

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;

тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 42

Е.Н. Кубанова Е.Н. Кубанова

приказ от 30.08.2024г. № 104- од

Рабочая программа
учебного предмета «Физика»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 класс

Составитель(и):
Гречишкин И.А.,
учитель физики

РАССМОТРЕНО

решением методического
объединения
протокол
от 29.08.2024 г. № 1
Руководитель МО
Гречишкина И.А. Гречишкина И.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
Т.А. Пилогина Т.А. Пилогина

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ ЦО № 42
протокол
от 29.08.2024 г. № 1

Пояснительная записка

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Модернизация современного образования ориентирована на формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям в современном обществе. Необходимо повернуться к личности ребенка, к его индивидуальности, личностному опыту, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей в настоящем и будущем. Гуманизация, индивидуализация и дифференциация образовательной политики стали средствами решения поставленной задачи.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт.

Дифференциация обучения физике, позволяет с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Содержание физического образования в каждой конкретной школе определяется инвариантной (базовой) и вариативной составляющими. Вариативная часть физического образования учитывает особенности ученика, учителя, школы, региона. Инвариантная часть определяет материал, минимально необходимый для решения приоритетных задач физического образования в основной школе.

Опираясь на своеобразие учащихся, уровень развития их индивидуальных способностей, каждый учитель может выбрать или разработать образовательную программу, обеспечив её дидактическое и методическое наполнение, которое соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Непрерывная система физического образования в системе основного общего и среднего полного общего образования представляет собой последовательные, связанные между собой этапы обучения: пропедевтика физики в 5 и 6 классах, основная школа (7 – 9 классы), старшая профильная школа (10 – 11 классы).

Пропедевтика – введение в науку, в переводе с греческого языка (προαίδευσ̄) означает «предварительно обучаю». Под пропедевтикой мы понимаем вводный курс, систематически изложенный в сжатой элементарной форме, который осуществляет предварительную подготовку учащихся к изучению предмета в основной школе и далее в старшей школе.

Пропедевтика естественнонаучных знаний в 5-6 классах является дидактическим условием преемственности обучения в системе непрерывного физического образования и осуществляется в настоящее время согласно базисному учебному плану в рамках предмета «Естествознание».

Преобразование структуры и содержания курса физики, в связи с модернизацией системы общего образования в стране, вызывают необходимость серьезных изменений в пропедевтике (подготовке учащихся к изучению систематического курса физики).

Разработанный пропедевтический курс построен на основе метода научного познания. Он способствует начальному формированию и дальнейшему развитию физических понятий в системе непрерывного физического образования и обеспечивает формирование у учащихся целостного представления о мире.

Освоение метода научного познания предоставляет ученикам инициативу, независимость и свободу в процессе обучения и творчества при освоении реального мира вещей и явлений.

В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребенок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления.

Целями изучения пропедевтического курса физики в 5 и 6 классах являются:

- 1) развитие интереса и творческих способностей младших школьников при освоении ими метода научного познания на феноменологическом уровне;
- 2) приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы, многие из которых им предстоит изучать в старших классах школы;
- 3) формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- 1) знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);
- 2) приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- 3) формирование у учащихся знаний о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность, как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел;
- 4) формирование у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и *качественно* объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;
- 5) овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- 6) пониманием отличия научных данных от непроверенной информации; ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Описание места пропедевтического курса физики в учебном плане

Представленная авторская программа по физике для 5-6 классов может быть использована в качестве самостоятельного предмета или интегрированного учебного курса в части, формируемой участниками образовательного процесса. Она может быть реализована в урочной или внеурочной деятельности обучающихся по выбору образовательного учреждения.

