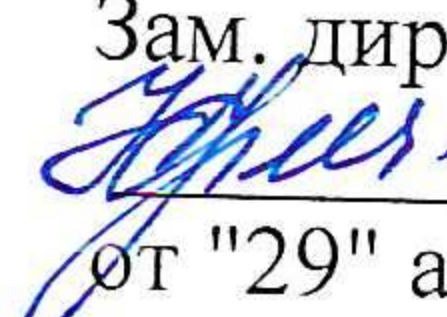




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**
Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

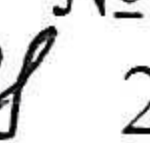
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Ермолаев Ю.Н.
от "29" августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 42
 Е.Н. Кубанова
Приказ № 115-од
от "30" августа 2024 года



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: дополнительный общеобразовательный
Срок реализации программы: 1 год
Автор(-ы)-составитель(-и): Судаченков М.С., педагог дополнительного образования
Класс(ы): 5-6 классы

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от "29"  2024 года

ТУЛА - 2024

1. Пояснительная записка.

Направленность программы «Юные краеведы» (комплексное краеведение) – туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует достижению целей начального общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в начальных классах, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, области. От других подобных программ ее отличает адаптация к Тульскому краю.

Педагогическая целесообразность программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 9-12 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы - 36 часов.

Занятия проводятся с группой учащихся в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются учащимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, экскурсии (до 4-х часов), однодневные походы, проектно-исследовательские работы различных видов, викторины, конкурсы, соревнования.

Режим занятий – 1 час в неделю, включая теоретические занятия, проведение походов выходного дня или экскурсий в выходные дни и каникулы.

Цель программы: создание дополнительных условий для личностного развития младших школьников за счет удовлетворения их потребностей в познании окружающего мира, формирование и совершенствование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Задачи:

Обучающие:

-расширение, углубление и дополнение базовых знаний учащихся по школьной программе;

- получение учащимися основных знаний, умений и навыков, необходимых для юного

туриста-краеведа;

- дополнение, расширение и углубление знаний учащихся по окружающему миру, математике, родной литературе и физической культуре;

- знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Развивающие:

- содействие обучающемуся в индивидуализации его развития;

- развитие самостоятельности, исполнительности, дисциплинированности, инициативности обучающихся, их творческого потенциала;

- развитие навыков общения и взаимодействия в группе;

- поддержание устойчивого интереса к краеведению и туризму;

- развитие умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Воспитательные:

- развитие социального опыта и адаптация личности ребёнка к жизни в коллективе и современном обществе;
- формирование у детей интереса и бережного отношения к родной природе, к ценностям отечественной культуры;
- создание коллектива, в котором совместная деятельность строится на добре, честности, взаимопомощи и понимании друг друга;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни

II. Планируемые результаты и способы измерения.

Программа содействует достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие мотивации познавательной деятельности и личностного смысла познания, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- расширение основных представлений о краеведении и туризме;
- овладение навыками подготовки к экскурсии, однодневному походу: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить продукты и снаряжение, организовать привал, бивуак;
- овладение первичными навыками ориентирования на местности;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, аккуратно выполнять работу, адекватно оценивать собственное поведение в целях недопущения конфликтов с окружающими.

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристско-краеведческих мероприятиях объединения и ЦКТиЭ.

Предусмотрена промежуточная аттестация в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года.

2. Учебно-тематический план программы первого года обучения

№	Учебные разделы и опорные темы	Кол-во часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика			
				в пом.	на естн.		
1.	Введение.	2	2				
1.1.	Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.	1	1			Беседа	Опрос
1.2.	Туристский калейдоскоп.	1	1			Беседа	Опрос
2.	КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.	30					
	<i>Я и моя семья.</i>	4	2	2			
2.1	Летопись моей семьи	1		1		Выставка фотографий	Опрос
2.2.	Трудовая деятельность членов семьи	1	1			Беседа	Анализ работы
2.3.	Рисунок с пояснением	1		1		Практическое занятие	Опрос
2.4.	Игры бабушек и дедушек	1	1			Просмотр фильма	Опрос
	<i>Наша школа</i>	1	1				
2.5.	Выпускники родной школы	1	1			Выставка фотографий.	Опрос
	<i>Наш район</i>	4	4			Беседа	
2.6.	Улица Николая Руднева	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.7.	Улица Академика Павлова	1	1			Практическое задание	Опрос, анализ работы
2.8.	Улица Станиславского	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос

2.9.	Улица Мезенцева	1	1			Практическое задание	Опрос, анализ работы
	<i>Знакомство с Тулой</i>	11	11				
2.10.	Музеи нашего города	1	1			Беседа	Опрос
2.11.	Музей «Тульские древности»	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.12.	Музей оружия	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.13.	Музей «Тульские самовары»	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.14.	Музей «Тульский пряник»	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.15.	Мемориальный музей Н.И. Белобородова	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.16.	Музей изобразительных искусств	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.17.	Военно-исторический музей	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.18.	Тульский краеведческий музей	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.19.	Музей «Старая тульская аптека»	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.20.	Тульский экзотариум.	1	1	1		Мультимедийная презентация	Опрос
	<i>Памятные даты Тульского края</i>	3	3				
2.21.	Викентий Игнатьевич Смидович	1	1			Беседа	Опрос
2.22.	Дмитрий Донской	1	1			Беседа	Опрос
2.23.	Куликовская битва.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос

	<i>Тульский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов</i>	7	7				
2.24.	1941 год - героическая оборона Тулы	2	2			Виртуальная экскурсия	Опрос, наблюдение
2.25.	Тульские герои	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.26.	Дети войны	1	1			Мини-лекция	Опрос
2.27.	Стихи о войне	1	1			Беседа	Опрос
2.28.	И песни тоже воевали	2	2			Беседа	Опрос
	Итого:	34	31	3			

Содержание программы третьего года обучения.

1. Введение.

1.1. Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения на новый учебный год. Краеведение. Туризм. Экология. Их необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

1.2. Туристский калейдоскоп.

Теория. Впечатления детей о летних туристских путешествиях, экскурсиях, поездках, походах.

2. Краеведческие навыки и умения.

Я и моя семья.

2.1. Летопись моей семьи.

Практика. Выставка фотографий членов семьи.

2.2. Трудовая деятельность членов семьи

Теория. Место работы, учебы членов семьи. Фотографии членов семьи (с рабочих мест) с пояснениями.

2.3. Рисунок с пояснением.

Практика. Нарисовать рабочее место одного из членов семьи, рассказать и объяснить содержание рисунка.

2.4. Игры бабушек и дедушек.

Теория. Многообразие народных игр и игрушек. Игры бабушек и дедушек. Детские игрушки, с которыми играли бабушки и дедушки.

Наша школа.

2.5. Выпускники родной школы.

Практика. Составление биографических сведений о выпускниках.

Наш район

2.6. Улица Николая Руднева.

Теория. История названия улицы. Биография Николая Руднева.

2.7. Улица Академика Павлова.

Теория. История названия улицы. Биография академика Павлова.

2.8. Улица Станиславского.

Теория. История названия улицы. Биография Станиславского.

2.9. Улицы Мезенцева.

Теория. История названия улицы. Биография Мезенцева.

Знакомство с Тулой

2.10. Музеи нашего города.

Теория.. История появления музеев. Виды музеев. Музейные комплексы. Первый музей города Тулы. Музейные профессии.

2.11. Музей «Тульские древности».

Теория . Место расположения музея «Тульские древности». И.И. Троицкий – создатель музея. Разделы и музейные экспозиции.

2.12. Музей оружия.

Теория.. История возникновения музея. Основатель музея. Месторасположение и адрес музея. Разделы и экспозиции музея.

2.13. Музей «Тульские самовары».

Теория.. История возникновения музея. Его создатели. Архитектура здания. Разделы и экспозиции музея.

2.14. Музей «Тульский пряник».

