦО № 42 ежегодно проводится школьная проектно-исследовательская конференция «Апрельские чтения», в рамках которой проходит публичная защита учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по номинациям («Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ «Апрельские чтения»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссий МБОУ ЦО № 42 на школьной конференции.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией МБОУ ЦО № 42 в ходе внутришкольного контроля и составлении единого графика оценочных процедур.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации,

в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42», которое утверждается педагогическим советом МБОУ ЦО № 42 и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, также предусмотрен пункт «Особенности оценки по предмету».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ ЦО № 42 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном (или бумажном) виде в течение двух лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории, дальнейшей профессиональной деятельности. В МБОУ ЦО № 42 разработано положение о портфолио обучающихся «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ ЦО № 42».

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга (внутришкольного контроля) устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП СОО МБОУ ЦО № 42. Промежуточная оценка, фиксирующая

достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42».

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), проводимого в виде устного или письменного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ ЦО № 42. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Итоговая оценка за курс средней общей школы выставляется в соответствии с

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП СОО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе

непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ЦО № 42.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП СОО МБОУ ЦО № 42 и содержат 4 основных пункта в соответствии с Положением о рабочих программах программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей МБОУ ЦО № 42».

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, определенных учебными планами к изучению на уровне среднего общего образования

№	Название программы
---	--------------------

1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
2.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень), 2022-2023 уч. год
3.	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
4.	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
5.	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
6.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
7.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень, Мордкович А.Г./Атанасян Л.С.), 2022-2023 уч. год
8.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень, Никольский К.Н. /Атанасян Л.С.), 2022-2023 уч. год
9.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
10.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для среднего общего образования (10 класс, углубленный уровень), 2022-2023 уч. год
11.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для среднего общего образования (11 класс, углубленный уровень), 2022-2023 уч. год
12.	Рабочая программа учебного предмета «История» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
13.	Рабочая программа учебного предмета «История» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень), 2022-2023 уч. год
14.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень, 1 час в нед), 2022-2023 уч. год
15.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень, 2 часа в нед), 2022-2023 уч. год
16.	Рабочая программа учебного предмета «География» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
17.	Рабочая программа учебного предмета «Физика» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
18.	Рабочая программа учебного предмета «Физика» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень), 2022-2023 уч. год
19.	Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» для среднего общего образования (10 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
20.	Рабочая программа учебного предмета «Химия» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год

21.	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для среднего общего образования (10 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
22.	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для среднего общего образования (11 класс, углубленный уровень), 2022-2023 уч. год
23.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
24.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
25.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для среднего общего образования (10 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. Год
26.	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень), 2022-2023 уч. год
27.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по решению математических задач» для среднего общего образования (10 класс), 2022-2023 уч. год
28.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» для среднего общего образования (10 класс), 2022-2023 уч. год
29.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» для среднего общего образования (11 класс), 2022-2023 уч. год
30.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по химии» для среднего общего образования (11 класс, 1 час в нед), 2022-2023 уч. год
31.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по химии» для среднего общего образования (11 класс, 0,5 часа в нед), 2022-2023 уч. год
32.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по биологии» для среднего общего образования (11 класс, 1 час в нед), 2022-2023 уч. год
33.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по биологии» для среднего общего образования (11 класс, 0,5 часа в нед), 2022-2023 уч. год
34.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по физике» для среднего общего образования (10 класс), 2022-2023 уч. год

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

№	Название программы
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»» (10-11 класс)
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб современных компетенций «Знания в жизнь»» (10 класс)
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум «Финансовая грамотность»» (10 класс)
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» (11 класс)
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Математика+»» (10-11 класс)
6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» (10 класс)
7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по

	обществознанию» (11 класс)
8.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «В мире физических явлений и измерений» (11 класс)
9.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по химии» (10 класс)
10.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Химия – это просто» (11 класс)
11.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лаборатория «Биология биосистем» (10 класс)
12.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Практический английский» (10 класс)
13.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная лаборатория» (10-11 класс)
14.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «СлетРДШ» (10 класс)
15.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секция «Велейбол» (10-11 класс)
16.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секция «Ритмика» (10-11 класс)
17.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секция «Быстрее! Выше! Сильнее» (10-11 класс)
18.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная студия» (10-11 класс) (РП)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ ЦО № 42 (<https://centrobrazovaniya42tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 18.2.2. ФГОС СОО.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень обозначен наконец

обучения в основной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

- регулятивные УУД включают перечень действий: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности ООП СОО.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ ЦО № 42 отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью

схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать

и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

– проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

– при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

– работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной

мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность МБОУ ЦО № 42 в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (далее - УИПД). УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных,

коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры

и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки

проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ЦО № 42 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 42» расположено в центре города Тулы, имеет свою историю, символику (эмблему) и реализует, бережно сохраняет и развивает традиции своей деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется по трем уровням общего образования. В структуру центра входят дошкольные образовательные организации, находящиеся в непосредственной близости, что дает возможность начинать воспитательный процесс с дошкольного возраста. Наблюдается процесс снижения общей численности обучающихся, связанный с демографической ситуацией. Растет количество обучающихся разных национальностей, многодетных и социально-неблагополучных семей.

Приоритетом процесса воспитания в МБОУ ЦО № 42 является **развитие социальной и гражданской активности**, основанный на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности при нахождении в образовательной организации, толерантности;
- ориентира на создание территории добра, психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

В МБОУ ЦО № 42 целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем классов, рождаются новые школьные традиции: проведение выборов Председателя и Актива ученического самоуправления, где лидеры классных коллективов с классными руководителями представляют модели своих классных воспитательных систем и выходят с социальными инициативами к школьному сообществу. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

МБОУ ЦО № 42 как территория добра, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями досуга и культуры, спорта, другими организациями города, страны. Благодаря территориальному расположению организовано сетевое взаимодействие с органами местного самоуправления Центрального района г. Тулы, МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества», МАУК ДК

«Косогорец», ГОУ ДО «Областной эколого-биологический центр», МБУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Преображение» и др.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (семья, мир, здоровье, культура, добро, толерантность, взаимодействие, социальное партнерство и др.) общая цель воспитания – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в дополнительное образование, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

б) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями) по следующим направлениям:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие виды и формы деятельности: наблюдение; индивидуальные и групповые беседы; классные часы: тематические способствуют расширению кругозора детей, формируют эстетический вкус, позволяют лучше узнать и полюбить свою Родину (согласно плану классного руководителя- посвящены юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране и др.); игровые способствуют сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждают стрессовые ситуации (проект «Мы вместе», акции «Добрая суббота» и др.); проблемные направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяют решать спорные вопросы («Мой класс сегодня и завтра»); организационные связаны с подготовкой класса к общему делу, совместное подведение итогов и планирование на месяц,

триместр, год (концерты для мам, бабушек, пап; «День именинника», «День рождения Центра»); здоровьесберегающие позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, вести здоровый образ жизни и заботиться о здоровье других людей («Моя спортивная семья», «Мойдодыр»).

