

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.____.202__ г. № ____

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.____.202__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.Н.Кубанова
Приказ от 28.08.2023 № 109-ог

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.Н.Кубанова
Приказ от _____.____.202__ № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.Н.Кубанова
Приказ от _____.____.202__ № ____

Основная образовательная программа
среднего общего образования.
Срок освоения: 2 года

2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	25
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	28
2.3	Рабочая программа воспитания	45
2.4	Программа коррекционной работы	84
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
3.1	Учебный план	97
3.2	Календарный учебный график	105
3.3	План внеурочной деятельности	107
3.4	Календарный план воспитательной работы	118
3.5	Характеристика условий реализации ООП СОО	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42» (далее - МБОУ ЦО № 42) разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФООП СОО (далее ФООП СОО), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

В соответствии с п. 4 ФГОС СОО единство обязательных требований к результатам освоения программ среднего общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Обязательные требования учитывают индивидуальные, возрастные, психологические, физиологические особенности и здоровье обучающихся при освоении программ среднего общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость среднего общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО срок получения среднего общего образования составляет не более двух лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам среднего общего образования, независимо от

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

применяемых образовательных технологий, срок получения среднего общего образования может быть увеличен на один год. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения среднего общего образования может быть сокращен.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ ЦО № 42 является основным документом определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– Устав и локальные акты МБОУ ЦО № 42.

ООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный². Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и

интересами

с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий,

и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов

обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО и ФООП СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

При реализации обязательной части ООП СОО применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и

внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения. Спецификой МБОУ ЦО № 42 является наличие двух корпусов дошкольного образования и двух корпусов общего образования, которые находятся друг от друга на небольшом расстоянии. При этом корпус, расположенный по адресу Н. Руднева, д.51 находится в жилом районе города, где половину составляет частный сектор, а корпус по ул. Шевченко, д.21 в центре частного сектора. Расположение корпусов характеризует удаленность от культурных центров, и близкое нахождение двух основных высших учебных заведений города (ТГПУ им. Л.Н. Толстого и ТулГУ). Типовое здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (корпус 1) было построено в 1959 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 4512 кв. м., общая площадь земельного участка 14748 кв.м. Типовое здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (корпус 2) было построено в 1955 году. Здание имеет 2 этажа, его общая площадь 2250 кв. м., общая площадь земельного участка 9295 кв.м. Основная масса детей, обучающаяся в школе, представлена жителями улиц Рязанская, Н. Руднева, ул. Станиславского, ул. Шевченко. Удобное транспортное сообщение (остановки трамвая и троллейбуса, автобуса и маршруток), центральная улица города (пр. Ленина) создают комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МБОУ ЦО № 42 привлекательным для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

МБОУ ЦО № 42 является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с

социальными партнерами при реализации ООП СОО:

- образовательных учреждений (ГОУ ДО Областной эколого-биологический центр, МБУ ДО Центр ПП СС).

- досуговых учреждений» (ЦДОД МБОУ ЦД ОД, МБУДО «ГЦР и НТТДЮ).

- культурных учреждений (Центральная городская библиотека им. Л.Н.Толстого, ул. Болдина, 149, МАУК ДК Косогорец»)

- спортивных центров (МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва», Центр традиционного каратэ «Дракон», МБУ СШ «Триумф»)

С учетом потребностей социально-экономического развития Тульского региона ООП СОО МБОУ ЦО № 42 предусматривает пропедевтику политехнического направления и позиционирование региона развивающего туристического направления.

Одной из особенностей МБОУ ЦО № 42 является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МБОУ ЦО № 42, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО МБОУ ЦО № 42 предусматривает в рамках реализации:

учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- осуществление профильного обучения;
- формирование функциональной грамотности;
- создание условий для достижения метапредметных результатов; учебных курсов внеурочной деятельности:
 - обеспечение индивидуальных образовательных потребностей,
 - обеспечение обучающихся с ОВЗ коррекционными курсами;

учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания:

- осуществление преемственности детских общественных объединений между уровнями начального, основного и среднего общего образования (вовлеченность в РДШ, Юнармия, Орлята России);
- организация социокультурного развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения (созданы отряды ЮнАрмии, волонтерское движение «Центр добра»).

Поэтому ООП СОО МБОУ ЦО № 42 предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации:

волонтерского движения через деятельность по календарному плану воспитательной работы и внеурочной деятельности.

духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности через:

учебные курсы внеурочной деятельности,
инвариантные модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия».

детские общественные объединения в форме отряды РДДМ и юнармейские отряды, через:

учебные курсы внеурочной деятельности,
инвариантные модули «Детские общественные объединения» и вариативные модули рабочей программы воспитания «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия».

проектной и учебно-исследовательской деятельности разной направленности (социальной, творческой, художественной, математической, конструктивно-технической, естественно-научной и др.) через:

учебные курсы внеурочной деятельности.

Это позволит МБОУ ЦО № 42 осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

В МБОУ ЦО № 42 созданы психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования, которые обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие

внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ ЦО № 42 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО МБОУ ЦО № 42 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБОУ ЦО № 42 находят отражение в следующих пунктах ООП СОО:

– «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

– «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов;

- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;

- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;

- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;

- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЦО № 42 представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. ФГОС СОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о

качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования МБОУ ЦО № 42, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ ЦО № 42 предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ЦО № 42 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ ЦО № 42 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО МБОУ ЦО № 42.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, в т.ч. и Портфолио.

Внешняя оценка включает:

итоговую аттестацию (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

независимую оценку качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и ФООП СОО;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ ЦО № 42 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Организация и содержание оценочных процедур

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную

деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг МБОУ ЦО № 42 предусматривает оценку сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, утвержденных в Правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ЦО № 42; участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий» ООП СОО МБОУ ЦО № 42.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне среднего общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ ЦО № 42.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение

приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» в МБОУ ЦО № 42 ежегодно проводится школьная проектно-исследовательская конференция «Апрельские чтения», в рамках которой проходит публичная защита учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по номинациям («Положение о школьной конференции проектных и исследовательских работ «Апрельские чтения»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссий МБОУ ЦО № 42 на школьной конференции.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОО СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных

соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), промежуточной аттестации и итоговой аттестации, а также администрацией МБОУ ЦО № 42 в ходе внутришкольного контроля и составлении единого графика оценочных процедур.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42», которое утверждается педагогическим советом МБОУ ЦО № 42 и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, также предусмотрен пункт «Особенности оценки по предмету».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ ЦО № 42 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и

отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном (или бумажном) виде в течение двух лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории, дальнейшей профессиональной деятельности. В МБОУ ЦО № 42 разработано положение о портфолио обучающихся «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ ЦО № 42».

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга (внутришкольного контроля) устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП СОО МБОУ ЦО № 42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42».

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является

обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), проводимого в виде устного или письменного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ ЦО № 42. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Итоговая оценка за курс средней общей школы выставляется в соответствии с

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП СОО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов

является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ЦО № 42.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП СОО МБОУ ЦО № 42 и содержат 4 основных пункта в соответствии с Положением о рабочих программах программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей МБОУ ЦО № 42».