Теория. История возникновения музея. Уникальные пряничные доски. Разделы и экспозиции музея.

2.15. Мемориальный музей Н.И. Белобородова

Теория.. Понятие слова «мемориальный». История возникновения музея.

Месторасположение и адрес музея. Его создатели. Разделы и экспозиции музея.

2.16. Музей изобразительных искусств.

Теория. Понятия слов «живопись», «графика», «скульптура». История возникновения музея. Месторасположение и адрес музея. Его создатели. Разделы и экспозиции музея.

2.17. Военно-исторический музей.

Теория. История возникновения музея. Месторасположение и адрес музея. Его создатели. Разделы и экспозиции музея.

2.18. Тульский краеведческий музей

Теория. История возникновения музея. Месторасположение и адрес музея. Его создатели. Разделы и экспозиции музея.

2.19. Музей «Старая тульская аптека».

Теория. История возникновения музея. Месторасположение и адрес музея. Его создатели. Разделы и экспозиции музея.

2.20. Тульский экзотариум.

Теория. История возникновения экзотариума. Месторасположение и адрес. Его создатели. Разделы экзотариума. Уникальные коллекции пресмыкающихся. Редкие виды животных.

Памятные даты Тульского края.

2.21. Викентий Игнатьевич Смидович

Теория. 185 лет со дня рождения Викентия Игнатьевича Смидовича (1835-1894). Первый детский врач Тулы, общественный деятель. Составитель первого санитарного описания Тулы 80-х гг. XIX века. Организатор и глава санитарной комиссии при городской Думе. Отец писателя В.В. Вересаева.

2.22. Дмитрий Донской.

Теория. 670 лет со дня рождения Дмитрия Донского (1350-1389). Великий князь Владимирского и Московского княжеств. Руководитель вооруженной борьбы русского народа против монголо-татар. Куликовская битва.

2.23. Куликовская битва.

Теория. 640 лет (1380 г.) Куликовской битве. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками. Поле славы.

Тульский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

2.24. 1941 год - героическая оборона Тулы.

Теория. Кольцо блокады. Суровое испытание. Ответный удар. Ликвидация последствий нашествия немцев. Тула – город-герой.

2.25. Тульские герои.

Теория. Генерал-майор Анатолий Петрович Горшков. Командующий 50-й армией генерал Иван Васильевич Болдин. Первый комиссар Тульского Рабочего полка Григорий Антонович Агеев. Павел Алексеевич Белов.

2.26. Дети войны.

Теория. Жизнь детей Тульского края в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

2.27. Стихи о войне.

Теория. Стихи, посвященные гвардейцам – защитникам Тулы А. А. Северного «Гвардейская». Стихи Л.И. Ошанина «Праздник в седьмой гвардейской».

2.28. И песни тоже воевали.

Теория. Военные песни: «Священная война», «Катюша», «Землянка», «День Победы».

3. Промежуточная аттестация.

3.1. Выставка рисунков и фотографий по итогам походов и экскурсий.

Практика. Творческий проект.

3.2. Сокровища города.

Практика. Викторина.

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у учащихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить всей группой учащихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также викторин, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

В результате освоения программы учащиеся будут:

Знать:

- памятные места, музеи своего микрорайона, города;
- два поколения членов своей семьи;
- семейные традиции и ценности;
- правила поведения в музее, на улице, в природном окружении;
- названия улиц микрорайона;
- правила безопасности организации туристских прогулок, экскурсий, путешествий;

- права и обязанности участников похода;
- названия улиц, прилегающих к школе;
- объекты школьного двора;
- начальные сведения из истории города Тула;

Уметь:

- подготовить экспозицию для выставки;
- оборудовать и убрать место привала;
- вести рассказ о посещенных достопримечательностях;
- одеваться и обуваться для туристских прогулок, путешествий, экскурсий, походов выходного дня по сезону;
- самостоятельно уложить рюкзак;
- вести здоровый образ жизни;
- готовить с помощью близких родственников материалы о своей семье;
- читать спортивную карту.

Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

Критерии оценки знаний, умений обучающихся.

