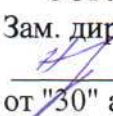


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;  
адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
 Корсакова Н.А.  
от "30" августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЦО № 42  
Е.Н. Кубанова  
Приказ № 1 ДБ-од  
от "30" августа 2024 года



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа**

**ОРЛЯТА РОССИИ**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** дополнительный общеобразовательный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Автор(-ы)-составитель(-и):** Ковешникова А.А., педагог дополнительного образования

**Класс(ы):** 1-4 классы

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от "29" августа 2024 года

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы**-социально –гуманитарная

**Уровень освоения программы**- дополнительный общеобразовательный

**Актуальность (педагогическая целесообразность) дополнительной программы:** В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Нормативно-правовой основой являются следующие нормативные документы:

Конституция Российской Федерации (ст.67);

Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025года (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012г. N1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года");

Стратегия научно-технологического развития РФ (Указ Президента РФ от 1 декабря 2016г. N642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации");

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Государственная программа РФ "Развитие культуры" (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. N317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры");

Государственная программа РФ "Развитие образования" (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. N1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования");

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030года (Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016г. N326-р);

Стратегия развития туризма в РФ на период до 2035года (Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019г. N2129-р);

Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р);

Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. N 3894-р);

Паспорт национального проекта "Образование";

Паспорт национального проекта "Культура";

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устав МБОУ ЦО № 42

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи программы:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Новизна и направления деятельности программы:** патриотическое воспитание; экологическое направление; пропаганда здорового образа жизни.

### **Предполагаемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,

обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Категории обучающихся (возраст) по программе:** 2-4 классы

**Формы и режим занятий:**

**Основные формы проведения занятий -очная :** беседы со специалистами; Изготовление плакатов, видео Оформление информационного стенда экскурсии; Выпуск газеты встречи с людьми интересных профессий; игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные; просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов; акции волонтеров проектно-исследовательская деятельность обучающихся

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 часв неделю.

**Сроки реализации программы:** 1 год (34 часа)

#### Тематическое планирование

№п\п	Тема раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Старт программы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.	<b>Орлёнок – Лидер</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5.	<b>Орлёнок – Доброволец</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
6.	<b>Орлёнок – Спортсмен</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
7.	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8.	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
9.	<b>Подведение итогов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий
		всего	теория	практика	
1	<b>Старт программы - 1 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Беседа.
<b>Орлёнок – Лидер – 5 ч</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.	Лидер – это...	1	1		Игра-испытание.Динамически епаузы. Беседа.
3.	Я могу быть лидером	1			Практикум «Пробуюсебя в роли лидера».

4.	С командой действовать готов	1		1	Динамически паузы.
5.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1		1	Встреча с интересными людьми
6.	Итоги трека «Мы дружный класс!	1		1	Подведение итогов.
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
7.	Кто такой эрудит?	1	1		Беседа.
8.	Развиваемся, играя!	1		1	Викторина. Игра-путешествие.
9.	Я – эрудит, а это значит...	1		1	Игра-путешествие.
10.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1	Беседа. Игра .
<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
11.	Мастер – это...	1	1	1	Беседа.
12.	Мастерами славится Россия	1		1	Изготовление поделки. Беседа о мастерах.
13.	От идеи – к делу!	1		1	Изготовление поделки.
14.	КТД «Классный театр	1		1	Инсценирование сказки.
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
15.	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1	Беседа. Рисование плаката.
16.	КТД «Братья наши меньшие»	1		1	Беседа. Плакат. Изготовление кормушки.
17.	Добровольцем будь всегда	1		1	Рисование плаката.
18.	«Портрет добровольца» - итоги трека	1		1	Подведение итогов.
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
19.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	1		Беседа.
20.	Должен быть режим у дня	1	1		Беседа.
21.	Быстрее! Выше! Сильнее!	1		1	Подвижные игры.
22.	«Азбука здоровья» - итоги трека	1	1		Подведение итогов.
<b>Орлёнок – Эколог – 3 ч</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
23.	ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете	1	1		Беседа. Викторина.
24.	Экология на практике	1		1	Уход за растениями школьного сада.
25.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1		1	Подведение итогов.
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 6 ч</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
26.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	1		Беседа.
27.	Хранитель семейных традиций	1	1		Беседа.
28.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	1		Беседа. Проектная деятельность.
29.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		1	Изучение кодекса.
30.	Расскажи мне о России	1		1	Беседа. Рисование плаката.

31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1		1	Подведение итогов.
<b>Подведение итогов – 4 ч</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
32.	Подведение итогов участия в программе	1	1		Беседа
33.	Интеллектуально-познавательные игры	1		1	Игры.
34.	Подвижные игры	1		1	Игры.

## Содержание курса «Орлята России»

В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### 1. Трек «Орлёнок – Лидер»

**Теория** трека: дружба, команда.

**Практика:** В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

**Теория:** познание.

**Практика:** Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### 3. Трек «Орлёнок – Мастер»

**Теория:** познание

**Практика:** В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека. «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### 4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

**Теория:** милосердие, доброта, забота.

**Практика:** Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

**Теория:** здоровый образ жизни.

**Практика:** Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

**Теория:** природа, Родина.

**Практика:** Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**Теория:** семья, Родина.

**Практика:** Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

**Основная смысловая нагрузка трека:** Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений.

**Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.**

### **3. Планируемые (ожидаемые) результаты программы**

#### **Предполагаемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, ЦО № 42 в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во

взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

методические и дидактические материалы, размещенные на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников

### **Материалы для обучающихся**

Для обучения необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции: 1. Онлайн курс «Академия гражданина» 2. Онлайн курс «Основы социального проектирования» 3. Онлайн курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)» 4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ» 5. Онлайн курс «Экологическое мышление» 6. Онлайн курс «Совместное лидерство» 7. Онлайн курс «В порядке» 8. Онлайн курс «Медиашкола» 9. Онлайн курс «Проориентация в цифровую эпоху» 10. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»

### **Материалы для педагогов**

Для обучения необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности обучающихся 4-11 классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»

### **Иные компоненты программы**

Формы аттестации : промежуточная аттестация . К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе . Форма проведения аттестации – рисование плаката .

Занятия по программам дополнительного образования проводятся не раньше , чем через 45 минут после окончания последних уроков.