

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;  
тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)

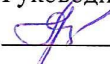


УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ЦО № 42  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Кубанова  
приказ от 28.08.2023г. № 110


Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
на уровень среднего общего образования  
Срок освоения: 2 года (10-11 классы, базовый уровень)

Составитель(и):  
Ермилова О.В., Судаченков М.С.,  
учителя географии

РАССМОТРЕНО

решением методического  
объединения  
протокол  
от 28.08..2023 г. № 1  
Руководитель МО  
 Гречишкина И.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР  
 Т.А. Пилюгина

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБОУ ЦО № 42  
протокол  
от 28.08.2023 г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»**

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;  
адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
 Е.Н. Кубанова
приказ от 31.августа 2022 г. № 163-од

Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для среднего общего образования  
Срок освоения: 2 года (10-11 класс)

Составители: Ермилова О.В., Судаченков МС..  
учитель географии

Рассмотрено	Согласовано	Принято
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
Протокол от 29.08.2022 г. № 1	 Т.А. Пилогина	протокол от 29.08.2022 г. № 1
Руководитель МО 		

## Пояснительная записка

**Главной целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса** «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач.

В программе представлен перечень практических работ и экскурсий и иных форм работы, которые нацеливают учащихся на активное, деятельностное изучение программного материала.

**Содержание программы «Географии» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Приоритетами для учебного предмета «География» на базовом уровне являются

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения,

формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, исполнению общегражданских ролей.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

### **Место предмета «География» в учебном плане.**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом формируемая участниками образовательного процесса из предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета в 10—11 классах на базовом уровне. Общее количество часов на 2 года обучения на углубленном уровне составляет 68 часов, т.е. 1 час в неделю.

### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;



- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

### **ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)**

**(70 часов)**

**X класс (35 ч.)**

**Введение в экономическую и социальную географию мира. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (3 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

*Практические работы.*

1.Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Раздел I. Общая экономико-географическая характеристика мира.(28часов).**

**Тема 1. Политическое устройство мира (4 часа)**

Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Типология стран современного мира. Государственный строй и устройство стран мира. Международные отношения и политическая карта мира. Геополитика.

**Тема2. Природа и человек в современном мире (6часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы

природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Источники загрязнения окружающей среды. Выявление районов острых геоэкологических ситуаций.

*Практические работы.*

2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Тема 3. Население мира (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Географические особенности размещения населения. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Урбанизация как всемирный процесс. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. *Основные показатели уровня и качества жизни населения.*

*Практические работы.*

3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

### **Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

География промышленности мира. Место промышленности в экономике. Структура промышленности современного мира. Основные черты и факторы размещения мировой нефтяной, газовой и угольной промышленности и электроэнергетики, горнорудной, металлургической, химической и лесной промышленности; машиностроения и легкой промышленности; главные страны-экспортеры; крупнейшие промышленные районы мира.

География мирового сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международный туризм. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно - финансовых отношений.* Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

*Практические работы.*

4.Определение стран–экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

## **Раздел II. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Резервное время- 2 часа.

## **XI класс (35 часа).**

### **Раздел III. Регионы и страны мира (не менее 26 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда

*Практические работы.*

- 1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран “большой семерки”.
- 2.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
- 3.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.
4. Составление характеристики Канады.
- 5.Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

### **Раздел IV. Россия в современном мире (6 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое и

геоэкономическое положение России. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Отрасли международной специализации России. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Место России и Западной Сибири в экономике мира, территориально - государственное устройство России и место в нем ЯНАО, ресурсобеспеченность региона, природопользование в округе, мониторинг, сырьевая база региона и ее место в России и мире, источники загрязнения природной среды ЯНАО, изменения в воспроизводстве, движении и размещении населения в регионе в сравнении с Россией и миром, урбанизация округа, влияние НТР на размещения производства в округе, место промышленности округа в России и мире, основные экологические проблемы округа.