Для изучения предметного пропедевтического курса физики необходимо выделить в 5-6 классах 68 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, из расчета 1 ч в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Общими предметными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:

- 1) феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и *качественно* объяснять причину их возникновения;
- 2) умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, *представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц*;
 - научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;
 - научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;
- 3) умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;
- 4) умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств (*например, сборка устойчивых конструкций, конструирование простейшего фотоаппарата и микроскопа, изготовление электронного ключа и источника тока*), решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- 5) умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;
- 6) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- 7) развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- 8) коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения в пропедевтическом курсе физики, на которых основываются общие результаты, являются:

- 1) умения приводить примеры и способность объяснять на качественном уровне физические явления: равномерное и неравномерное движения, колебания нитяного и пружинного маятников, расширение тел при нагревании, большую сжимаемость газов, малую сжимаемость жидкостей и твердых тел, виды

теплопередачи, электризацию тел, нагревание проводников электрическим током, отражение и преломление света;

2) умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, температуру, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

3) владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы трения скольжения от веса тела, силы Архимеда от объема тела, периода колебаний маятника от его длины, угла отражения от угла падения света;

4) умение применять элементы молекулярно-кинетической и электронной теорий для объяснения явлений природы: расширение тел при нагревании, большую сжимаемость газов, малую сжимаемость жидкостей и твердых тел, электризацию тел;

5) умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Метапредметными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2) овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 5) формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- 6) приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- 7) приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

Основное содержание

5 класс

Мы познаем мир, в котором живем. (6 часов).

Природа. Явления природы. Что изучает физика? Методы научного познания: наблюдение, опыт. Моделирование. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. Математическая запись больших и маленьких величин. Что мы знаем о строении Вселенной?

Демонстрации:

1. Механические, тепловые, электромагнитные, звуковые и световые явления природы.
2. Разные измерительные приборы.

Лабораторные работы:

1. Зависимость периода колебаний маятника на нити от длины нити.
2. Изготовление линейки и ее использование.

3. Определение цены деления измерительного прибора.

Пространство (10 часов).

Пространство и его свойства. Измерение размеров разных тел. Углы помогают изучать пространство. Измерение углов в астрономии и географии. Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей? Как и для чего измеряют объем тел?

Демонстрации:

1. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.
2. Ориентация на местности при помощи компаса.
3. Измерение углов при помощи астрономического посоха и высотомера.
4. Мерный цилиндр (мензурка).

Лабораторные работы:

1. Разные методы измерения длины.
2. Измерение углов при помощи транспортира.
3. Измерение площадей разных фигур.
4. Измерение объема жидкости и твердого тела при помощи мерного цилиндра.

Время. (3 часа).

Время. Измерение интервалов времени. Год. Месяц. Сутки. Календарь.

Демонстрации:

1. Наблюдение падения капель воды при помощи стробоскопа.
2. Действие электромагнитного отметчика.
3. Измерение интервалов времени при помощи маятника.
4. Измерение пульса.

Лабораторные работы:

1. Измерение периода колебаний маятника.
2. Стробоскопический способ измерения интервалов времени при движении бруска по наклонной плоскости.

Движение. (6 часов).

Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет. Солнечной системы.

Демонстрации:

1. Равномерное движение.
2. Неравномерное движение.
3. Относительность движения.
4. Прямолинейное и криволинейное движение.
5. Стробоскопический метод изучения движения тела.

Лабораторные работы:

1. Изучение движения автомобиля по дороге (по рисунку учебника).

2. Изучение равномерного прямолинейного движения бруска при помощи электромагнитного отметчика времени.
3. Изучение неравномерного прямолинейного движения бруска при помощи электромагнитного отметчика времени.
4. Изучение траектории движения шайбы в разных системах отсчета.

Взаимодействия. (9 часов).

Взаимодействие тел. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости.

Демонстрации:

1. Зависимость силы упругости от деформации пружины.
2. Силы трения покоя, скольжения.

Лабораторные работы:

1. Исследование взаимодействия груза с Землей и пружиной.
2. Исследование зависимости удлинения пружины от силы ее растяжения.
3. Градуировка динамометра. Измерение силы динамометром.
4. Изучение зависимости силы трения от веса тела.

6 класс.

Строение вещества. Тепловые явления. (11 часов)

Инертность тел. Масса. Гипотеза о дискретном строении вещества.

Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Взаимодействие частиц вещества. Модели газа, жидкости и твердого тела. Агрегатные состояния вещества. Плотность.

Температура. Связь температуры с хаотическим движением частиц. Термометр. Теплопередача: теплопроводность, конвекция, излучение.