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют самые разнообразные формы. Это: однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости). Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями- предметниками;

- родительские собрания. Происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. (Всероссийские и региональные классные собрания. Тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные классные и общешкольные собрания, организация индивидуальных и групповых консультаций педагога-психолога и социального педагога);

- родительские комитеты классов. Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями их воспитанников, ведущую деятельность и предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение ученых занятий (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра» и «Математические бои», викторины, экскурсия и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов, предметной направленности, совместно производимых видеороликов по темам урока);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, исторических фактов и из жизни современников;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, анализ поступков людей, проведение Уроков Мужества и Памяти;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-соревнование, игра-эксперимент, игра-провокация, брейн-ринги и др.); дискуссий, которые дают возможность учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновение различных мнений, поиск истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах с целью обучения школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;

- включение в урок игровых процедур, которые мотивируют детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, исторические тексты с фактами из других эпох, наличие двигательной активности на уроках), способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха, поручение важного дела);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, научно-практических

конференциях, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности и усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивает способности обучающихся.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение в интересную и полезную деятельность, возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей со своими традициями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Математический олимп», «Школа проектов», «Добро пожаловать во Францию», «Удивительное рядом», «Шаг в науку», «Удивительный мир биологии»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования создают благоприятные условия для самореализации школьников; направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Творческая мастерская», «По страницам истории искусств», «Изостудия «Краски», «Проектная деятельность», «Театральная мастерская», «Театральный дворик»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Человек и общество», «Азбука добра», «Волонтерское движение «Центр Добра», «Дискуссионный клуб «Моё мнение», «Я- Лидер»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самостоятельного

поиска информации («Добро пожаловать в Тулу», «С чего начинается Родина», «Летопись земли Тульской»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьник вышел на улицу», «Расти здоровым», «Быстрее, выше, сильнее», «Навстречу ГТО», «Ритмика», «Атлетическая гимнастика»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Шаг в профессию», «В мире профессий», «Азбука профориентации»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Игры из бабушкиного сундука», «Юный медиатор»).

Каждое направление внеурочной деятельности и дополнительного образования тематически наполнены и направлены на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, ведь в процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Именно в семье приобретаются умения и навыки в общении и в человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, Совет родителей, классные родительские комитеты участвуют в управлении и решении вопросов воспитания и социализации детей, что позволяет развивать позитивные межличностные отношения, формировать чувства доверия, сопричастности и идентичности со школьным сообществом;
- общешкольные и классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, проходят с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Организуются в онлайн-режиме, на образовательных платформах, в прямом эфире, офлайн. МБОУ ЦО № 42 принимает активное участие в областных, региональных, Всероссийских родительских собраниях («Профилактика насилия и буллинга в детско-подростковой среде», «Социальные сети», по вопросам комплексной безопасности детей и др.)
- семейный клуб «Школа родительской любви», на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

обмениваются собственным опытом воспитания детей. Повышается педагогическая компетентность родителей (законных представителей), формируются уважительные, толерантные отношения.

- родительские чаты, сайт, группы, где рассматриваются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации психолога, возрождаются и сохраняются духовно-нравственные традиции семейного воспитания, что в свою очередь повышает творческую активность семей, снижает уровень безнадзорности (классные родительские чаты, официальный сайт МБОУ ЦО № 42, официальная группа в вк «Мы Вам рады!»).

На индивидуальном уровне:

- посильная помощь со стороны родителей при проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, которая помогает ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, сплотить семью и дают возможность родителям лучше понять возрастные особенности своего ребенка (праздник «Мама, папа и я», Акции «Добрая суббота» и «Воскресенье с семьей»);

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей координируют воспитательные усилия педагогов и родителей, происходит учет возрастных особенностей ребенка и объясняется как влияет поощрение в семье на поведение и успеваемость в школе. (Занятия «Первые дни в школе», «Вступление в подростковый возраст», «У меня активный ребенок» и др. в рамках работы «Школы родительской любви»);

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, объединяющего активы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации, получения обратной связи от классных коллективов, учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы («Совета обучающихся»);

- через работу постоянно действующего школьного актива, который иницирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) («Президент

Совета», Министерства досуга, спорта, волонтерское движение «Центр Добра» и др.).

На уровне классов:

- через деятельность Активов классов, выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, которые представляют интересы класса в общешкольных делах, координируют свою деятельность с работой «Совета обучающихся» и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в общешкольные и внутриклассные дела. Организация личностного развития ребенка, дает возможность самореализоваться, расширить кругозор детей, расширить эстетический вкус. («Моя персональная выставка»- школьники представляют всем желающим свои достижения в спорте, рисовании, литературе, цирке, хобби. В период выставки рассказывают о своих достижениях и победах, отвечают на вопросы по выставленным работам).

На базе школы действуют детские общественные объединения добровольные некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Происходит формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения и т.п.; участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, выступления перед воспитанникам детских садов «Дорога безопасности», участие в областных и городских конкурсах («РДШ «Лукоморье»; Первичное отделение РДШ, «Друзья ЮИДД», «ЮИДД»).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности и востребованность Тульского региона. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку школьника к осознанному планированию, реализации своего профессионального будущего, помогают избежать ошибок в выборе профессий («В мире профессий», «Твой выбор», «Проектория71»);

- экскурсии на предприятия города, которые дают начальные представления о существующих профессиях, их многообразии, условиях труда, дают возможность увидеть работу предприятия, познакомиться с трудовыми коллективами, их традициями (Всероссийская акция «Неделя без турникетов», «Мир профессий»);

- ярмарки профессий, посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Они прививают практические навыки, возможность попробовать себя в разных профессиях («Выставка «Тульский областной медицинский колледж», «Техникум технологий пищевых производств»);

- профориентационное онлайн-тестирование, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям. Все это определяет профессиональные сферы

и направления образования, наиболее соответствующие интересам и способностям ребенка (Тестирование «Центром тестирования и развития»);

- всероссийские профориентационные проекты, созданные в сети интернет и участие в их работе: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, которые знакомят с редкими и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики, дают возможность поучаствовать в мастер-классах виртуально (Всероссийский проект «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки «Проектория»).