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, определенных учебными планами к изучению на уровне среднего общего образования

№	Название программы
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для среднего общего образования (10-11 класс)
2.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень)
3.	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
1.	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
4.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
5.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
6.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень)
7.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
8.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень)
9.	Рабочая программа учебного предмета «История» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
10.	Рабочая программа учебного предмета «История» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень)
11.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
12.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень)
13.	Рабочая программа учебного предмета «География» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
14.	Рабочая программа учебного предмета «Физика» для среднего общего образования 10-11 класс, базовый уровень)
15.	Рабочая программа учебного предмета «Химия» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
16.	Рабочая программа учебного предмета «Химия» для среднего общего образования (10-11 класс, углубленный уровень)
17.	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для среднего общего образования (10-11 класс, базовый уровень)
18.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для среднего общего образования (10-11 класс)
19.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для среднего общего образования (10-11 класс)
20.	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для среднего общего образования (10 класс)

21.	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для среднего общего образования (10-11 класс)
22.	Рабочая программа элективного курса «Технология» для среднего общего образования (10-11 класс)
23.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» для среднего общего образования (11 класс)
24.	Рабочая программа элективного курса «Практикум по решению математических задач» для среднего общего образования (10-11 класс)

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

№	Название программы
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном»» (10-11 класс) (ФП)
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни»» (10-11 класс)
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проориентационный клуб «Россия – мои горизонты» (10-11 класс) (ФП)
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Россия – моя история!» (10-11 класс) (ФП)
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив по русскому языку» (11 класс)
6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Математика +» (11 класс)
7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив по обществознанию» (10 класс)
8.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив по обществознанию» (11 класс)
9.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Экономика и право» (10 класс)
10.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Биология» (10 класс)
11.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Мир визуально-пространственных искусств» (10-11 класс)
12.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Начальная военная подготовка» (10-11 класс) (ФП)
13.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10-11 класс) (ФП)
14.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секция «Футбол» (10 класс)
15.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секция «Ритмика» (11 класс)

16.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секция «Спортивные игры» (10-11 класс)
17.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб «Тульский край – земля силы и талантов» (10,11 класс) (РП)
18.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб «Успешный выпускник» (11 класс)
19.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб психологической безопасности «Готовимся к ЕГЭ» (11 класс)
20.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная общественная организация «Движение первых» (10 класс)»
21.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб «Школа вожакого» (11 класс)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ ЦО № 42 (<https://czentrobrazovaniya42tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,

для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области

использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 18.2.2. ФГОС СОО, опираясь на часть федеральной ФОП СОО: федеральные рабочие программы учебных предметов.

В федеральных рабочих программах, являющихся частью ФОП СОО (<https://fgosreestr.ru/>), содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета, учебного курса», которое строится по классам.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень обозначен на конец обучения в основной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью,

а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

- регулятивные УУД включают перечень действий: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности ООП СОО.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ ЦО № 42 отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке

или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи,

определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в

новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбрать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

– определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

– выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния

радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

– проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность МБОУ ЦО № 42 в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (далее - УИПД). УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и

коллективно (в составе малых групп, класса).

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и

культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность,

полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 42» (далее – МБОУ ЦО № 42) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ЦО № 42 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ЦО № 42 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ЦО № 42 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,

к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Школы

МБОУ ЦО № 42 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В МБОУ ЦО № 42 реализуются программы с углубленным изучением истории, обществознания, химии, физики, математики.

МБОУ ЦО № 42 расположен в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет МБОУ ЦО № 42 выстраивать партнерские

отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы. Также в МБОУ ЦО № 42 обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в МБОУ ЦО № 42 являются:
выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МБОУ ЦО № 42:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления;
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- фестиваль «Созвездие талантов»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

МБОУ ЦО № 42 участвует в следующих значимых проектах и программах,

включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

МБОУ ЦО № 42 является базовой площадкой кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тема научно – исследовательской деятельности: «Проблема традиций и обновления практики воспитания в контексте развития школьной и гражданской российской идентичности».

Социальными партнерами МБОУ ЦО № 42 в решении задач воспитания являются:

- МБУДО «Центр детского юношеского туристического и патриотического воспитания»;
- МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;
- УМВД России по Тульской области центр профессиональной подготовки;
- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Центрального округа г. Тулы;
- Региональное отделение ДОСААФ России Тульской области;
- Музеи и учреждения культуры г. Тулы;
- МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»;
- ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр»;
- МУК «Тульская библиотечная система», Центральная городская библиотека им. Л.Н. Толстого;
- МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Легкая атлетика» (сетевое взаимодействие);
- МБУДО «Спортивная школа «Триумф» (сетевое взаимодействие);
- ГУК ТО «Объединение центров развитие культур»
- МБОУ ДО «Дом детского творчества»;
- УГИБДД УМВД России по Тульской области;
- Отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции «Центральный» УМВД России по городу Туле
- ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО".

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – Программа ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном»; Программа ВД Кружок «НВП»; Программа ВД Школьная общественная организация «Движение первых» (РДДМ); Программа ВД Кружок «Курс молодого бойца»; ДООП «Патриот»; Кружок «Школа вожака», Программа ВД . Клуб «Тульский край – земля силы и талантов».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным

культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению Программа ВД Факультатив «Россия – моя история!»,

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Программа ВД Профориентационный клуб «Россия – мои горизонты»; Программа ВД Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни»; Программа ВД «Мир визуально пространственных искусств»; Программа ВД «Факультатив по обществознанию»; Программа ВД Кружок «Скорая помощь»; Программа ВД Клуб «Успешный выпускник»; Программа ВД Факультатив «Математика +»; Программа ВД «Факультатив по русскому языку»; Программа ВД Факультатив «Биология» Программа ВД «Факультатив по русскому языку»

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Зеленая планета», ДООП «Сохранение экологии – дело каждого»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП «Пресс центр «Маршрут 42»»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Музейное дело «Наследники победы»»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Программа ВД Секции по модулям «Футбол»; Программа ВД Секции по модулям «Ритмика»; ДООП «Путь к успеху (основы хореографии)»; ДООП «Футбол»; Программа ВД Секция «Спортивные игры»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка;

церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Школа зажигает звёзды»;

социальные проекты в МБОУ ЦО № 42, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ ЦО № 42;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ ЦО № 42 учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ ЦО № 42 государственной символикой Российской Федерации, Тульской области, города Тулы, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Тульской области, города Тулы (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ ЦО № 42 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях МБОУ ЦО № 42 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ ЦО № 42, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в фойе 2 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ ЦО № 42, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ ЦО № 42 и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, Совет отцов, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ ЦО № 42, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе МБОУ ЦО № 42 в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы МБОУ ЦО № 42 за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы МБОУ ЦО № 42, в том числе дополнительное образование;

участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ ЦО № 42;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по

соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ЦО № 42.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ЦО № 42 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ ЦО № 42 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ ЦО № 42 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ ЦО № 42 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-

мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ ЦО № 42, города Тулы, Тульской области, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ ЦО № 42 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МБУДО «Центр детского юношеского туристического и патриотического воспитания	Несение Вахты Памяти на Посту № 1; проведение военных сборов для юношей 10-х классов
МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»	Проведение профильных смен в период ЛДП
УМВД России по Тульской области центр профессиональной подготовки	Проведение военных сборов для юношей 10-х классов
Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Центрального округа г. Тулы;	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Региональное отделение ДОСААФ России Тульской области	Участие в профориентационных мероприятиях

Музеи и учреждения культуры г. Тулы	Организация мероприятий на базе МБОУ ЦО № 42. Экскурсии в музей и его филиалы.
МУК «Тульская библиотечная система», Центральная городская библиотека им. Л.Н. Толстого	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Легкая атлетика» (сетевое взаимодействие)	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МБУДО «Спортивная школа «Триумф» (сетевое взаимодействие)	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГУК ТО «Объединение центров развитие культур»	Организация совместных воспитательных мероприятий
МБОУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Золотой ключик», «Мы- первые». Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
УГИБДД УМВД России по Тульской области	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
Отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции «Центральный» УМВД	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

России по городу Туле	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО	Организация деятельности базовой площадке по проблемам воспитания.
ЧАО ВО «Тульский университет» (ТИЭИ)	Участие в профориентационных мероприятиях
ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр»	Организация совместных экологических акций, мероприятий

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ ЦО № 42 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор

		дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-		Реализует воспитательный потенциал урока.