Давление газа. Зависимость давления газа от температуры. Атмосфера Земли. Погода и климат. Влажность воздуха. Образование ветров.

Демонстрации:

1. Опыты, иллюстрирующие инертные свойства тел при взаимодействия с другими телами.
2. Тела равной массы, но разной плотности.
3. Тела равного объема, но разной плотности.
4. Способы измерения плотности вещества.
5. Модель хаотического движения молекул.
6. Сжимаемость газов
7. Свойство газа занимать весь предоставленный ему объем.
8. Механическая модель броуновского движения.
9. Диффузия газов, жидкостей.
10. Объем и форма твердого тела, жидкости.
11. Обнаружение атмосферного давления.

12. Сцепление свинцовых цилиндров.

Лабораторные работы:

1. Измерение массы тела рычажными весами.
2. Измерение плотности вещества.
3. Измерение температуры вещества.
4. Градуировка термометра.
5. Изучение свойств воды в твердом, жидком и газообразном состоянии.
6. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Электромагнитные явления (11 часов).

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Электрон. Строение атома. Ион.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь. Проводники и изоляторы. Действия электрического тока. Преобразование энергии при нагревании проводника с электрическим током. Электричество в быту. Производство электроэнергии. Меры предосторожности при работе с электрическим током. Природное электричество.

Взаимодействие магнитов. Электромагнитные явления. Применение электромагнитов.

Демонстрации:

1. Электризация различных тел.
2. Взаимодействие наэлектризованных тел. Два рода зарядов.
3. Определение заряда наэлектризованного тела.
4. Составление электрической цепи.
5. Нагревание проводников током.
6. Взаимодействие постоянных магнитов.
7. Расположение магнитных стрелок вокруг прямого проводника и катушки с током.

Лабораторные работы:

1. Электризация различных тел и изучение их взаимодействия.
2. Сборка электрической цепи. Наблюдение действий электрического тока.
3. Изучение взаимодействия магнитов. Определение полюса немаркированного магнита.
4. Сборка электромагнита и изучение его характеристик.

Звуковые явления. (4 часа).

Звук. Источники звука. Звуковая волна. Эхо. Громкость и высота звука. Способность слышать звук. Музыкальные звуки. Эхолокация.

Демонстрации:

1. Свободные колебания груза на нити и груза на пружине.
2. Колеблющееся тело как источник звука.

3. Механическая продольная волна в упругой среде.

Световые явления. (8 часов).

Прямолинейное распространение света. Луч. Образование тени. Лунные и солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Зеркала плоские, выпуклые и вогнутые. Преломление света. Линза. Способность видеть. Дефекты зрения. Очки. Фотоаппарат. Цвета. Смешивание цветов.

Демонстрации:

1. Прямолинейное распространение света.
2. Образование тени и полутени.
3. Отражение света.
4. Законы отражения света.
5. Изображение в плоском зеркале.
6. Преломление света.
7. Разложение белого света в спектр.
8. Ход лучей в линзах.
9. Получение изображений с помощью линз.

Лабораторные работы:

1. Проверка закона отражения света.
2. Наблюдение преломления света.
3. Получение изображений с помощью линз.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения
<p>Тема 1. Мы познаем мир, в котором живем (6 часов). – Природа. Явления природы. – Что изучает физика? – Методы научного познания: наблюдение, опыт. – Моделирование. – Физические величины и их измерения. – Измерительные приборы. – Что мы знаем о строении Вселенной?</p>	<p><i>Методы исследования:</i> 1. Измерение физических величин. 2. Оценка погрешности измерения. 3. Использование результатов эксперимента для предсказания значений величин, характеризующих изучаемое явление.</p> <p><u>Наблюдение:</u> механических, тепловых, электромагнитных, звуковых и световых явлений природы; разных измерительных приборов.</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u> 1. Зависимость периода колебаний маятника на нити от длины нити. 2. Изготовление линейки и ее использование. 3. Определение цены деления измерительного прибора.</p>	<p>Уметь применять понятия: природа, явления природы, физические величины, наблюдение, опыт, измерительный прибор.</p> <p>Уметь определять цену деления.</p>
<p>Тема 2. Пространство (10 часов). – Пространство и его свойства. – Измерение размеров разных тел. – Углы помогают изучать пространство. – Измерение углов в астрономии и</p>	<p><i>Методы исследования пространства:</i> 1. Использование измерительных приборов: измерительная линейка, транспортир, палетка, мерный цилиндр. 2. Измерение расстояний, углов, площадей, объемов. 3. Использование результатов измерения для предсказания направления движения тел, для предсказания расположения плоских фигур на плоскости и объемных тел в пространстве.</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы.</u> 1. Использование мер длины: метр,</p>	<p>Уметь применять понятия: длина, угол, площадь, объем.</p> <p>Уметь определять цену деления измерительного прибора; Уметь правильно пользоваться</p>