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль раскрывает особенности воспитательной системы школы, в основе которой находится совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Акция «Собери портфель» формирует у ребенка чувство сострадания, моральную и эмоциональную поддержку наиболее нуждающихся в этом школьников. Предполагает оказание практической помощи многодетным и малообеспеченным семьям; Всероссийская акция «Спаси дерево» формирует чувство сопричастности к спасению природы. Происходит осознание эмоций, испытываемых при сборе макулатуры и вторсырья; Международные акции «Диктант Победы», «Письмо ветерану», «Без срока давности» и др. позволяют ребенку сформировать бережное отношение к истории своей страны, активную гражданскую позицию, оказывают адресную помощь ветеранам, вдовам ветеранов, узникам концлагерей и т.п.);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. Они формируют активную позицию будущих выпускников, создают положительную модель поведения при реализации избирательного права, умение отстаивать свое мнение в дискуссионных встречах с представителями власти, бизнеса, депутатами Тульской городской Думы; происходит обсуждение насущных поведенческих, социальных проблем, касающихся жизни школы, города; открывают возможности для творческой самореализации школьников; включают их в деятельную заботу об окружающих (Дискуссионный клуб «Мое мнение»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в них участвуют все классы школы. Они создают благоприятные условия для самореализации участников, проявления их

творческих способностей (День Знаний, День учителя, Новогодние сказочные спектакли, Рождественские чтения, Масленица, День защитников Отечества, Инсценирование военной песни, Последний звонок, Международный день защиты детей и др.);

- торжественные ритуалы, которые связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение ими новых социальных статусов, развивают школьную идентичность, позволяют ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу («Праздник посвящения в первоклассники», «Праздник вступления в Друзья ЮИДД»);

- церемонии награждения школьников и педагогов по итогам триместра, года, конкурсов, соревнований, олимпиад, за активное участие в жизни школы способствуют поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формируют чувства доверия и уважения друг к другу, позволяют ребенку ощутить радость, увидеть как личный успех каждого влияет на успешность класса (Радио-линейки, Итоговые линейки Успеха и др.).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, Актив школы, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел. Прямое участие в делах класса и школы дает возможность ребенку реализовать себя, сформировать активную социальную позицию (Выборы Президента Совета обучающихся, Актива школы);

- участие в реализации общешкольных ключевых дел школьных классов предполагают создание в школе волонтерского движения, воспитывают доверительные, ответственные отношения, чувства эмоционально-психологического комфорта и сопричастности с ключевыми делами школы (Проекты «Вместе ярче», Акция «Добрые крышечки», Акция «Корм Животным»);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов и т.п. помогают ребенку реализовать себя и свой творческий потенциал, приобрести опыт разных ролей, принять участие почти всем детям в ключевых делах школы (Театрализованная Новогодняя сказка, конкурс инсценированной военной песни, литературный вечер «У очага»);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел позволяют привлечь внимание детей к социальным проблемам нашего общества, учат правильно и разумно реагировать на критику и пожелания, изменяют мировоззрение ребенка в ходе подготовки, проведения и анализа мероприятия, его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (Конкурс на лучшее украшение класса «Окна Победы», «Окна России», Конкурс социальной рекламы);

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ ЦО № 42 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного развития школьников каждого класса (какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Основной способ осуществления самоанализа о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение. Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой. («Мониторинг воспитания в современной школе» научно-методическое пособие/ А.И. Григорьева, Л.В. Заика).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Основные способы осуществления самоанализа – постоянное наблюдение, собеседование со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы. Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель» («Диагностика качества воспитания» научно-методическое пособие/ А.И. Григорьева, Л.В. Заика).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Основной способ осуществления самоанализа – беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Должностные инструкции,

документация классного руководителя. («Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» научно-методическое пособие/ под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких нормативно-правовых, информационных ресурсах, программном обеспечении, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Основной способ осуществления самоанализа – беседы с субъектами общественных отношений. Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, программное обеспечение и др. Методика, предложенная коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством реализации лично-развивающего потенциала уроков; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством взаимодействия школы и семей школьников; качеством существующего ученического самоуправления и детских общественных объединений; качеством профориентационной работы; качеством проводимых общешкольных ключевых дел.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ ЦО № 42 (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

– особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержание среднего общего образования;

– опыт работы МБОУ ЦО № 42 по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализующейся МБОУ ЦО № 42 на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов

обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МБОУ ЦО № 42, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МБОУ ЦО № 42:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение об индивидуальном учебном плане и др.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы МБОУ ЦО № 42 с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

– создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

– коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

– оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

– поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ ЦО № 42, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ ЦО № 42, семьи и других институтов общества;

– интеграцию обучающихся МБОУ ЦО № 42 с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей

психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание в МБОУ ЦО № 42 специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

– создание в МБОУ ЦО № 42 условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

– проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

– осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ ЦО № 42 на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-

развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ ЦО № 42 представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; – выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; – выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;	Педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; – подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	Социальный педагог
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог – психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и	– помощь в освоении содержания среднего	Педагог-психолог; учителя-предметники

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
<p>групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p>	<p>общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;</p>	
<p>Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования</p>	<p>– развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p>	<p>Педагог-психолог; учителя-предметники</p>
<i>Консультационное направление</i>		
<p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p>	<p>– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми</p>		<p>Педагог-психолог</p>

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		
<i>Информационно-просветительское направление</i>		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего		Педагог-психолог

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
образования		

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ ЦО 3 42 на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ ЦО № 42.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МБОУ ЦО № 42 и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

<p>Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>
<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – учителя-предметники; – медицинский работник; – классный руководитель; – социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; – План работы педагога-психолога; – План воспитательной работы; – ИПРА ребенка – инвалида; – План работы с обучающимися «группы риска». – Договор с родителями (законными представителями)
<p>Социально-педагогическое сопровождение</p>	<p>Социальный педагог; учителя-предметники; педагог организатор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учителя-предметники; – медицинский работник; – специалисты социальных служб, – орган исполнительной 	<ul style="list-style-type: none"> – План работы социального педагога; – План работы с обучающимися «группы риска»; – План работы педагога-наставника

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
		власти по защите прав детей – отдел опеки	обучающимся «группы риска»; – План воспитательной работы.
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	– педагог-психолог; – учитель-логопед; – классный руководитель; – ГУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Тулы	- Положение о медицинском сопровождении обучающихся; - Договор с родителями (законными представителями)

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МБОУ ЦО № 42, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане среднего общего образования универсального профиля
 - при выборе профиля обучения;
 - при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;
 - при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных/факультативных курсов);

2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы МБОУ ЦО № 42 с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы

высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или)

отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ ЦО № 42.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42», реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования для 10–11 классов, является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план разработан на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями по состоянию на 29 мая 2020 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями по состоянию на 29 мая 2020 года.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями по состоянию на 29 мая 2020 года.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями по состоянию на 29 мая 2020 года.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 30-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного).