предметник		
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист по общему образованию	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Методист по инклюзивному образованию	1	Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Школьном парламенте
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о ВСОКО
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о Школьной службе медиации
- Образовательная программа дополнительного образования
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей

План работы социально-психологической службы
 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
 Положение о методическом объединении классных руководителей
 Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся
 Положение об организации питания обучающихся
 Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
 Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
 Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
 Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
 Положение о средствах мобильной связи
 Положение о Центре детских инициатив
 Положение о Штабе воспитательной работы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ ЦО № 42;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ ЦО № 42, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ ЦО № 42;

прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ ЦО № 42 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом МБОУ ЦО № 42, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ ЦО № 42.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ЦО № 42 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, социологические исследования, тестирования, которые осуществляются в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по МБОУ ЦО № 42, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, МБОУ ЦО № 42. Полученные

результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО) (автоматизированная форма)

0

Дата
заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам,	

	<p>праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p>	
	<p>Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p>	
	<p>Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>	
	<p>Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>	
	<p>Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
	<p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>	
	<p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		

Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		

Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей,	

познания	достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся

Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

- да
- нет
- не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

- да
- нет

Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

- да
- нет
- не всегда

В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают

(травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да
нет

Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да
большинство нет

Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да
большинство нет

Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да
большая часть - нет

Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да
нет
затрудняюсь ответить

В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да
нет
затрудняюсь ответить

В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да
нет
затрудняюсь ответить

В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да
нет
затрудняюсь ответить

Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да
нет

Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да
нет

Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим

Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ ЦО № 42 (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

- особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержание среднего общего образования;

- опыт работы МБОУ ЦО № 42 по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализуемой МБОУ ЦО № 42 на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- 4) механизм взаимодействия МБОУ ЦО № 42, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МБОУ ЦО № 42:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение об индивидуальном учебном плане и др.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы МБОУ ЦО № 42 с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

- коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

- оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ ЦО № 42, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ ЦО № 42, семьи и других институтов общества;

- интеграцию обучающихся МБОУ ЦО № 42 с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание в МБОУ ЦО № 42 специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

- создание в МБОУ ЦО № 42 условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ ЦО № 42 на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ ЦО № 42 представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; – выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; – выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;	Педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	Социальный педагог
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог – психолог, классный руководитель
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающ	– помощь в освоении содержания среднего общего образования;	Педагог-психолог; учителя-предметники

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
их занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;	
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования	– развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Педагог-психолог; учителя-предметники
<i>Консультационное направление</i>		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогически	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и	х условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Педагог-психолог

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		
<i>Информационно-просветительское направление</i>		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по		Педагог-психолог

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ ЦО 3 42 на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ ЦО № 42.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МБОУ ЦО № 42 и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том

числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

<p>Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>
<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – учителя-предметники; – медицинский работник; – классный руководитель; – социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; – План работы педагога-психолога; – План воспитательной работы; – ИПРА ребенка – инвалида; – План работы с обучающимися «группы риска». – Договор с родителями (законными представителями)
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Социальный педагог; учителя-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учителя-предметники; – медицинский 	<ul style="list-style-type: none"> – План работы социального педагога;

<p>Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</p>
<p>сопровождение</p>	<p>предметники; педагог организатор.</p>	<p>работник; – специалисты социальных служб, – орган исполнительной власти по защите прав детей – отдел опеки</p>	<p>– План работы с обучающимися «группы риска»; – План работы педагога-наставника с обучающимся «группы риска»; – План воспитательной работы.</p>
<p>Медицинская поддержка и сопровождение</p>	<p>Медицинский работник</p>	<p>– педагог-психолог; – учитель-логопед; – классный руководитель; – ГУЗ «Детская городская клиническая больница» г. Тулы</p>	<p>- Положение о медицинском сопровождении обучающихся; - Договор с родителями (законными представителями)</p>

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в

области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МБОУ ЦО № 42, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане среднего общего образования универсального профиля
 - при выборе профиля обучения;
 - при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;
 - при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных/факультативных курсов);
- 2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы МБОУ ЦО № 42 с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных

возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне присформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне присформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и(или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ ЦО № 42.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42» соответствует ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») и федеральной образовательной программе среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) для 10–11 классов. Учебный план МБОУ ЦО № 42, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 10-11-х классов реализует модели профильного обучения.

По выбору обучающихся в 2023-2024 учебном году реализуется модель нескольких профилей: 10А класс – социально-экономический профиль с изучением на углубленном уровне математики и обществознания, 10Б класс – универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «История», «Химия», 11А класс – универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», 11Б класс – универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика».

В основу определения профилей положен мониторинг потребностей обучающихся, их родителей, качества знаний на уровне основного общего образования.

Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного.

10А класс (социально-экономический профиль)

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы».

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне – «Математика:

алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика»; «Обществознание».

10Б класс универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «История», «Химия».

11А класс универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История».

11Б класс универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения отдельных предметов, однако обучающиеся могут также выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования социально-экономического профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

В области «Русский язык и литература» изучаются «Русский язык», «Литература» на базовом уровне.

В области «Иностранные языки»—«Иностранный язык (английский)»на базовом уровне.

В области «Математика и информатика»изучается «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» на углубленном уровне, «Информатика» на базовом.

В области «Естественно-научные предметы»изучаются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне.

В области «Общественно-научные предметы»изучаются учебные предметы«Обществознание» на углубленном уровне, «История», «География» на базовом уровне.

В области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»изучаются учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношенийсостоит из учебных предметов: «Физика» (10-11 класс –1 час в неделю), «Английский язык» (10-11 класс – 1 час в неделю), «Информатика» (11 класс – 1 час в неделю).

Учебный план среднего общего образования универсального профиля с изучением на углубленном уровне учебных предметов «История», «Химия» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

В области «Русский язык и литература» изучаются «Русский язык»,

«Литература» на базовом уровне.

В области «Иностранные языки» изучается «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне.

В области «Математика и информатика» изучаются «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика», «Информатика» на базовом уровне.

В области «Естественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «Химия» на углубленном уровне, «Физика», «Биология» на базовом.

В области «Общественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «История» на углубленном уровне, «Обществознание», «География» на базовом.

В области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из учебных предметов: «Биология» (10-11 класс – 1 час в неделю), «Физика» (11 класс – 1 час в неделю), учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» (10 класс – 1 час в неделю), «Геометрия» (11 класс – 1 час в неделю).

Учебный план среднего общего образования универсального профиля с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

В области «Русский язык и литература» изучаются «Русский язык» на углубленном уровне, «Литература» на базовом.

В области «Родной язык и родная литература» изучается родной язык (русский) на базовом уровне.

В области «Иностранные языки» изучается иностранный язык (английский) на базовом уровне.

В области «Математика и информатика» изучаются «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне, «Информатика» на базовом.

В области «Общественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «История» на углубленном уровне, «Обществознание» на базовом.

В области «Естественно-научные предметы» изучаются учебные «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» на базовом уровне.

В области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из учебных предметов: «География» (базовый уровень, 10-11 класс – 1 час в неделю); элективных курсов «Практикум по обществознанию» (11

класс – 1 час в неделю) и «Практикум по решению математических задач» (10-11 класс – 1 час в неделю) и «Индивидуального проекта» (10-11 класс – 1 час в неделю).

Учебный план среднего общего образования универсального профиля с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

В области «Русский язык и литература» изучаются «Русский язык», «Литература» на базовом уровне.