<p>географии.</p> <p>– Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей?</p> <p>– Как и для чего измеряют объем тел?</p>	<p>дециметр, сантиметр.</p> <p>2. Ориентация на местности при помощи компаса.</p> <p>3. Измерение углов при помощи транспортира.</p> <p>4. Измерение углов при помощи астрономического посоха и высотомера.</p> <p>5. Измерение площадей разных фигур.</p> <p>6. Измерение объема жидкости и твердого тела при помощи мерного цилиндра.</p>	<p>линейкой, мерным цилиндром, транспортиром, палеткой.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Время. (3 часа).</p> <p>– Время.</p> <p>– Измерение интервалов времени.</p> <p>– Год. Месяц.</p> <p>Сутки.</p> <p>– Календарь.</p>	<p><i>Методы исследования времени:</i></p> <p>1. Использование измерительных приборов: часы, секундомер, электромагнитный отметчик.</p> <p>2. Измерение интервалов времени.</p> <p>3. Заполнение таблиц, в которых отражена зависимость периода колебаний маятника от длины нити.</p> <p><u>Наблюдение:</u> падения капель воды при помощи стробоскопа.</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p> <p>1. Измерение интервалов времени при помощи маятника.</p> <p>2. Измерение пульса.</p> <p>Стробоскопический способ измерения интервалов времени при движении бруска по наклонной плоскости.</p>	<p>Уметь применять понятия:</p> <p>интервал времени, сутки, месяц, год.</p> <p>Уметь использовать</p> <p>секундомер, электромагнитный отметчик для измерения интервалов времени.</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Движение. (6 часов).</p> <p>– Механическое движение.</p> <p>– Траектория.</p> <p>– Прямолинейное и криволинейное движение.</p> <p>– Путь.</p>	<p><i>Методы исследования механического движения:</i></p> <p>1. Использование измерительных приборов: измерительная линейка, часы, электромагнитный отметчик.</p> <p>2. Использование стробоскопического метода изучения движения тела.</p> <p>3. Измерение расстояний, интервалов времени, скорости.</p> <p>4. Заполнение таблиц, в которых отражена зависимость от времени пути</p>	<p>Уметь применять понятия:</p> <p>относительность механического движения, путь, время, скорость.</p> <p>Уметь измерять и вычислять</p>

<p>Скорость.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Равномерное и неравномерное движение. – Относительность движения. – Движение планет – Солнечной системы. 	<p>и скорости при прямолинейном движении.</p> <p><u>Наблюдение:</u> равномерного и неравномерного, прямолинейного и криволинейного движения, относительности движения,</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение движения автомобиля по дороге (по рисунку учебника). 2. Изучение равномерного прямолинейного движения бруска при помощи электромагнитного отметчика времени. 3. Изучение неравномерного прямолинейного движения бруска при помощи электромагнитного отметчика времени. 4. Изучение траектории движения шайбы в разных системах отсчета. 	<p>физические величины (время, расстояние, скорость, силу, период колебаний маятника).</p> <p>Уметь читать и строить таблицы, выражающие зависимость пути от времени при равномерном и неравномерном движениях.</p>
<p>Тема 5. Взаимодействия. (9 часов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие тел. – Земное притяжение. – Упругая деформация. – Трение. – Сила. – Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. – Векторное 	<p><i>Методы исследования механических явлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование измерительных приборов: измерительная линейка, динамометр. 2. Измерение расстояний, силы. 3. Использование результатов эксперимента для предсказания значений величин, характеризующих изучаемое явление. 4. Заполнение таблиц, в которых отражены зависимости физических величин, характеризующих взаимодействия тел. <p><u>Наблюдение</u> зависимости силы упругости от деформации пружины, силы трения покоя, скольжения, силы Архимеда от объема тела, погруженного в жидкость, перехода потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p>	<p>Уметь применять понятия: сила (тяжести, трения, упругости, архимедова), вес, невесомость, давление, потенциальная и кинетическая энергия.</p> <p>Уметь применять зависимость силы упругости от растяжения пружины, зависимость</p>