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 10-х классов реализует модели профильного обучения.

По выбору обучающихся в 2022-2023 учебном году реализуется модель нескольких профилей: 11 А класс-технологический профиль, 11 Б класс – универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Биология», 10 А класс - универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», 10 Б класс - универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика».

В основу определения профилей положен мониторинг потребностей обучающихся, их родителей, качества знаний на уровне основного общего образования.

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного.

11 А классы (технологический профиль)

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому на данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей

«Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне - Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; физика; информатика.

11 Б класс (универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Биология».

10 А класс универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История».

10 Б класс универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения отдельных предметов, однако обучающиеся могут также выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

В области «Русский язык и литература» изучаются русский язык, литература.

В области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной язык (русский)» в объеме 1 час в неделю.

В области «Иностранные языки» в иностранный язык (английский)-3 часа в неделю.

В области «Математика и информатика» изучается математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (6 часов в неделю) на углубленном уровне; информатика (4 часа в неделю) на углубленном уровне.

В области «Общественные науки» изучаются учебные предметы «История» и «Обществознание».

В области «Естественные науки» изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

В области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются учебные предметы «Физическая культура» на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из учебных предметов: «Обществознание» (базовый уровень, 1 час в неделю), «География» (базовый уровень, 1 час в неделю) и элективных курсов: «Практикум по обществознанию» (1 час в неделю), «Практикум по биологии» (1 час в неделю), «Практикум по химии» (1 час в неделю), «Практикум по физике» (1 час в неделю), «Экономика и право» (1 час в неделю), «Биохимия» (1 час в неделю), «Технология» (1 час в неделю), индивидуальный проект (1 час в неделю).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10 классы – контрольное тестирование по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору обучающихся.

11 классы-контрольное тестирование по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору обучающихся. Сроки проведения и единое расписание проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ.

Технологический профиль (2021-2022, 2022-2023 уч. г. г)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Литература	Базовый	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	1/34	1/34	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3/102	3/102	6/204

Общественные науки	История	Базовый	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	4/136	4/136	8/272
	Информатика	Углубленный	2/68	2/68	4/136
Естественные науки	Физика	Углубленный	4/136	4/136	8/272
	Астрономия	Базовый	5/170	5/170	10/340
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	1/34		1/34
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	2/68	2/68	4/136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Практикум по обществознанию	ЭК		1/34	1/34
	География	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Практикум по химии	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Практикум по биологии	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Индивидуальный проект		1/34	1/34	2/68
Итого			34/1156	34/1156	68/2312
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов.					

Универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Биология» (2021-2022, 2022-2023 уч. г. г.)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Всего
Обязательная часть			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Углубленный	3/102	3/102	6/204
	Литература	Базовый	3/102	3/102	6/204
Родной язык и	Родная литература	Базовый	1/34	1/34	2/68

родная литература	(русская)				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3/102	3/102	6/204
Общественные науки	История	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	Базовый	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	4/136	4/136	8/272
			2/68	2/68	4/136
	Информатика	Базовый	1/34	1/34	2/68
Естественные науки	Физика	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Химия	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Биология	Углубленный	3/102	3/102	6/204
	Астрономия	Базовый	1/34		1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	1/34	2/68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Практикум по обществознанию	ЭК		1/34	1/34
	География	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Практикум по химии	ЭК	0,5/17	0,5/17	1/34
	Практикум по обществознанию	ЭК	0,5/17	0,5/17	1/34
	Индивидуальный проект		1/34	1/34	2/68
Итого			34/1156	34/1156	68/2312
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов.					

Универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История» (2022-2023, 2023-2024 уч. год)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Всего
<i>Обязательная часть</i>			10	11	

			класс	класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Углубленный	3/102	3/102	6/204
	Литература	Базовый	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	1/34	1/34	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3/102	3/102	6/204
Общественные науки	История	Углубленный	4/136	4/136	8/272
	Обществознание	Базовый	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	4/136	4/136	8/272
			2/68	2/68	4/136
	Информатика	Базовый	1/34	1/34	2/68
Естественные науки	Физика	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Химия	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Биология	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Астрономия	Базовый	1/34		1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	1/34	2/68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Практикум по обществознанию	ЭК		1/34	1/34
	География	Базовый	1/34	1/34	2/68
	ПРМЗ	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Индивидуальный проект		1/34	1/34	2/68
Итого			34/1156	34/1156	68/2312
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов.					

**Универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика»
(2022-2023, 2023-2024 уч. гг)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Литература	Базовый	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	1/34	1/34	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Базовый	3/102	3/102	6/204
Общественные науки	История	Базовый	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	4/136	4/136	8/272
			2/68	2/68	4/136
	Информатика	Углубленный	4/136	4/136	8/272
Естественные науки	Физика	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Астрономия	Базовый	1/34	-	1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	1/34	2/68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Практикум по обществознанию	ЭК	1/34	1/34	2/68
	География	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Биология	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Химия	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Технология	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Практикум по физике	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Экономика и право	ЭК	-	1/34	1/34
Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	2/68	
Итого			34/1156	34/1156	68/2312
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов.

3.2. Календарный учебный график

1 Начало учебного года – 01.09.2022 г.

2 Окончание учебного года

10-11 классы	31.05.2023
--------------	------------

3 Продолжительность учебного года:

10-11 классы – не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации.

4 Режим работы МБОУ ЦО №42 в течение 2021-2022 учебного года:

	Средняя школа (10-11) классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	45
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	триместр

5 Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:

Дни недели	Количество уроков
	10-11 классы
Понедельник	6
Вторник	7
Среда	8
Четверг	7
Пятница	6

* Указывается количество уроков согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №81 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »

6 Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

А) продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и

рабочих днях:

Триместр	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель в триместре	Количество рабочих дней в триместре
1 триместр	01.09.2022	30.11.2022	12	60
2 триместр	01.12.2022	28.02.2023	11	52
3 триместр	01.03.2023	31.05.2023	11	56

Б) продолжительность каникул в течение 2022-2023 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2022	03.11.2022	9
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7

7 Расписание звонков

согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №81 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »

7.1. Расписание звонков в учебном корпусе № 1 по адресу: ул. Руднева, д. 51

Уроки	10-11 классы
1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.35-12.20

5 урок	12.30-13.15
6 урок	13.25-14.10
7 урок	14.20-15.05

7.2. Расписание звонков в учебном корпусе №2 по адресу: ул. Шевченко, д. 21

Уроки	1 поток 11б класс
1 урок	8.15-9.00
2 урок	9.15-10.00
3 урок	10.15-11.00
4 урок	11.15-12.00
5 урок	12.15-13.00
6 урок	13.15-14.00
7 урок	14.15-15.00

8. Организация промежуточной аттестации в переводных 10 классах
15- 25 мая 2023 года

9. Сроки проведения и единое расписание проведения единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения РФ.