В области «Родной язык и родная литература» изучается родной язык (русский) на базовом уровне.

В области «Иностранные языки» изучается «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне.

В области «Математика и информатика» изучаются «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика» на углубленном уровне.

В области «Естественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «Физика», «Астрономия» на базовом уровне.

В области «Общественно-научные предметы» изучается учебный предмет «История» на базовом уровне.

В области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из учебных предметов: «Обществознание» (базовый уровень, 10-11 класс – 3 часа в неделю), «География» (базовый уровень, 10-11 класс – 1 час в неделю), «Биология» (базовый уровень, 10-11 класс – 2 часа в неделю), «Химия» (базовый уровень, 10-11 класс – 1 час в неделю) и элективного курса «Технология» (10-11 класс – 1 час в неделю) и «Индивидуального проекта» (10-11 класс – 1 час в неделю).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42».

Периодичность проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года - 1 раз в год (в конце учебного года). Она предусматривает осуществление аттестации обучающихся 10 классов по окончании учебного года:

10 классы – контрольное тестирование по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору обучающихся.

Обучающиеся 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию по русскому языку, математике в обязательном порядке. Выбор других предметов для прохождения ГИА – по желанию выпускников. Сроки и единое расписание государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ.

**Универсальный профиль с изучением на углубленном уровне
учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История»
(2022-2023, 2023-2024 уч. г.г.)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Углубленный	3/102	3/102	6/204
	Литература	Базовый	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	1/34	1/34	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3/102	3/102	6/204
Общественно-научные предметы	История	Углубленный	4/136	4/136	8/272
	Обществознание	Базовый	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	4/136	4/136	8/272
			2/68	2/68	4/136
	Информатика	Базовый	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Химия	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Биология	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Астрономия	Базовый	1/34		1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	1/34	2/68
Часть, формируемая участниками образовательных	Практикум по обществознанию	ЭК		1/34	1/34
	География	Базовый	1/34	1/34	2/68
	ПРМЗ	ЭК	1/34	1/34	2/68

<i>отношений</i>	Индивидуальный проект		1/34	1/34	2/68
Итого			34/ 1156	34/ 1156	68/ 2312
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов.					

**Универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика»
(2022-2023, 2023-2024 уч. г.г.)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Литература	Базовый	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	1/34	1/34	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Базовый	3/102	3/102	6/204
Общественно-научные предметы	История	Базовый	2/68	2/68	4/136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	4/136	4/136	8/272
	Информатика	Углубленный	2/68	2/68	4/136
Естественно-научные предметы	Физика	Базовый	4/136	4/136	8/272
	Астрономия	Базовый	1/34	-	1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	1/34	2/68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание	Базовый	1/34	3/102	4/136
	Практикум по обществознанию	ЭК	1/34	-	1/34
	География	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Биология	Базовый	1/34	2/68	3/102
	Химия	Базовый	1/34	1/34	2/68

	Технология	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Практикум по физике	ЭК	1/34	-	1/34
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	2/68
Итого			34/ 1156	34/ 1156	68/ 2312
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>			34	34	68
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов.					

**Социально-экономический профиль
(2023-2024, 2024-2025 уч. г. г.)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Литература	Базовый	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Математика:				
	Алгебра и начала математического анализа	Углубленный	4/136	4/136	8/272
	Геометрия	Углубленный	3/102	3/102	6/204
	Вероятность и статистика	Углубленный	1/34	1/34	2/68
	Информатика	Базовый	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Химия	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Биология	Базовый	1/34	1/34	2/68
Общественно-научные предметы	История	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	Углубленный	4/136	4/136	8/272
	География	Базовый	1/34	1/34	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Индивидуальный проект		1/34		1/34

	ИТОГО		32	31	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физика		1/34	1/34	2/68
	Английский язык		1/34	1/34	2/68
	Информатика			1/34	1/34
Итого			34/ 1156	34/ 1156	68/ 2312
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов.					

**Универсальный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «История», «Химия»
(2023-2024, 2024-2025 уч. г. г.)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю/год		Всего
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Литература	Базовый	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Математика:				
	Алгебра и начала математического анализа	Базовый	2/68	3/102	5/170
	Геометрия	Базовый	2/68	1/34	3/102
	Вероятность и статистика	Базовый	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Информатика	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Физика	Базовый	2/68	2/68	4/136
	Химия	Углубленный	3/102	3/102	6/204
Общественно-научные предметы	Биология	Базовый	1/34	1/34	2/68
	История	Углубленный	4/136	4/136	8/272
	Обществознание	Базовый	2/68	2/68	4/136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	География	Базовый	1/34	1/34	2/68
	Физическая культура	Базовый	3/102	3/102	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1/34	1/34	2/68

	Индивидуальный проект		1/34		1/34
	ИТОГО		32	31	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Алгебра и начала математического анализа		1/34		1/34
	Геометрия			1/34	1/34
	Биология		1/34	1/34	2/68
	Обществознание			1/34	1/34
Итого			34/ 1156	34/ 1156	68/ 2312
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов.					

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 24.05.2024

Продолжительность учебного года: 10-11 классы – не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации.

Режим работы МБОУ ЦО № 42 в течение 2023-2024 учебного года:

	Средняя школа (10-11) классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	45
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть

Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:

Дни недели	Количество уроков
	10-11 классы
Понедельник	не более 7 уроков
Вторник	не более 7 уроков
Среда	не более 7 уроков
Четверг	не более 7 уроков
Пятница	не более 7 уроков

Указывается количество уроков согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 10-11 классы

а) продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	1.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	6.11.2023	30.12.2023	8	39
3 четверть	9.01.2024	24.03.2024	11	52
4 четверть	3.04.2024	24.05.2024	7	35

б) продолжительность каникул в течение 2023-2024 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99

Расписание звонков

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Расписание звонков в учебном корпусе № 1 по адресу: ул. Н.Руднева, д. 51

Уроки	10-11 классы
1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.30-10.15
3 урок	10.35-11.20
4 урок	11.40-12.25

5 урок	12.40-13.25
6 урок	13.45-14.30
7 урок	14.40-15.25

Расписание звонков в учебном корпусе №2 по адресу: ул. Шевченко, д. 21

Уроки	10-11 классы
1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.10
3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.30-13.15
6 урок	13.25-14.10
7 урок	14.20-15.05

Организация промежуточной аттестации в переводных 10 классах : 13- 23 мая 2024 года

Сроки проведения и единое расписание государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются Министерством просвещения РФ.

3.3. План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МБОУ ЦО № 42 через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания МБОУ ЦО № 42, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при

получении среднего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ ЦО № 42 является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность в МБОУ ЦО № 42 реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основополагающими принципами построения учебного плана внеурочной деятельности являются:

- включение федеральных программ внеурочной деятельности;
- включение программ регионального содержания;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- социализация обучающегося, включение его в деятельность ученических сообществ;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании, профилизацию обучения;
- интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия учащимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов школы и социальных запросов населения;
- добровольность выбора курсов внеурочной деятельности;
- учет потребностей учащихся и их родителей;
- разнообразие форм организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации может быть модифицирован в соответствии с профилем обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому

сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса

на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План организации деятельности ученических сообществ МБОУ ЦО 42

№ п/п	Объединение	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель
Инвариантный компонент				
1	Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	4	Советник директора по воспитанию

