

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;
тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
Е.Н. Кубанова
приказ от 30.08.2024г. № 104- од

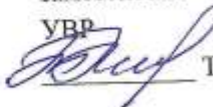
Рабочая программа
учебного предмета «Функциональная грамотность»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (5-6 класс)

Составитель(и):
Галиев Р.Р.
учитель функциональной грамотности

РАССМОТРЕНО

решением методического
объединения
протокол
от 29.08.2024 г. № 1
Руководитель МО
 Гречишкина И.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
 Т.А. Пилюгина

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ ЦО № 42
протокол
от 29.08.2024 г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ"

Рабочая программа по учебному курсу "Функциональная грамотность" для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой подготовки. Уже в школе функциональная грамотность служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки. Таким образом, круг школьников, для которых функциональная грамотность может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность функциональной грамотности обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

В процессе изучения функциональной грамотности в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит функциональной грамотности и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и

конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках функциональной грамотности — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение функциональной грамотности даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения знаний для решения научных и прикладных задач.

Изучение функциональной грамотности также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности

естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 5 по 6 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю в каждом класс - комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, т.е. по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

| | Грамотность | | |
|------------|---|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная |
| 5-6 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | |
|--|--|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № ур | Наименование разделов и тем | Основное содержание | Количество часов | Деятельность учителя-предметника с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|--|------------------|--|
| Модуль «Читательская грамотность» | | | 12 | |
| 1 | Введение. Функциональная грамотность Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | 2 | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | 2 | Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и | 2 | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | | Понимать фактологическую информацию |
| 4 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | 2 | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию |
| 5 | Работа со сплошным текстом | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста | 2 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи |
| 6 | Творческий проект. Короткий рассказ в картинках. | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и | 2 | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | | оперирование ею | | практической задачи |
| Модуль «Математическая грамотность» | | | 10 | |
| 7 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. | 2 | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры) |
| 8 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | 2 | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры |
| 9 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | 2 | Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |
| 10 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательность | 2 | Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | | ю (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | | Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. |
| 11 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. | 2 | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | 12 | |
| 12 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | 2 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. |
| 13 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | 2 | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| | | | | приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). |
| 14 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | 2 | Проведение простых исследований и анализ их результатов |
| 15 | Вода. Уникальность воды Углекислый газ в природе и его значение | Знакомство с содержательными и тематическими областями | 2 | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления самовыражение с помощью текстов, рисунков |
| 16 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | 2 | Подведение итогов: -что означает выдвигать идеи? -чем отличаются разнообразные идеи? -пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений |
| 17 | Атмосфера Земли. | Обсуждение проблем: Для чего нужны нестандартные идеи. | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов |
| 18 | Зачет | Использование навыков для создания продукта. | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов |
| | ИТОГО: | | 34 | |

6 класс

| № ур | Наименование разделов и тем | Основное содержание | Количество часов | Деятельность учителя-предметника с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---|---|------------------|---|
| Модуль «Читательская грамотность» | | | 12 | |
| 1 | Введение. Функциональная грамотность | участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | 2 | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 2 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | 2 | Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | 2 | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | 2 | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию |
| 5 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | 2 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи |
| 6 | Знакомство с плакатами советского времени | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | 2 | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи |
| Модуль «Математическая грамотность» | | | 10 | |
| 7 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило | 3 | Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | | составления последовательности) | | |
| 8 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение) | 2 | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры) |
| 9 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин | 3 | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры |
| 10 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | 2 | Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | 12 | |
| 11 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное | 2 | Использование полученных (из самих заданий) |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | отражение» | | знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. |
| 12 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры | Модели заданий: -названия и заголовки, -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения, -исследовательские вопросы. | 2 | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). |
| 13 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков | 2 | Проведение простых исследований и анализ их результатов |
| 14 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | Обсуждение теоретической модели, Галактики и планет Солнечной системы | 2 | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления самовыражение с помощью текстов, рисунков |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------|---|
| 15 | Модель Солнечной системы | 3 основных модели развития Солнечной системы: Постоянное, постепенное и однородное расширение Вселенной, Теория Большого взрыва Инфляционная модель, предполагающая более ускоренное расширение Вселенной вследствие Большого взрыва, нежели классическая теория расширения | 2 | Подведение итогов: -что означает выдвигать идеи? -чем отличаются разнообразные идеи? -пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений |
| 17 | Зачет | Использование навыков для создания продукта. | 2 | Проведение простых исследований и анализ их результатов |
| | ИТОГО: | | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции.- 2020. - С. 49-51.
2. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы
4. функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
5. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
6. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного
7. процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
8. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
9. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
10. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
11. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.

12. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>
2. URL: <https://fg.resh.edu.ru>
3. URL: <https://media.prosv.ru/fg>

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Полностью не усвоил материал.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - менее 50 %.

Оценка самостоятельных работ

При проведении самостоятельных работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - менее 50 %.