3.3. План внеурочной деятельности
Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО.

План внеурочной деятельности СОО МБОУ ЦО № 42 разработан в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-

методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Тульской области от 30.09.2018 № 1989-ЗТО «Об образовании»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 о направлении методических рекомендаций;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>);

– Устав и локальные акты МБОУ ЦО № 42.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС СОО план внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ

ЦО № 42 реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП СОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МБОУ ЦО № 42.

Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

С учетом специфики МБОУ ЦО № 42 и конкретных условий реализации ООП СОО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы организации внеурочной деятельности

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

План внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ ЦО № 42 представляет собой разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности для выбора. Это позволяет МБОУ ЦО № 42 создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся, предлагая возможность каждому обучающемуся совместно с родителями (законными представителями) проектировать индивидуальную образовательную. Именно поэтому при ежегодном планировании внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ ЦО № 42 делает акцент не на тематические направления, а на:

- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе,
- осознанный выбор при построении индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды Тульского региона, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров.

Структура внеурочной деятельности в МБОУ ЦО № 42

Таким образом, план внеурочной деятельности ООП СОО отражает системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды МБОУ ЦО № 42 и предоставляет обучающимся широкие возможности для выбора следующих курсов:

Направления (содержание)	Название	Классы	
		10	11
Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	Практикум по русскому языку		+
	Практикум по обществознанию	+	+
	Лаборатория «Биология биосистем»	+	
	Кружок «Практический английский»	+	
	Практикум по химии		+
	Кружок «В мире физических явлений и измерений»		+
	Секция «Быстрее. Выше. Сильнее»	+	
	Секция «Волейбол»	+	+
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Клуб современных компетенций «Знание в жизнь»	+	
	Практикум «Финансовая грамотность»	+	+
	Практическое обществознание		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Театральная студия «Вдохновение»	+	+
	Секция «Ритмика»	+	+
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	+	+
	Слет РДШ	+	
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Факультатив «Математика+»	+	+
	Факультатив «Химия – это просто»		+

Профориентация	Проектная лаборатория	+	+
----------------	-----------------------	---	---

Недельная нагрузка обучающихся МБОУ ЦО № 42 по классам

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Итого
	10-ые	11-ые	
Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	2	2	4
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	2	1	3
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно	2	1	3
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	2	2	4
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	1	2	3
Профориентационная деятельность	1	2	3
ИТОГО	10	10	20

В соответствии с ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП СОО МБОУ ЦО № 42. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП СОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Планируемые результаты и содержание программ отражено в рабочих программах педагогов.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы

пункта «Рабочая программа воспитания» ООП СОО МБОУ ЦО № 42.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях «День науки» и научно-практической конференции «Апрельские чтения»(вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела/Школьный урок»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме.

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых МБОУ ЦО № 42 создает условия организации внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Объем внеурочной деятельности, предоставляемый для обучающихся, осваивающих ООП СОО

План внеурочной деятельности ООП СОО МБОУ ЦО № 42 определяет объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования до 680 часов (таблица). В пункте 33.2 ФГОС СОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 700 часов за два года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

В адаптированной программе среднего общего образования в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности в объеме пяти обязательных часов в неделю.

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
10 классы	10	34	340
11 классы	10	34	340
		Итого за 2 года	680

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

Режим организации внеурочной деятельности

Режим устанавливается в соответствии с:

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Уставом МБОУ ЦО № 42.

Продолжительность внеурочной деятельности в рамках учебной недели учебной осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому

направлению развития личности;

- количество групп по направлениям. Продолжительность учебного года для 10-11 класса составляет 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 10-11 классы - 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ ЦО № 42 не превышает предельно допустимую.

Расписание учебных курсов внеурочной деятельности представлено на сайте МБОУ ЦО № 42.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ ЦО № 42 реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы МБОУ ЦО № 42 содержит согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными, выбранными МБОУ ЦО № 42. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися штатными единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ЦО № 42 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
Праздник, посвящённый Дню знаний, единый классный час	10-11 класс	01.09.2022	Зам. директора по ВР классные руководит
День солидарности по борьбе с терроризмом	10-11 класс	02.09.2022	Зам. директора по ВР классные руководит
День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11 класс	02.02.2023	Зам. директора по ВР Классные руководит
Международный день распространения грамотности	10-11 класс	08.09.2022	Учителя русского языка и литературы
Неделя безопасности дорожного движения	10-11 класс	25.09-29.09.2022	Педагог-организатор Класс руководители
Международный день пожилых людей	10-11 класс	30.09.2022	Педагог-организатор
Октябрь			
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности	10-11 класс	сентябрь - октябрь	Педагог-организатор Класс руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11 класс	04.10.2022	Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11 класс	05.10.2022	Педагог-организатор Класс руководители
Конкурс – смотр классных коллективов	10-11 класс	17.10.2022	Педагог-организатор Класс руководители

Конкурс – смотр классных уголков	10-11 класс	21.10.2022	Педагог-организатор Класс руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца в России	10-11 класс	10.10-14.10.2022	Зам. директора по ВР Класс руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 класс	25.10.2022	Педагог-организатор Библиотекарь
Ноябрь			
Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства. ЕКЧ «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	10-11 класс	31.10-03.11.2022	Зам. директора по ВР Класс руководители
Акция «Правовой вернисаж», посвященная Всероссийскому дню правовой помощи детям ЕКЧ "Права ребенка - права человека"; «Подросток и закон» «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей» (правовое консультирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей))	10-11 класс	07.11-14.11.2022	Зам. директора по ВР Класс руководители Педагог-организатор Учителя истории и обществознания Социальный педагог Педагог-Психолог
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 класс	08.11.2022	Педагог-организатор Класс руководители
Праздник «С днем рождения, центр образования»	10-11 класс	15.11.2022	Педагог-организатор Класс руководители
Международный день толерантности	10-11 класс	16.11.2022	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Всероссийского Дня призывника: военно-спортивный праздник "День призывника" беседы на уроках ОБЖ по теме "Профессия офицера – твоё будущее"	10-11 класс	19.11.2021	Зам. директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор Класс