				Классные руководители
2	Деятельности Центра детских инициатив	10-11	1	Советник директора по воспитанию
3	Работа классных ученических активов	10-11	1	Классные руководители
4	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	10-11	1	Классные руководители
5	Клуб «Школа вожатого»	11	0,5	Лозгачева Е.А. Лубянская Е.А.
6	Спортивный клуб «	10-11	2	Кондрашина В.М.
7	Проориентационный клуб «Россия – мои горизонты» (ФП)	10-11	1	Классные руководители
8	Клуб «Тульский край-земля силы и талантов» (РП)	10-11	0,5	Панин М.В.
Вариативный компонент				
Социально-экономический профиль				
1	Факультатив «Россия – моя история!»	10	1	Пыжова Л.М.
2	Факультатив по обществознанию	10	1	Панин М.В.
3	Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (ФП)	10	1	Гречишкина И.А.
4	Факультатив «Мир визуально-пространственных искусств»	10	1	Лобанова А.В.
5	Кружок «Начальная военная подготовка» (ФП)	10	0,5	Глинский Д.Г.
6	Кружок «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (ФП)	10	0,5	Снегирева Л.В.
7	Секция «Футбол»	10	1	Моренков А.В.
Универсальный профиль				
1	Факультатив по русскому языку	11	1	Трофимова Т.В. Прялочникова Е.В.
2	Факультатив «Математика +»	11	1	Лозгачева Е.А.
3	Факультатив «Россия – моя история!»	10-11	1	Пыжова Л.М. Чумакова А.И.
4	Факультатив по обществознанию	11	1	Чумакова А.И.
5	Факультатив «Экономика и право»	10	1	Корсакова Н.А.
6	Факультатив «Биология»	11	1	Маркова Л.Г.

7	Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (ФП)	10-11	1	Минаева Е.В. Лозгачева Е.А. Лубянская Е.А.
8	Факультатив «Мир визуально-пространственных искусств»	11	1	Лобанова А.В
9	Кружок «Начальная военная подготовка» (ФП)	10	0,5	Калинин М.В.
10	Кружок «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (ФП)	10	0,5	Калинин М.В.
11	Секция «Ритмика»	11	1	Моренкова Н.В.
12	Секция «Спортивные игры»	10-11	1	Калинин М.В. Кузьмичева С.В.
13	Клуб «Успешный выпускник»	11	1	Лозгачева Е.А.
14	Клуб психологической безопасности «Готовимся к ЕГЭ»	11	1	Ефреева Е.С.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Суммарное количество часов
10	не более 10	34	не более 340
11	не более 10	34	не более 340
		ИТОГО за два года	680 часов

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим

ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках изучения Профминимума для всех обучающихся 10-11 классов вводится курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» - один час в неделю. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральными и региональными рынками труда. Профминимум предоставляет единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Занятия по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни» (один час в неделю) тоже входят в инвариантную часть плана внеурочной деятельности. В современной жизни изменились требования реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях. Курс «Учимся для жизни» создает условия для формирования функциональной грамотности старшеклассников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Например, для оказания психолого-педагогической помощи выпускникам вводится внеурочная деятельность «Клуб психологической безопасности «Готовимся к ЕГЭ» и «Клуб «Успешный выпускник».

Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года.

С учетом специфики МБОУ ЦО № 42 и конкретных условий реализации ООП СОО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Количество человек в группе предусматривается не менее 12. В течении года обучающиеся могут менять предложенные модули.

В соответствии ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП СОО МБОУ ЦО № 42.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП СОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП СОО МБОУ ЦО № 42.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях «День науки» и научно-практической конференции «Апрельские чтения» (вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела/Школьный урок»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценивание результатов учебных курсов внеурочной деятельности по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а так же работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

С учетом требований ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ориентирует образовательную деятельность на

личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

**Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования
(2023-2024 учебный год)**

Направление развития личности	Программы и модули	Классы				Всего
		10а	10б	11а	11б	
<i>Инвариантная часть</i>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»(ФП)</i>	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни» (ФП)</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся	<i>Профориентацион-ный клуб «Россия – мои горизонты» (ФП)</i>	1	1	1	1	4
<i>Вариативная часть</i>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Факультатив «Россия – моя история!»</i>	1	1	1	1	4
	<i>Факультатив по русскому языку</i>			1	1	2
	<i>Факультатив «Математика +»</i>			1		1
	<i>Факультатив по обществознанию</i>	1			1	2
	<i>Факультатив «Экономика и право»</i>		1			1

	<i>Факультатив «Биология»</i>		1			1
	<i>Факультатив «Мир визуально-пространственных искусств»</i>	1				1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Кружок «Начальная военная подготовка» (ФП)</i>	0,5	0,5			1
	<i>Кружок «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (ФП)</i>	0,5	0,5			1
	<i>Секция «Футбол»</i>	1				1
	<i>Секция «Ритмика»</i>			1		1
	<i>Секция «Спортивные игры»</i>		1		1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	<i>Клуб «Тульский край-земля силы и талантов» (РП)</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Клуб «Успешный выпускник»</i>			1		4
	<i>Клуб психологической безопасности «Готовимся к ЕГЭ»</i>				1	1
	<i>Школьная общественная организация «Движение первых»</i>	1	1			2
	<i>Клуб «Школа вожака»</i>			0,5	0,5	1
	Итого	9,5	9,5	9	9	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ ЦО № 42 реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы МБОУ ЦО № 42 содержит мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы и иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными, выбранными МБОУ ЦО № 42. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися штатными единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ЦО № 42
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год - Год педагога и наставника

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	10-11	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагог. работниками	10-11	Постоянно	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	Постоянно	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных	10-11	Постоянно	Учителя-предметники

	проектов			
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх	10-11	Постоянно	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	По плану	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова	10-11	Сентябрь	Учит. литературы
10.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева	10-11	05.12	Учит. литературы
11.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Апрель	Учителя истории
12.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта	10-11	7.09	Учителя литературы
13.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	10-11	09.09	Учит.литературы
14.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	10-11	28.09	Учителя обществознания
15.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского	10-11	01.11	Учителя истории
16.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника	10-11	05.11	Учитель ИЗО
17.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	10-11	09.11	Учит.литературы
18.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева	10-11	10.11	Учителя физики
19.	Всероссийский день призывника	10-11	15.11	Учитель ОБЖ
20.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя	10-11	30.11	Учителя литературы
21.	День прав человека	10-11	10.12	Учит.обществозн
22.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына, лауреата Нобелевской премии	10-11	11.12	Учителя литературы
23.	150 лет со дня рождения В.Я.	10-11	13.12	Учителя литературы

	Брюсова, русского поэта, писателя			
24.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова)	10-11	22.01	Учителя литературы
25.	145 лет со дня рождения П. П.Бажова	10-11	27.12	Учит. литературы
26.	День памяти А.С. Пушкина	10-11	10.02	Учит. литературы
27.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова	10-11	05.02	Учителя истории
28.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева	10-11	08.02	Учителя химии
29.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова	10-11	23.02	Учитель музыки
30.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	02.03	Учителя обществознания
31.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	10-11	03.03	Учитель изобразительного искусства
32.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина	10-11	09.03	Учителя истории
33.	Международный день памятников и исторических мест	10-11	18.04	Учителя истории
34.	Всемирный день Земли	10-11	22.04	Учителя биологии
35.	День российского парламентаризма	10-11	27.04	Учит.обществознан
36.	215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	10-11	01.04	Учит литературы
37.	280 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина	10-11	14.04	Учит литературы
38.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учит. литературы
39.	100 лет со дня рождения В.П. Астафьева	10-11	01.05	Учит. литературы
40.	100 лет со дня рождения Булата	10-11	09.05	Учитель музыки

	Окуджавы			
41.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II	10-11	02.05	Учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол часов нед</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ³ «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2.	ДООП «Музейное дело «Наследники победы»».	10-11	2	Шишкина В.О.
3.	Программа ВД . Профорientационный клуб «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
4.	Программа ВД .Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни»	10А	1	Гречишкина И.А.
5.	Программа ВД .Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни»	10Б	1	Минаева Е.В.
6.	Программа ВД .Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни»	11А	1	Лозгачева Е.А.
7.	Программа ВД .Факультатив по функциональной грамотности «Учимся для жизни»	11Б	1	Лубянская Е.А.
8.	Программа ВД . Факультатив «Россия – моя история!»	10А	1	Панин М.В.
9.	Программа ВД .Факультатив «Россия – моя история!»	11А	1	Пыжова Л.М.
10.	Программа ВД .Факультатив «Россия – моя история!»	10Б,11Б	1	Чумакова А.И.