<p>изображение силы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сложение сил. Равнодействующая сила. – Архимедова сила. – Движение невзаимодействующих тел. – Энергия. – Кинетическая энергия. – Потенциальная энергия. – Преобразование энергии. – Энергетические ресурсы. 	<p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование взаимодействия груза с Землей и пружиной. 2. Исследование зависимости удлинения пружины от силы ее растяжения. 3. Градуировка динамометра. Измерение силы динамометром. 4. Изучение зависимости силы трения от веса тела. 5. Измерение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. 6. Изучение движения парашютиста по стробоскопической записи. 7. Исследование превращения энергии тела при его взаимодействии с Землей и пружиной. 	<p>силы трения скольжения от силы давления, закон превращения энергии.</p> <p>Уметь измерять силы.</p> <p>Уметь изображать графически силы на чертеже в заданном масштабе.</p> <p>Уметь читать и строить таблицы, выражающие зависимость силы упругости от растяжения пружины.</p>
---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения
<p>Тема 6. Строение вещества. Тепловые явления. (11 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инертность тел. – Масса. – Гипотеза о дискретном строении вещества. – Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. – Диффузия. – Броуновское движение. – Взаимодействие частиц вещества. – Модели газа, жидкости и твердого тела. – Агрегатные состояния вещества. – Плотность. – Температура. – Связь температуры с хаотическим 	<p><i>Методы исследования тепловых явлений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование измерительных приборов (термометр). 2. Использование результатов эксперимента для предсказания хода физических явлений. 3. Применение основных положений молекулярно-кинетической теории вещества для объяснения разной сжимаемости твердого тела, жидкости и газа, зависимость давления газа от температуры. <p><u>Наблюдение</u> опытов, иллюстрирующих инертные свойства тел при взаимодействии с другими телами, сжимаемости газов, свойств газа занимать весь предоставленный ему объем, диффузии газов, жидкостей, сцепления свинцовых цилиндров, проявление атмосферного давления.</p> <p>Изучение тел равной массы или объема, но разной плотности, модели броуновского движения молекул.</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение массы тела рычажными весами. 	<p>Уметь применять положение о том, что все тела состоят из молекул, которые находятся в непрерывном беспорядочном движении и взаимодействии, для объяснения диффузии в жидкостях и газах, различия между агрегатными состояниями вещества, давления газа, конвекции, теплопроводности.</p> <p>Уметь применять понятия: инерция, масса, плотность вещества; теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); температура.</p> <p>Уметь применять формулу плотности.</p> <p>Уметь измерять и вычислять физические величины массу и плотность.</p> <p>Уметь правильно пользоваться</p>