			руководители
Единый классный час, посвящённый памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11 класс	19.11.2021	Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню матери в России акция "Пятерка для мамы"; конкурс для начинающих поэтов "Загляните в мамины глаза"	10-11 класс	21.11-25.11.2022	Педагог-организатор Класс руководители Библиотекарь
День здоровья	10-11 класс	25.11.2022	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Международной акции "16 дней против насилия" : оформление стенда «Дети против насилия»; профилактическая лекция «Домашнее насилие»; проведение индивидуальной работы с детьми, склонных к агрессивному поведению, «группой риска».	10-11 класс	21.11.-30.11.2022	Педагог-организатор Класс руководители Социальный педагог Педагог-Психолог
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 класс	30.11.2022	Зам. директора по ВР Класс руководители
Декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом - классный час на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом»;-уроки по ОБЖ, кинолекторий «Молодежь и СПИД»	10-11 класс	01.12.2021	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор Учителя биологии
Мероприятия в рамках Дня Героев Отечества и Дня Неизвестного солдата - урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу» ЕКЧ «Имя твое не забыто – подвиг твой бессмертен»	10-11 класс	02.12.-09.12.2022	Педагог-организатор Класс руководители Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11 класс	12.12. - 15.12.2022	Зам. директора по ВР Класс руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10-11 класс	19.12-23.12.2022	Педагог-организатор Класс

			руководители
Январь			
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 класс	23.01-27.01.2022	Зам. директора по ВР Учителя истории, Класс руководители
ЕКЧ, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста.	10-11 класс	27 января	Классные руководители
Февраль			
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	10-11 класс	06.02.-10.02.2022	Педагог-организатор Класс руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 класс	15 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководит Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества ЕКЧ «Отчизны верные сыны»; литературная гостиная «Солдатские письма. Читаем вместе»; Акция «Поздравь солдата -2023»	10-11 класс	20.02-22.02.2023	Педагог-организатор Класс руководители
Март			
Урок безопасности	10-11 класс	1 марта	Класс руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11 класс	01.03-07.03.2023	Педагог-организатор Класс руководители
Акция "Мы за здоровый образ жизни», в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом проведение профилактических бесед "Быть здоровым - быть сильным"; проведение спортивных соревнований по футболу, настольному теннису, волейболу, игровым видам спорта	10-11 класс	20.03-31.03.2023	Зам. директора по ВР Классные руководит Учителя истории
Мероприятия, посвящённые дню воссоединения Крыма с Россией классные часы на тему: "Мы вместе" о присоединении Крыма к России;	10-11 класс	13.03-17.03.2023	Зам. директора по ВР Классные

конкурс рисунков «Я горжусь тобой, Россия!»			руководит Учителя истории
Апрель			
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, 65- летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 класс	10.04-14.04.2023	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 класс	19.04.2023	Зам. директора по ВР Классные руководит Учителя истории
Неделя правовой грамотности: «Знаешь ли ты статьи КоАП РФ, Уголовного кодекса РФ?» , "Нет курению и нецензурной брани"	10-11 класс	10.04.-14.04.2023	Зам. директора по ВР Классные руководит Учителя истории
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	10-11 класс	3 мая	Зам. директора по ВР, Классн руководители
Литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	10-11 класс	05.05.2023	Педагог-организатор Класс руководители
Участие в акции « Бессмертный полк»	10-11 класс	9 мая	Зам. директора по ВР
Праздник последнего звонка	10-11 класс	25 мая	Педагог-организатор Класс руководители
Июнь			
Выпускной вечер	10-11 класс	июнь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Класс руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11 класс	Сентябрь, январь, март	Педагог-организатор Класс руководители
Оформление личных дел обучающихся 1-4 классов	10-11 класс	Раз в год	Педагог-организатор Класс руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе	10-11 класс	По плану работы ЦО	Педагог-организатор Класс руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса в соответствии с планом ВР	10-11 класс	пост	Педагог-организатор Класс руководители
Проведение классных часов	10-11 класс	пост	Класс руководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»)	10-11 класс	Кажд понедельник	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за триместр	10-11 класс	пост	Педагог-организатор Класс руководители
Посещение музеев, выставок, театров, филармонии	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор Класс руководители
Участие в школьном конкурсе «Лучший класс»	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор Класс руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в международном проекте «Киноуроки в школах мира»	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор Класс руководители
Организация участия обучающихся в предметных неделях.	10-11 класс	В течение года	Руководители МО Педагог-организатор
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	10-11 класс	В течение года	Педагог-предметники

школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов			Педагог-организатор Класс руководители
210 лет со дня Бородинского сражения (информ минутка на уроках истории)	10-11 класс	07.09.2022	Педагог-организатор Класс руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11 класс	08.09.2022	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского (информ минутка на уроках физики, астрономии)	10-11 класс	17.09.2022	Учителя физики Педагог-организатор Класс руководители
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	10-11 класс	10.10.2022	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор Класс руководители
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10-11 класс	15.10.2022	Учителя математики Педагог-организатор
180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (информ минутка на уроках МХК)	10-11 класс	26.10.2022	Учитель МХК Педагог-организатор Класс руководители
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11 класс	20.11.2022	Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информ минутка на уроках МХК)	10-11 класс	27.12.2022	Учитель МХК Педагог-организатор Класс руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11 класс	21.02.2023	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по

			ВР
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10-11 класс	03.03.2023	Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	10-11 класс	28.03.2023	Учителя литературы Педагог-организатор Класс руководители
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Рахманинова (информ минутка на уроках МХК)	10-11 класс	03.04.2023	Учитель МХК Зам. директора по ВР
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информ минутка на уроках литературы)	10-11 класс	12.04.2023	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11 класс	27.04.2023	Учителя обществознания Зам. директора по ВР
240 лет со дня основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках истории)	10-11 класс	15.05.2023	Учителя истории Зам. директора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (инф минутка на уроках истории)	10-11 класс	18.05.2023	Учителя истории Зам. директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информацион минутка на уроках истории)	10-11 класс	22.05.2023	Учителя истории и обществознания Зам. директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11 класс	24.05.2023	Учителя русского языка Зам. директора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса	Классы	Кол- во часов в неделю	Ответственные
Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	10-11	1	Лозгачева Е.А, Лубянская Е.А., Панин М.В.