³ Программа курса внеурочной деятельности

11.	Программа ВД . «Мир визуально пространственных искусств»	10А	1	Лобанова С.В.
12.	Программа ВД .«Факультатив по обществознанию»	10А	1	Панин М.В.
13.	Программа ВД .«Факультатив Биология»	10Б	1	Маркова Л.Г.
14.	Программа ВД .«Факультатив Экономика и право»	10Б	1	Корсакова Н.А
15.	Программа ВД. Кружок «Начальная военная подготовка»	10А	0,5	Глинский Д.Г.
16.	Программа ВД. Кружок «Начальная военная подготовка»	10Б	0,5	Калинин М.В.
17.	Программа ВД. Кружок «Скорая помощь»	10А	0,5	Снегирева Л.В.
18.	Программа ВД. Кружок «Скорая помощь»	10Б	0,5	Калинин М.В.
19.	Программа ВД. Секции по модулям «Футбол»	10А	1	Моренков А.В.
20.	Программа ВД Секция «Спортивные игры»	10Б	1	Калинин М.В
21.	Программа ВД. Школьная общественная организация «Движение первых» (РДДМ)	10А	1	Башкатова М.Н.
22.	Программа ВД. Школьная общественная организация «Движение первых» (РДДМ)	10Б	1	Минаева Е.В.
23.	Программа ВД Клуб «Тульский край – земля силы и талантов»	10А	0,5	Башкатова М.Н.
24.	Программа ВД Клуб «Тульский край – земля силы и талантов»	10Б	0,5	Минаева Е.В.
25.	Программа ВД . Факультатив «Математика +»	11А	1	Лозгачева Е.А.
26.	Программа ВД . Факультатив по русскому языку	11А	1	Трофимова Т.В.
27.	Программа ВД . Факультатив по русскому языку	11Б	1	Прялочникова Е.В.
28.	Программа ВД .«Факультатив по обществознанию»	11Б	1	Чумакова А.И.
29.	Программа ВД. Секции по модулям	11А	1	Моренкова Н.В.

	«Ритмика»			
30.	Программа ВД Секция «Спортивные игры»	11Б	1	Кузьмичева С.В.
31.	Программа ВД. Клуб «Успешный выпускник»	11А	0,5	Лозгачева Е.А.
32.	Программа ВД. Клуб «Успешный выпускник»	11А	0,5	Трофимова Т.В.
33.	Программа ВД Клуб психологической безопасности «Готовимся к ЕГЭ»	11Б	1	Ефреева Е.С.
34.	Программа ВД. «Школа вожатого»	11А	0,5	Лозгачева Е.А.
35.	Программа ВД. «Школа вожатого»	11Б	0,5	Лубянская Е.А.
36.	Программа ВД «Тульский край – земля силы и талантов»	11А	0,5	Лозгачева Е.А.
37.	Программа ВД «Тульский край – земля силы и талантов»	11Б	0,5	Лубянская Е.А.
38.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела	10-11	1	Классные руководители
39.	ДООП «Пресс центр «Маршрут 42»»	10А	1	Семенова Ю.В.
40.	ДООП «Путь к успеху (основы хореографии)»	10А, 11А	2	Моренкова Н.В.
41.	ДООП «Футбол»	10А,11А	1	Моренков А.В.
42.	ДООП «Патриот»	10А	1	Глинский Д.Г.

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний	10-11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса в класс уголке	10-11	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной	10-11	Еженедельно	Классные

	деятельности «Разговоры о важном»			руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10-11	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности»	10-11	11-16.09	Класс руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	10-11	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»	10-11	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности	10-11	13-18.11	Класс руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	10-11	20-25.11	Класс руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	10-11	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	15-20.01	Класс руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	10-11	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	04-09.03	Классные

				руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	08-13.04	Класс руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охран.	10-11	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	29.04– 18.05	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров)	10-11	08-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	06-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	10-11	В течение учеб года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно плану	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	10-11	В течение учеб года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	10-11	Постоянно	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	10-11	Постоянно	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	10-11	Постоянно	Классные

	обучающихся			руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	10-11	Постоянно	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	10-11	Постоянно	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.)	10-11	Постоянно	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся	10-11	Постоянно	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классные руководители

40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	10-11	Постоянно	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	10-11	Постоянно	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме)	10-11	Не реже 1 р в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	10-11	01.09	Педагог-организатор
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны»	10-11	02.09	Рук. школьного музея
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09	Педагог-организатор
4.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09	Педагог-организатор
5.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	4 нед сен	Школьный парламент
6.	Ритуал посвящения «Я - старшеклассник!»	10-11	2 нед окт	Педагог-организатор
7.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	10-11	28.09 – 02.10	Педагог-организатор
8.	Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	10-11	25-29.09	Учитель музыки
9.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	10-11	02-13.10	Педагог-организатор
10.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя	10-11	05.10	Педагог-организатор
11.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории	10-11	03-15.10	Зам. директора по ВР

				Школьный парламент
12.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России	10-11	14-27.10	Педагог-организатор
13.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	10-11	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
14.	Акция «Марафон добрых дел»	10-11	16-21.10	Зам. директора по ВР
15.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства	10-11	03-05.11	Медиацентр
16.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
17.	Неделя толерантности	10-11	13-17.11	Волонтерский отряд «Центр добра»
18.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери	10-11	20-26.11	Педагог-организатор
19.	Фестиваль «Созвездие талантов»	10-11	28.11	Педагог-организатор
20.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба РФ (в ВК)	10-11	28-30.11	Медиацентр
21.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	04.12	Педагог-организатор рук. школьного музея
22.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов	10-11	01-04.12	Педагог-психолог
23.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	10-11	05.12	Волонтерский отряд «Центр добра»

24.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас»	10-11	05-09.12	Рук. школьного музея
25.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию
26.	КТД «Новогодний переполох»	10-11	11-22.12	Школьный парламент
27.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ	10-11	18.12	Советник директора по воспитанию
28.	Конкурс «Дверь в Новый год»	10-11	18-30.12	Педагог-организатор
29.	Неделя «Мы за ЗОЖ!»	10-11	15-19.01	Зам. директора по ВР
30.	Экскурсии в СПО и ВУЗы г. Минусинска, Абакана «Студент – это звучит гордо!»	10-11	15-20.01	Классные руководители
31.	Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26.01	Педагог-организатор
32.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	10-11	22-27.01	Педагог-библиотекарь
33.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	01.02	Педагог-организатор
34.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	10-11	05-10.02	Педагог-организатор
35.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Педагог-организатор.
36.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка	10-11	21.02	Педагог-организатор
37.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	10-11	19-24.02	Педагог-организатор
38.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!»	10-11	21.02	Педагог-организатор. Руководитель