<p>движением частиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Термометр. – Теплопередача: <p>теплопроводность, конвекция, излучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давление газа. – Зависимость давления газа от температуры. – Атмосфера Земли. – Погода и климат. – Влажность воздуха. – Образование ветров. 	<p>2. Измерение плотности вещества.</p> <p>3. Измерение температуры вещества.</p> <p>4. Градуировка термометра.</p> <p>5. Изучение свойств воды в твердом, жидком и газообразном состоянии.</p> <p>6. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.</p>	<p>таблицами физических величин (находить по таблицам значения плотности разных веществ).</p> <p>Уметь решать качественные задачи на основные положения молекулярно-кинетической теории, на сравнение давлений холодного и горячего газа, с использованием знаний о различных способах теплопередачи. Решать расчетные задачи (в одно действие) с применением формулы плотности.</p> <p>Уметь использовать термометр.</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Электромагнитные явления (11 часов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Электризация тел. – Электрический заряд. – Взаимодействие зарядов. – Два вида электрического заряда. – Электрон. – Строение атома. – Ион. 	<p><i>Методы исследования электромагнитных явлений.</i></p> <p>1. <u>Наблюдение</u> электрических и магнитных взаимодействий (электризации тел и взаимодействия наэлектризованных тел, взаимодействия постоянных магнитов, расположение магнитных стрелок вокруг прямого проводника и катушки с током), нагревания проводников током.</p> <p>2. Изображение схемы собранной электрической цепи.</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p>	<p>Уметь применять понятия: электрон, электрический ток в металлах, электрическая цепь.</p> <p>Уметь определять</p> <p>Уметь применять положения электронной теории для объяснения электризации тел при их соприкосновении, существования проводников и диэлектриков, электрического тока в металлах, причины электрического</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Электрически й ток. – Источники электрического тока. – Электрическа я цепь. – Проводники и изоляторы. – Действия электрического тока. – Преобразован ие энергии при нагревании проводника с электрическим током. – Электричеств о в быту. – Производство электроэнергии. – Меры предосторожности при работе с электрическим током. Природное электричество. – Взаимодейств ие магнитов. – Электромагни тные явления. – Применение электромагнитов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электризация различных тел и изучение их взаимодействия. 2. Определение заряда наэлектризованного тела. 3. Сборка электрической цепи. Наблюдение действий электрического тока. 4. Изучение взаимодействия магнитов. 5. Определение полюса немаркированного магнита. 6. Сборка электромагнита и изучение его характеристик. 	<p>сопротивления, нагревания проводника электрическим током.</p> <p>Уметь приводить примеры теплового и магнитного действия тока.</p> <p>Уметь рисовать изображения простейших электрических цепей; собирать электрическую цепь по наглядному изображению.</p>
<p>Тема 8. Звуковые явления. (4 часа).</p>	<p><i>Методы исследования звуковых явлений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Наблюдение</u> колебания звучащих тел, изменение 	<p>Уметь применять понятия: амплитуда, период колебаний, волна, длина волны.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Звук. – Источники звука. – Звуковая волна. – Эхо. – Громкость и высота звука. – Способность слышать звук. – Музыкальные звуки. – Эхолокация. 	<p>громкости звука при изменении амплитуды колебаний, изменение высоты звука при изменении частоты колебаний.</p> <p>2. Использование результатов наблюдений для предсказания значений величин, характеризующих изучаемое явление.</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение свободных колебаний груза на нити и груза на пружине. 2. Изучение колеблющихся тел как источников звука. 3. Изучение механической продольной волны в упругой среде. 	<p>Практическое применение: использование звуковых волн в технике.</p> <p>Уметь измерять период колебаний маятника.</p> <p>Уметь объяснять причины изменения громкости, высоты звука, образования эха.</p>
<p>Тема № 9. Световые явления. (8 часов).</p> <p>Прямолинейное распространение света. Луч. Образование тени. Лунные и солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Зеркала плоские, выпуклые и вогнутые. Преломление света. Линза. Способность видеть. Дефекты</p>	<p><i>Методы исследования оптических явлений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Наблюдение</u> прямолинейного распространения световых лучей, образования тени и полутени, отражения и преломления света, возникновения изображения в плоском зеркале, разложения белого света в призме. 2. Построение хода лучей при образовании тени и полутени, при отражении от плоского зеркала. Построение хода преломленных лучей в плоскопараллельной пластинке. Построение изображения в собирающей линзе. 3. Использование транспортира для измерения углов при 	<p>Уметь применять понятия: прямолинейность распространения света, отражение и преломление света, фокусное расстояние линзы.</p> <p>Уметь применять законы отражения света.</p> <p>Уметь получать изображение предмета с помощью линзы.</p>

зрения. Очки. Фотоаппарат. Цвета. Смешивание цветов.	изучении отражения света. <u>Фронтальные лабораторные</u> <u>работы:</u> 1. Проверка закона отражения света. 2. Наблюдение преломления света. 3. Получение изображений с помощью линз.	
---	--	--

Программа по созданию внеурочных проектов по физике

Усвоение пропедевтического курса, построенного на основе метода научного познания, способствует успешному овладению школьниками естественнонаучными знаниями. Такой метод обучения предполагает самостоятельный поиск информации и конструирование на её основе новых знаний и умений. Учащиеся, в полном объеме используя свой творческий потенциал, учатся ставить перед собой учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Все это способствует повышению их успеваемости по физике и, как следствие, приводит к развитию интереса.