Клуб современных компетенций «Знание в жизнь»	10Б	1	Лубянская Е.А.
Практикум «Финансовая грамотность»	10Б	1	Лубянская Е.А.
Практикум по русскому языку	11А, 11Б	1	Семенова Ю.В.
Факультатив «Математика+»	10Б, 11А, 11Б	1	Демина Т.В.
Практическое обществознание	10Б	1	Пыжова Л.М.
Практикум по обществознанию	11А, 11Б	1	Панин М.В.
Кружок «В мире физических явлений и измерений»	11А, 11Б	1	Гречишкина И.А.
Практикум по химии	10Б	1	Маркова Л.Г.
Факультатив «Химия – это просто»	11А, 11Б	1	Котова Е.В.
Лаборатория «Биология биосистем»	10Б	1	Маркова Л.Г.
Кружок «Практический английский»	10А	1	Савкина А.В.
Секция «Быстрее.Выше.Сильнее»	10Б	1	Кузьмичева С.В.
Секция «Волейбол»	10А, 11А, 11Б	1	Кондрашина В.М.
Секция «Ритмика»	10А, 11А, 11Б	1	Моренкова Н.В.
Театральная студия «Вдохновение»	10А, 11А, 11Б	1	Никитина В.А.
Слет РДШ	10Б	1	Петяева А.В.
Проектная лаборатория	10А, 11А, 11Б	1	Панин М.В.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах	10-11 класс	В течение года	Классный руководитель
Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы»	10-11 класс	Сентябрь	Классный руководитель Учитель истории и обществознания
Участие в образовательной акции - Большой этнографический диктант 2022	10-11 класс	3-8 ноября 2022	Классный руководитель Учитель географии
Участие во всероссийской просветительской акции – Географический диктант	10-11 класс	14-24 ноября 2022	Классный руководитель Учитель географии
Участие во Всероссийском экологическом диктанте 2022	10-11 класс	14-18 ноября 2022	Классный руководитель

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 класс	в течение года	Класс руководитель Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11 класс	сентябрь	Класс руководитель
Уход в кабинетах за растениями	10-11 класс	пост	Класс руководитель
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 класс	в течение года	Класс руководитель Педагог-организатор

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 класс	сент декаб март	<u>Администрация ЦО</u>
Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11 класс	сент декаб март	Зам. директора по ВР Класс руководитель
Заседания Общешкольного родительского комитета	10-11 класс	по плану	<u>Администрация ЦО</u>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Администрация ЦО</u>
Информационное оповещение родителей через сайт ЦО, ВК, социальные сети	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Администрация ЦО</u> <u>Класс руководитель</u>
Индивидуальные консультации и беседы	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Администрация ЦО</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог – психолог</u>
Работа Совета профилактики с групп риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Администрация ЦО</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог – психолог</u> <u>Класс руководитель</u>
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11 класс	сентябрь-май	Классный руководитель

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	10-11 класс	сентябрь - октябрь	Класс руководитель Педагог-организатор
Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11 класс	октябрь	Класс руководитель Педагог-организатор
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11 класс	сентябрь-май	Класс руководитель Педагог-

			организатор
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11 класс	сентябрь-май	Класс руководитель Педагог-организатор
Участие в общешкольных мероприятиях	10-11 класс	сентябрь-май	Класс руководитель Педагог-организатор
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11 класс	сентябрь-май	Класс руководитель Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10-11 класс	сентябрь-май	Класс руководитель Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях ТГШД (по плану работы ТГШД)	10-11 класс	сентябрь-май	Класс руководитель Педагог-организатор
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11 класс	сентябрь-май	Класс руководитель Педагог-организатор
Проведение Дня самоуправления	10-11 класс	5 октября	Педагог-организатор
Подготовка к Акции «Осенняя неделя добра»	10-11 класс	25-29 октября	Класс руководитель Педагог-организатор
Организация и проведение акции «Милая мамочка»	10-11 класс	25 ноября	Класс руководитель Педагог-организатор
Акция «Скажи жизни «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	10-11 класс	14 декабря	Класс руководитель Педагог-организатор
Антинаркотическая акция «Наркотики. Закон. Ответственность»	10-11 класс	21 декабря	Класс руководитель Педагог-организатор
Проведение акции «Блокадный хлеб»	10-11 класс	27 января	Зам. директора по ВР
Помощь в подготовки праздничного концерта, посвященного 8 марта	10-11 класс	1-4 марта	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
Проведение акции «Весенняя неделя добра»	10-11 класс	1-7 апреля	Класс руководитель Педагог-организатор
Организация проекта «В памяти навсегда»	10-11 класс	2-8 мая	Класс руководитель Педагог-организатор

Помощь в организации акции « Бессмертный полк»	10-11 класс	9 мая	Зам. директора по ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»	10-11 класс	сентябрь	Социальный педагог Педагог - организатор
Неделя БезОпасности: дорожная безопасность; информационная безопасность; профилактика правонарушений, профилактика терроризма и экстремизма; формирование позитивного отношения к ЗОЖ; пожарная безопасность	10-11 класс	октябрь декабрь март май	Классные руководители Социальный педагог Педагог - организатор
День пожарной охраны	10-11 класс	апрель	Педагог - организатор
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11 класс	февраль	Педагог – организатор Класс руководитель
Единые информационные дни безопасности	10-11 класс	пост	Педагог – организатор Класс руководитель
Беседа «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»	10-11 класс	01.09	Педагог – организатор Класс руководитель
Занятие «Профилактика курения»	10-11 класс	ноябрь	Педагог - организатор
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение музеев и театров рамках внеурочной деятельности	10-11 класс	пост	Педагог – организатор Класс руководитель
Дни здоровья «Сдаем нормы ГТО»	10-11 класс	окт март	Препоид организ ОБЖ
Участие в городской акции «Театр в школы» Посещение Тульского театра	10-11 класс	ноябрь	Педагог – организатор Класс руководитель
Цикл занятий военно-исторической направленности на базе выставочного центра «Россия – моя история»	10-11 класс	пост	Педагог – организатор Класс руководитель

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	10-11 класс	пост	Педагог – организатор Класс руководитель
Размещение информации по профориентации на сайте центра образования	10-11 класс	пост	<u>Социальный педагог</u>
Циклы профориентационных часов общения	10-11 класс	В течение года	<u>Социальный педагог</u> Класс <u>руководитель</u>
Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Социальный педагог</u> Класс <u>руководитель</u>
Участие в ярмарках профессий	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Социальный педагог</u> Класс <u>руководитель</u>
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Социальный педагог</u> Класс <u>руководитель</u>
Профориентационные экскурсии в учреждения профес образования	10-11 класс	сентябрь-май	<u>Социальный педагог</u> Класс <u>руководитель</u>
Участие в проекте «Неделя без турникетов»	10-11 классы	Октябрь	<u>Социальный педагог</u> Класс <u>руководитель</u>
Старт цикла тематических лекций ТулГУ и ТГПУ им. Л.Н.Толстого. (по отдельному плану)	10-11 классы	Ноябрь	<u>Социальный педагог</u> Класс <u>руководитель</u>
Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности учащегося – выпускника»	10-11 класс	Январь	Педагоги-психологи <u>Социальный педагог</u> Класс <u>руководитель</u>
Профориентационные встречи с представителями ВУЗов	10-11 класс	Февраль	Зам. директора по ВР
Анкетирование «Моя профессия, мой выбор»	10-11 класс	Май	Педагоги-психологи <u>Социальный педагог</u>
Экскурсии на предприятия города	10-11 класс	Октябрь	<u>Класс руководители</u>