				ШСК.
39.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню	10-11	04-9.03	Педагог-организатор
40.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Педагог-организатор
41.	Международная акция «Сад памяти»	10-11	Март	Школьный парламент
42.	Неделя профориентации	10-11	11-16.03	Социальный педагог
43.	День школьного самоуправления (проф. пробы)	10-11	15.03	Школьный парламент
44.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	10-11	18-23.03	Педагог-организатор.
45.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра	10-11	27.03	Педагог-организатор театральная студия «Золотой ключик»
46.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Апрель	Зам. директора по УВР
47.	Акция «Неделя позитива»	10-11	01-06.04	Волонтерский отряд «Центр добра»
48.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья	10-11	7.04	Рук. ШСК
49.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10-11	08-12.04	Педагог-организатор
50.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	10-11	11-12.04	Волонтерский отряд «Центр добра»
51.	Неделя психологии	10-11	15-19.04	Педагог-психолог
52.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории	10-11	15-20.04	Зам. директора по ВР Школьный парламент

53.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	10-11	15-25.04	Учитель ИЗО
54.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Педагог-организатор Рук. школьного музея
55.	Акция «Окна Победы»	10-11	22-26.04	Школьн парламент Волонтерский отряд «Центр добра»
56.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	10-11	22-26.04	Педагог-организатор Школьный парламент
57.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда	10-11	30.04	Педагог-организатор
58.	Конкурс боевых листов	10-11	29.04-09.05	Педагог-организатор
59.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	03-09.05	Класс руководители
60.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию
61.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-11	20-24.05	Педагог-библиотекарь
62.	Праздник Последнего звонка	11	25.05	Педагог-организатор
63.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК)	10-11	27.05 – 01.06	Медиацентр
64.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка	10-11	06.06	Педагог-организатор
65.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского	10-11	06.06	Медиацентр

	языка			
66.	Акция «Окна России»	10-11	07-20.06	Педагог-организатор
67.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	10-11	22.06	Педагог-организатор
68.	Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи	10-11	30.06	Школьный парламент
69.	Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании	10-11	24-26.06	Администрация Педагог-организатор
70.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности	10-11	5-10.07	Медиацентр
71.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника	10-11	08-12.08	Медиацентр
72.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	10-11	22.08	Медиацентр
73.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в ВК), посвященный Дню российского кино	10-11	26-17.08	Медиацентр
74.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану)	10-11	В течение учеб года	Рук. ШСК
75.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»	10-11	В теч учеб года	Медиацентр
76.	Рейтинг-конкурс «Класс года»	10-11	В теч учеб года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДМ «Движение первых»⁴				
77.	Всероссийская акция,	10-11	01.09	Советник директора по

⁴ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

	посвященная Дню знаний			воспитанию
78.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11	01.10	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	10-11	05.10	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория»	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	10-11	15.10	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	10-11	04.11	Советник директора по воспитанию
83.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	10-11	27.11	Советник директора по воспитанию
84.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	03.12	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	10-11	09.12	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	10-11	25.12	Советник директора по воспитанию

89.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийский проект «Волонтёры науки»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
91.	Всероссийский проект «Узнай!»	10-11	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
92.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контурь твоей уникальности»	10-11	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
93.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
94.	Всероссийский конкурс по созданию квестов	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
95.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
96.	Всероссийские открытые тренировки первых	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
97.	Всероссийский проект «Будь здоров!»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
99.	Всероссийский проект «Литературный марафон»	10-11	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
100.	Всероссийский проект «Хранители истории»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

101.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»	10-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
103.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	10-11	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
104.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
105.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
106.	Всероссийский проект «Школьная классика»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
107.	Всероссийская премия первых	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
108.	Всероссийский проект «Абитура»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
109.	Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
110.	Акселератор «Высота»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
111.	Всероссийский проект «Звучи»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
112.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
113.	Всероссийский проект «На	10-11	В течение учебного года	Советник директора по

	связи с природой»			воспитанию
114.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
115.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
116.	Проект «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
117.	Научно-практическая конференция «Движение первых»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
118.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия г. Тулы и области	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки в	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали,	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор

	праздники, конкурсы			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа	10-11	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символики в классных уголках	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков	10-11	Согласно Положению	Педагог - организатор
4.	Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
6.	Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки,	10-11	В течение учебного года	Школьный парламент

	музыка, информационные сообщения, объявления)			
8.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее	10-11	В течение учебного года	Рук. школьного музея
9.	Оформление новостной «бегущей строки»	10-11	В течение учебного года	Педагог - организатор
10.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
11.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Педагог - организатор
12.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР Школьный парламент
13.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
14.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами)	10-11	В течение учебного года	Школьный парламент
15.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Разработка и оформление пространств проведения	10-11	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Центр

	значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)			добра»
17.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
18.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
19.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	10-11	В течение учебного года	Педагог - организатор
20.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	10-11	Декабрь	Зам. дир по ВР классные руководители
21.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
22.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
23.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классных родительских активов	10-11	Сентябрь	Председатель Совета родителей
2.	Довыборы в Родительский совет школы	10-11	Сентябрь	Председатель Совета родителей
3.	Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за организацию горячего питания
4.	Организация работы Родительского совета школы	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Организация работы Управляющего совета школы	10-11	В течение учебного года	Директор
6.	День открытых дверей для родителей	10-11	Октябрь, март	Администрация
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития»	10-11	12.09	Зам. директора по ВР
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы	10-11	26.08	Зам. директора по ВР
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Классные родительские собрания (согласно	10-11	Не реже одного раза в	Кл. руководители

	утвержденной циклограмме)		четверть	
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий	10-11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии)	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
18.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора ВР
19.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11		

20.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году	10-11	Апрель-май	Председатель Совета родителей
21.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам)	10-11	04-15.09	Зам. директора по ВР
4.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	18.09-06.10	Школьный парламент
5.	Школьная Лига дебатов	10-11	20-24.11	Актив РДДМ
6.	КТД «День рождения РДДМ»	10-11	18-22.12	Советник по воспитанию
7.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	12-16.02	Школьный парламент
8.	День школьного самоуправления	10-11	15.03	Школьный парламент
9.	Работа классных ученических	10-11	В течение	Классные

	активов		учебного года	руководители
10.	Организация деятельности Совета старос	10-11	не реже 1 раза в четверть	Школьный парламент
11.	Торжественные посвящения в участники РДДМ	10-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
12.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	10-11	1 раз в месяц	Школьный парламент
13.	Участие в работе Управляющего совета школы	10-11	В течение учебного года	Президент школы
14.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
15.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
16.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе	10-11	Апрель-май	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному	10-11	В течение	Зам. директора

	плану)		учебного года	по ВР
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Мероприятия с участием сотрудников МВД России по Тульской области (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков	10-11	В течение	Зам. директора

	безопасности и ресурсов повышения безопасности		учебного года	по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально- психологической службы
14.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПров), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально- психологической службы
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально- психологической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

	сети ВК			
18.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Центрального округа г. Тулы	Участие в мероприятиях школьного музея	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.	Музеи и учреждения культуры г. Тулы	Организация мероприятий на базе ЦО № 42	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	МУК «Тульская библиотечная система», Центральная городская библиотека им. Л.Н. Толстого	Тематические мероприятия на базе библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	МБУДО «Спортивная	Участие в муниципальных	10-11	В течение	Рук. ШСК

	школа олимпийского резерва «Легкая атлетика» (сетевое взаимодействие)	этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний»		учебного года	
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК	10-11	В течение учебного года	Рук. ШСК
5.	УГИБДД УМВД России	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10 -11 10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	10 -11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД	10-11 -11	В течение учебного года	Педагог-организатор
8.		Проведение декад дорожной безопасности	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	МВД России по Тульской области (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Соц. педагог
10.		Тематические сообщения на	10-11	В течение учебного года	Соц. педагог

		классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»		года	
11.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	10-11	В течение учебного года	Социальные педагоги – кураторы случая
12.	МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения	Проведение профилактических занятий на базе МБОУ ЦО № 42.	10-11	В течение учебного года	социально-психологическая служба
13.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	10-11	В течение учебного года	Социальные педагоги – кураторы случая
14.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР , классные руководители
15.	МБУДО «Центр детского юношеского туристического и патриотического воспитания	Несение Вахты Памяти на Посту № 1; организация военных сборов для юношей 10-х классов	10	В течение учебного года (по отдельному плану)	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
16.	Региональное отделение ДОСААФ России	Участие в профориентационных мероприятиях	10-11	По отдельному плану	Педагог – организатор ОБЖ,

	Тульской области				классные руководители
17.	ГОУ ДО ТО «Областной эколого- биологический центр»	Организация совместных экологических акций, мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	ЧАО ВО «Тульский университет» (ТИЭИ)	Участие в профориентационн ых мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего»	10-11	В течение учебного года	Учителя- предметники	
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» и других учебных предметов	10-11	В течение учебного года	Учителя - предметники	
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	10-11	В течение учебного года	Педагог- психолог	
4.	Профориентационные уроки.	10-11	В течение учебного года	Педагог- психолог	

5.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Рефлексивные уроки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
11.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
13.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Тулы др.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

15.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, пед-организатор
16.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового)	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
18.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
20.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера»	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
21.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»	10-11	По графику «Кванториума»	Зам. директора по ВР
22.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей»	5-9	В течение учебного года	Советник дир по воспитанию

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

В соответствии с п. 19. ФГОС СОО требования к условиям реализации ООП СОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП СОО МБОУ ЦО № 42 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МБОУ ЦО № 42 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП СОО в МБОУ ЦО № 42 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП СОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП СОО:

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП СОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ ЦО № 42 – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ ЦО № 42, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП СОО);

– участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП СОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ ЦО № 42 – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ ЦО № 42, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП СОО);

– организации сетевого взаимодействия МБОУ ЦО № 42 и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП СОО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

– включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров в муниципальном образовании г. Тула для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков

здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП СОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП СОО: «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Тульская область (пункты ООП СОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности»);

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ ЦО № 42, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ ЦО № 42 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ ЦО № 42:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ ЦО № 42 .

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной

среды МБОУ ЦО № 42 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП СОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ ЦО № 42, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ ЦО № 42 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ ЦО № 42:

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ ЦО № 42 при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ ЦО № 42 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО МБОУ ЦО № 42 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещениями (г. Тула: ул. Н. Руднева, 51; ул. Шевченко, д.21; ул. Шевченко, д.5Б; ул. Станиславского, д.12А) для реализации ООП СОО в соответствии с лицензией (№ 0133/02977 от 18.01.2016 г. Срок действия: бессрочно).

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС СОО;

– соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП СОО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ ЦО № 42.

В зональную структуру МБОУ ЦО № 42 включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой,

изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой; актовый зал; спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ ЦО № 42 при реализации ООП СОО представлена на официальном сайте МБОУ ЦО № 42 (<https://czentrobrazovaniya42tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для среднего общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- получения обучающимися среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ ЦО № 42 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП СОО. Оценка рабочих мест (СОРМ) проводится по графику в соответствии с договором от 27.07.2022 года организацией «Эталон – АРМ».

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП СОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП СОО, в том числе

адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МБОУ ЦО № 42 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ ЦО № 42 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ ЦО № 42 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ среднего общего образования информационно-образовательная среда МБОУ ЦО № 42 должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ ЦО № 42 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ ЦО № 42.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра,

читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ ЦО № 42, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ ЦО № 42 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть учебного плана, так и в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

– Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Перечень учебников определяется ежегодно на заседаниях методических объединений учителей-предметников и утверждается приказом директора МБОУ ЦО № 42.

Перечень учебников размещается на официальном сайте МБОУ ЦО № 42 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<https://czentrobrazovaniya42tula-r71>).

Дополнительно МБОУ ЦО № 42 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, среднего общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ ЦО № 42 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ ЦО № 42 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию

программы среднего общего образования (п. 37.4 ФГОС СОО).

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий: - детская художественная литература – 23852 экземпляров, - справочно-библиографическая литература - 445 экземпляров, - научно-популярная литература – 755 экземпляров, - периодические издания – 1 наименование.
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры и др.)
5.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура: - компьютерная и оргтехника (принтеры, факсы, роутеры, <u>серверы</u> , компьютеры, планшеты и прочее); - компьютерные классы (стационарные и мобильные); - программное обеспечение (помимо операционной системы включает специализированное ПО для учебных заведений, например, для коллективной работы, оценивания успеваемости учеников); - телефония; - корпоративная электронная почта; - политика безопасности.

6.	<p>Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p> <p>Традиционные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиосредства; - Графические и фотографические средства; - Кинопроекторная техника; - Видео и телевизионные средства; <p>Цифровые технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиосредства; - Графические и фотографические средства; - Проекторная техника; - Видео и телевизионные средства. - Компьютерные средства информатизации: компьютерные мультимедиа-средства записи, обработки и воспроизведения звука; записи обработки и визуализации текста, графических и фотографических объектов; записи, обработки и воспроизведения видео Телекоммуникационные средства телекоммуникационного общения людей; средства доступа к информационным ресурсам
7.	<p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)</p> <p>Федеральные образовательные порталы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru - Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/ - Образовательный портал «Русский язык» http://ruslang.edu.ru/ - Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ru - Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/ - Поисковые системы http://www.google.com; http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru - Перечень видов используемых информационных ресурсов (с эл. адресом)

	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека http://window.edu.ru/window. - Российская национальная библиотека http://nlr.ru/lawcenter. - Перечень электронных образовательных ресурсов по общеобразовательным дисциплинам - Каталоги ресурсов для образования http://window.edu.ru/window/catalog - Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс» http://shkola.lv Портал бесплатного образования http://www.nic-snail.ru – Центр творческих инициатив др.
8.	<p>8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковые системы, - презентации, - мобильные сервисы для чтения книг, - социальные сети, - блоги, - фото-редакторы, - видео-редакторы, - платформы для создания веб-сайтов, - сервисы видеоконференций.
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды - В штатном расписании предусмотрена должность «инженер» - 2 человека

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, среднего общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ ЦО № 42 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ ЦО № 42 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными

специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) –участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУЦО № 42, обеспечивающих реализацию ООП СОО;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ ЦО № 42);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ ЦО № 42.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП СОО используются такие формы психолого- педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного

года консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Вся деятельность психологической службы МБОУ ЦО № 42 организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО. Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ ЦО № 42, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МБОУ ЦО № 42 в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС СОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП СОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, сужают квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и

создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП СОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП СОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ ЦО № 42 (<https://czentrobrazovaniya42tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП СОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП СОО»

Показатель		Кол-во
Всего педагогических работников		71
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
• из них внешних совместителей		3
Наличие вакансий (указать должности)		0
Образовательный уровень	высшее образование	66
	н/высшее образование	5
	среднее профессиональное образование	0

педагогических работников	прошли переподготовку (второе высшее образование)	17
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 3 года, без учета совместителей)		71
Квалификационная категория(без учета совместителей)	Высшая	24
	Первая	10
	Без категории	
Аттестация на соответствие занимаемой должности	Соответствует	37
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	54
	Дефектолог	2
	Социальный педагог	2
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	3
	Педагог-организатор	2
	Педагог дополнительного образования	3
	Другие должности(тьютор, ассистент и т.д.)	4
Имеют ученую степень		0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		14

Кроме того, МБОУ ЦО № 42 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООПСОО.

В соответствии с п. 40 ФГОС СОО требования к финансовым условиям

реализации ООП СОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в

соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ среднего общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального

образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП СОО (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП СОО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Пронумеровано, сброшюровано и
скреплено печатью 170 листов.
Директор МБОУ СО № 42
Е.Н. Кубанова