Для формирования у учащихся навыков использования методов научного познания предлагается **программа по созданию внеурочных проектов**.

Эта программа может быть реализована как самостоятельный курс в системе внеурочной деятельности или дополнить предметный пропедевтический курс физики.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Учащиеся 5 и 6 класса не могут выполнять долговременных трудоёмких проектов. Для освоения метода проектно-исследовательской деятельности детям 11-12 лет рекомендуются творческие задания, для выполнения которых отводится короткий срок (например, одна четверть). По каждому проекту готовится учебно-методический пакет, включающий дидактический материал для учащихся и презентацию проекта.

После того, как учащиеся, желающие принять участие в проектной деятельности, определяются с выбором темы, учитель назначает индивидуальные консультации. Во время таких консультаций ученик совместно с учителем определяет конкретные цели, задачи, составляет план работы. Учитель дает рекомендации по выбору способов получения информации, методам выполнения самостоятельных исследований и использованию информационных технологий.

Во время индивидуальных консультаций задача учителя познакомить учащихся с различными способами сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, проведение экспериментов, работа с Интернетом, литературой, со СМИ.

Отобранная информация должна быть подвергнута обработке. На первых этапах обучения проектной деятельности учитель должен показать учащимся, как выбрать наиболее значимую информацию для выполнения поставленной задачи, как интерпретировать полученные факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Этот этап для учеников является наиболее сложным, и помощь учителя необходима.

Важным является и завершающий этап работы – защита проекта. На этом этапе школьники учатся предъявлять свою работу, доказывать правоту суждений, отстаивать свое мнение.

Примерный список проектов 5 класс

Основное содержание по темам	Примерные темы проектов
Тема 1. Мы познаем мир, в котором живем (6 часов)	«Как проводить наблюдения?» «Как проводить опыты» «Зачем нужны точные наблюдения?» «Измерительные приборы» «Опыты Галилея» «Меры длины» «Планета Земля – наш дом» «История происхождения метра» «Точность измерения»
Тема 2. Пространство (10 часов)	«Как измерить неизмеримое?» «Зачем измеряют площадь поверхности разных тел?» «Как и для чего измеряют объем тел?» «Как измерить толщину волоса?» «Как определить объем капли» «Как определить площадь поверхности России?» «Как определить площадь поверхности Черного моря» «Как определить площадь полуострова Ямал?» «Какую площадь занимает Москва?»
Тема 3. Время. (3 часа)	«Как измеряют время?» «История происхождения месяца (года, недели)?» «История календаря» «Родословная секунды» «От песочных до атомных часов»
Тема 4. Движение. (6 часов)	«Способы измерения пройденного пути» «Как измерить расстояние на карте» «Измерение длины криволинейной траектории» «Самые быстрые (медленные) животные» «Самые быстрые (медленные) явления» «Траектория движения планет» «Рекорды скорости»

	<p>«Скорость движения автобуса в городе» «Солнечная система»</p>
<p>Тема 5. Взаимодействия. (9 часов)</p>	<p>«Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости» «Земное притяжение» «Почему падают тела?» «Загадки трения» «Я обвиняю «силу трения» «Я защищаю «силу трения» «Архимедова сила» «Можно ли согнуть стальной рельс?» «Почему едет автомобиль?» «Деформации (растяжение, сжатие, изгиб, ...) в нашей жизни» «Может ли муха победить слона?» «Как поднять автомобиль?» «Как удержать равновесие?» «Равновесие в цирке» «Почему не падает Пизанская башня?» «Несгибаемый колос» «Энергия воды» «Использование энергии ветра» «Энергетические ресурсы» «Движение невзаимодействующих тел»</p>