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

В соответствии с п. 19. ФГОС СОО требования к условиям реализации ООП СОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП СОО МБОУ ЦО № 42 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МБОУ ЦО № 42 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в МБОУ ЦО № 42 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП СОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ ЦО № 42 – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ ЦО № 42, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП СОО);

– участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП СОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ ЦО № 42 – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ ЦО № 42, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП СОО);

– организации сетевого взаимодействия МБОУ ЦО № 42 и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП СОО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

– включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной

среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров в муниципальном образовании г. Тула для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП СОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП СОО: «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

– обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Тульская область (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности»);

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ ЦО № 42, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления МБОУ ЦО № 42 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ ЦО № 42:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих

программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ ЦО № 42).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ ЦО № 42 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ ЦО № 42, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ ЦО № 42 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ ЦО № 42:

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ ЦО № 42 при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ ЦО № 42 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО МБОУ ЦО № 42 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещениями (г. Тула: ул. Н. Руднева, 51; ул. Шевченко, д.21; ул. Шевченко, д.5Б; ул. Станиславского, д.12А) для реализации ООП СОО в соответствии с лицензией (№ 0133/02977 от 18.01.2016 г. Срок действия: бессрочно).

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО;

– соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП СОО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ ЦО № 42.

В зональную структуру МБОУ ЦО № 42 включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой; актовый зал; спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ ЦО № 42 при реализации ООП СОО представлена на официальном сайте МБОУ ЦО № 42 (<https://czentrobrazovaniya42tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для среднего общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- получения обучающимися среднего общего образования согласно

избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ ЦО № 42 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП СОО. Оценка рабочих мест (СОРМ) проводится по графику в соответствии с договором от 27.07.2022 года организацией «Эталон – АРМ».

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП СОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МБОУ ЦО № 42 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ ЦО № 42 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки,

хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МБОУ ЦО № 42 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ среднего общего образования информационно-образовательная среда МБОУ ЦО № 42 должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ ЦО № 42 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ ЦО № 42.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ ЦО № 42, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ ЦО № 42 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть учебного плана, так и в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

– Для реализации программы используются учебники, рекомендованные

Министерством просвещения Российской Федерации.

Перечень учебников определяется ежегодно на заседаниях методических объединений учителей-предметников и утверждается приказом директора МБОУ ЦО № 42.

Перечень учебников размещается на официальном сайте МБОУ ЦО № 42 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<https://czentrobrazovaniya42tula-r71>).

Дополнительно МБОУ ЦО № 42 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, среднего общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ ЦО № 42 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ ЦО № 42 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования (п. 37.4 ФГОС СОО).

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3.	<p>Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература – 23852 экземпляров, - справочно-библиографическая литература - 445 экземпляров, - научно-популярная литература – 755 экземпляров, - периодические издания – 1 наименование.
4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры и др.)
5.	<p>Информационно-телекоммуникационная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерная и оргтехника (принтеры, факсы, роутеры, <u>серверы</u>, компьютеры, планшеты и прочее); - компьютерные классы (стационарные и мобильные); - программное обеспечение (помимо операционной системы включает специализированное ПО для учебных заведений, например, для коллективной работы, оценивания успеваемости учеников); - телефония; - корпоративная электронная почта; - политика безопасности.
6.	<p>Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p> <p>Традиционные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиосредства; - Графические и фотографические средства; - Кинопроекторная техника; - Видео и телевизионные средства; <p>Цифровые технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиосредства; - Графические и фотографические средства; - Проекторная техника; - Видео и телевизионные средства. - Компьютерные средства информатизации: компьютерные мультимедиа-средства записи, обработки и воспроизведения звука;

	<p>записи обработки и визуализации текста, графических и фотографических объектов; записи, обработки и воспроизведения видео Телекоммуникационные средства телекоммуникационного общения людей; средства доступа к информационным ресурсам</p>
7.	<p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всехучастниковобразовательного процесса) Федеральные образовательные порталы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru - Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/ - Образовательный портал «Русский язык» http://ruslang.edu.ru/ - Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ru - Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/ - Поисковые системы http://www.google.com; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru - Перечень видов используемых информационных ресурсов (с эл. адресом)
	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека http://window.edu.ru/window. - Российская национальная библиотека http://nlr.ru/lawcenter. - Перечень электронных образовательных ресурсов по общеобразовательным дисциплинам - Каталоги ресурсов для образования http://window.edu.ru/window/catalog - Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс» http://shkola.lv <p>Портал бесплатного образования http://www.nic-snail.ru – Центр творческих инициатив др.</p>

8.	<p>8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые системы, - презентации, - мобильные сервисы для чтения книг, - социальные сети, - блоги, - фото-редакторы, - видео-редакторы, - платформы для создания веб-сайтов, - сервисы видеоконференций.
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды - В штатном расписании предусмотрена должность «инженер» - 2 человека

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, среднего общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ ЦО № 42 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ ЦО № 42 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) –участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУЦО № 42, обеспечивающих реализацию ООП СОО;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ ЦО № 42);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ ЦО № 42.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП СОО используются такие формы психолого- педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Вся деятельность психологической службы МБОУ ЦО № 42 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО. Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ ЦО № 42, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МБОУ ЦО № 42 в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС СОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП СОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, сужат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, среднего общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП СОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ ЦО № 42 (<https://czentrobrazovaniya42tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП СОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП СОО»

Показатель		Кол-во
Всего педагогических работников		71
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
• из них внешних совместителей		2
Наличие вакансий (указать должности)		0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	66
	н/высшее образование	5
	среднее профессиональное образование	0
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	17
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 3 года, без учета совместителей)		71
Квалификационная категория(без учета совместителей)	Высшая	24
	Первая	14
	Без категории	
Аттестация на соответствие занимаемой должности	Соответствует	33
Структура	Учитель	54
	Дефектолог	2

педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Социальный педагог	2
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	3
	Педагог-организатор	2
	Педагог дополнительного образования	3
	Другие должности(тьютор, ассистент ит.д.)	4
Имеют ученую степень		0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		14

Кроме того, МБОУ ЦО № 42 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООПСОО.

В соответствии с п. 40 ФГОС СОО требования к финансовым условиям реализации ООП СОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ среднего общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, среднего общего, среднего общего, среднего общего,

среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части

расходов на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП СОО (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение

передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего

профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.