Как отмечено в пояснительной записке, планируется проведение промежуточной аттестации учащихся.

С учетом возраста обучающихся аттестация проводится в форме творческого проекта в декабре (выставка рисунков по итогам походов и экскурсий), в мае в форме викторины «Мой город».

Методы диагностики: наблюдение, собеседование, ролевые игры, выставки, конкурсы, викторины, игры-практикумы и т.д.

Список литературы

1. Бардин К.В. «Азбука туризма», Москва, Просвещение, 1981.
2. Алешин В.М. «Карта в спортивном ориентировании», Москва, Физкультура и спорт, 1983.
3. Тризна А.А. , Белиловский Я.Е., «Лекарственные растения нашего края», Тула, Приокское изд-во, 1974.
4. Михеев А.В. «Биология птиц», Москва, «Цитадель», 1996.
5. Мясников Ю.А. «Звери Тульской области», Тула, Приокское изд-во, 1977.
6. Булухто Н.П. «Насекомые Тульского края», Тула, Приокское изд-во, 1987.
7. Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. Тула, Приокское изд-во, 1987.
8. Красная книга Тульской области. Животные. Официальное издание, 2013.
9. Красная книга Тульской области. Растения и грибы. Официальное издание, Тула, Гриф и К, 2013.
10. Рассаднев С.А. «Прогулки по улицам Тулы», Тула, издательский дом «Пересвет», 2003.
11. Мельшиян В.В. «Тула (экономико-географический очерк)», Тула, Приокское книжное изд-во, 1968.
12. <http://www.myslo.ru/gazeta/663/history/2975/http://www.myslo.ru/gazeta/661/history/2910>

Приложение № 1

Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия проводится в форме творческого проекта – выставки рисунков. Рисунки тематически должны отражать впечатления детей от проведенных в первом полугодии экскурсий и походов выходного дня. Работы выполняются учащимися самостоятельно, допускается помощь родителей. Рисунки выполняются на листе формата – А№ 4. Можно использовать краски, цветные карандаши или мелки.

Критерии оценки рисунков

Критерии оценки работ:

- Сюжет (соответствие сюжета направленности программы, колорит, наглядность, информационная содержательность, смысловая цельность) до 5 баллов.
- качество выполнения (техничность, аккуратность) до 5 баллов.
- творческое отношение (оригинальность, выразительность, яркое раскрытие в образе своего переживания.) до 5 баллов.

Подведение итогов – определение результатов осуществляется по наибольшему количеству баллов, полученных за рисунки.

Уровень освоения программы определяется следующим образом:

- * **Высокий уровень (В):** 12-15 баллов;
- * **Средний уровень освоения (С) изучаемого материала:** 9-11 баллов;
- * **Низкий уровень (Н):** 5-8 баллов.

Приложение №2

Промежуточная аттестация по итогам 2 полугодия будет проводиться в форме викторины: «Сокровища города».

Критерии оценки викторины «Сокровища города»:

- * соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям
- * осмысленность и свободное использование терминологии.
- * **Высокий уровень (В):** более 70%;
- * **Средний уровень освоения (С) изучаемого материала:** от 50% до 70%;
- * **Низкий уровень (Н):** менее 50%.

Викторина «Сокровища города»

① Решив кроссворд, ты получишь в кружках буквы, которые, начиная с цифры 1 по часовой стрелке, составят слово.

1. Фамилия основателя тульской самоварной фабрики.
2. Имя легендарного певца Киевской Руси.
3. Большое количество каких-либо собранных предметов.
4. Жанр живописи, изображающий образ человека.
5. Круглое или овальное сооружение для представлений.
6. Старинное лакомство.
7. Кукла, управляемая с помощью нитей.
8. Богиня истории.
9. Ряд колонн, поддерживающих крышу.



② Поставь стрелки соответствия.

Первое представление спектакля
Перерыв в спектакле
Раздевалка в театре

антракт
премьера
гардероб

③ Вставь пропущенные буквы.
Амф...театр, м...неж, ш...пито, бр...дяги.