6 класс

Основное содержание по темам	Примерные темы проектов
<p>Тема 6. Строение вещества. Тепловые явления. (11 часов)</p>	<p>«Я обвиняю «инертность» «Я защищаю «инертность» «Как измерить массу?» «Микрокосмос» «Есть ли в беспорядке порядок?» «Мал золотник, да дорог» «Могут ли слабые быть сильными?» «Как измерить температуру?» «Что такое диффузия?» «Что такое броуновское движение?»</p>

	<p>«Разные термометры» «Лед, вода и пар» «Жара и холод» «Откуда берется теплота?» «Останови молекулу» «Мир беспорядка (газы)» «Мир порядка (кристаллы)» «Почему жидкости не сжимаемы?» «Как вырастить кристалл?» «Почему пишет карандаш?» «Почему воробей нахохлился?» «Зачем сковородке деревянная ручка?» «Почему в термосе чай горячий?» «Почему дрожат листики осины?» «Где лучше сделать форточку?» «Почему дует ветер?» «От чего зависит погода?» «Влажность воздуха» «Энергия спички и солнца» «Энергия тела человека»</p>
<p>Тема 7. Электромагнитные явления (11 часов)</p>	<p>«Где рождается электричество» «Путешествие электрических зарядов» «От лампочки до компьютера» «Домофон и телефон» «Магнитные подушки» «Мир постоянных магнитов» «Земля – магнит» «Как работает утюг?» «Природное электричество» «Чем опасна молния?» «Берегись – электричество!» «Как изготовить магнит?» «Самодельный электромагнит» «Все ли вещества могут быть магнитами?»</p>
<p>Тема 8. Звуковые явления. (4 часа)</p>	<p>«Источники звука» «Человек в мире звуков» «Что такое эхо?» «Музыкальные звуки» «Громкость звука»</p>

	«Высота звука» «Как мы слышим?» «Эхолокация»
Тема № 9. Световые явления. (8 часов)	«Источники света» «Театр теней» «Лунные затмения» «Солнечные затмения» «Как сломать луч?» «Зазеркалье» «Можно ли льдом зажечь огонь?» «Как мы видим?»

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Учебно-методическое обеспечение реализации программы внеурочной деятельности реализуется за счет постоянно действующей на сайте методической службы издательства «БИНОМ» авторской мастерской (<http://metodist.lbz.ru>). Кроме этого используются: - Шулежко Е.М., Шулежко А.Т. Физика: программа внеурочной деятельности для основной школы : 5-6 класс/Е.М. Шулежко, А.Т. Шулежко. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - Груздева Н.В. Окружающий мир: Мироздание. Интегративное учебное пособие. Спб.1998г. - Колвин Л., Спир М. Живой мир. Энциклопедия. М. Росмэн. 2011г. - Моррис Р., Корк Б., Гоутмэн К. и др. Тайны живой природы. М. Росмэн. 1995г. - Перельман Я.И. Занимательная физика. Домодедство. ВАП, 1994г. - Тейлор Ч., Поулл С. Книга Оксфорд. М. Астрель АСТ, 2001г. - Тарасов Л.В. Физика в природе. М. Просвящение. 1994г. - Энциклопедия юного эрудита. М. Махаон, 2000г. - Степанова Г.Н. Мир знаний: физика. Учебник 5-6 класс. СТП. 2001-2003г. - Гуревич А.Е., Исаева Д.А., Понтак Л.С., Физика. Химия. 5-6 класс, Дрофа, 1998-2001г.

Системно - деятельностный подход требует постоянной опоры процесса обучения физике на демонстрационный эксперимент, выполняемый учителем, и лабораторные работы и опыты, выполняемые учащимися. Поэтому школьный кабинет физики должен быть оснащен комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования по физике для основной школы. Кабинет физики кроме лабораторного и демонстрационного оборудования должен быть также оснащен: - комплектом технических средств обучения, компьютером с мультимедиа-проектором и интерактивной доской; - учебно-методической, справочно-информационной и научнопопулярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами,

руководствами по проведению учебного эксперимента, инструкциями по эксплуатации учебного оборудования);

- картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ; - комплектом тематических таблиц по всем разделам школьного курса физики, портретами выдающихся физиков.