Резервное время - 3 часа.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		всего	контр. работы	практ. работы	
1-2	Введение в экономическую и социальную географию.	2			Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами.
3	Практическая работа 1 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической	1		1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы,

	форме.				информационные системы и ресурсы интернета.
<b>Раздел I Общая экономико-географическая характеристика мира (28 ч.)</b>					
<b>Тема 1 Политическое устройство мира(4 ч.)</b>					
4-5	Современная политическая карта мира. Типология стран.	2			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.
6	Государственный строй и устройство.  Международные отношения и политическая карта мира. Геополитика.	1			Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.
7	Зачет по теме «Политическое устройство мира»	1	1		Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч.)</b>					
8	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.	1			Понимать основные географические понятия и термины.
9	Практическая работа 2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1		1	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
10	География мировых природных ресурсов.	1			Понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
11-12	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.	2			Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  применять разнообразные

					источники географической информации для проведения наблюдений за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
13	Зачет по теме «Природа и человек в современном мире»	1	1		Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
<b>Тема3. География населения мира(6 ч.)</b>					
14	Численность, движение и размещение населения мира.	1			Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Уметь оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.
15-16	Структура населения.	2			Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для  нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.
17	Урбанизация как всемирный процесс.	1			Уметь оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.
18	Практическая работа 3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсам.	1		1	Уметь использовать карты разного содержания, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических

					процессах и явлениях.
19	Зачет по теме «Население мира»	1	1		Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
<b>Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (12 ч.)</b>					
20	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1			Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; составлять картосхемы.
21	Факторы размещения отраслей мирового хозяйства.	1			Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.
22	География промышленности мира. Топливо-энергетический комплекс мира.	1			Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
23	Металлургическая промышленность.	1			Уметь работать с картами размещения металлургической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
24	Машиностроение мира.	1			Уметь работать с картами размещения машиностроения и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
25	Химическая, лесная, легкая промышленность.	1			Уметь работать с картами размещения химической лесной, легкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

					жизни
26-27	География сельского хозяйства и рыболовства.	2			Уметь работать с картами размещения сельского хозяйства и рыболовства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
28	География транспорта.	1			Уметь работать с картами размещения транспорта и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
29	Внешние экономические связи.	1			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха
30	Практическая работа 4. Определение стран–экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	1		1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
31	Зачет по теме «География мирового хозяйства»	1	1		Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
<b>Раздел II. Глобальные проблемы человечества (2 ч.</b>					
32-33	Глобальные проблемы человечества.	2			Владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении



					важнейших проблем человечества.
34	Резервное время-2 часа (рубежный контроль, итоговый контроль)	1	1		Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		всего	контр. работы	практ. работы	
Раздел III. Регионы и страны мира (26 ч.)					
1	Экономическая дифференциация мира.	1			Владеть представлением о роли географии в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2-3	Общая характеристика зарубежной Европы.	2			Использовать территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
4	Хозяйство. Международные экономические отношения.	1			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
5	Внутренние различия зарубежной Европы.	1			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню

					социально-экономического развития.
6	Европейские страны «большой семерки» Практическая работа 1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	1		1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.
7	Зачет по теме «Зарубежная Европа»	1	1		Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
8-9	Общая характеристика зарубежной Азии.	2			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
10	Субрегионы зарубежной Азии. Китай. Индия.	1			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
11	Япония. Практическая работа 2 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1		1	Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
12	Зачет по теме «Зарубежная Азия»	1			Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
13	Африка. «Визитная карточка» региона.	1			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
14	Деление Африки на	1			Понимать географическую

	субрегионы.				специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
15	ЮАР	1			Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
16	Зачет по теме «Африка»	1	1		Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
17	Северная Америка. «Визитная карточка» региона.	1			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
18	США Хозяйство.	1			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
19	Практическая работа 3 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.	1		1	Владеть представлениями об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
20	США Макрорегионы.	1			Понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
20	Практическая работа 4 Составление характеристики Канады.	1		1	Уметь использовать карты разного содержания, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических

					процессах и явлениях.
21	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	1			Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
22	Бразилия.	1			Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
23	Аргентина. Мексика.	1			Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
24	Зачет по теме «Северная и Латинская Америка»	1	1		Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
25	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.	1			Уметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
26	Практическая работа 5 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	1		1	Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
Раздел. Россия в современном мире (6 ч.)					
27	Россия на политической карте мира.	1			Владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.
28	Россия в мировом хозяйстве и	1			Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии

	международном географическом разделении труда.				мирового хозяйства.
29	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	1			Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии хозяйства России.
30	Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономических связей.	1			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития внешних экономических связей.
31	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ	1			Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
32	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	2			Владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
33-34	Резервное время – 3 ч. (рубежный контроль, итоговый контроль)	2	1		Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебного предмета «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

информационно- коммуникативные средства;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «География», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

### **УМК:**

1. Учебник:Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира / В. П. Максаковский.

М.: Дрофа, 2008-9.

2.Географический атлас. 11 кл. - М.: Дрофа, 2010.

3.Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2007.

### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.

2. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.

3.Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, X2004.

4. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.

5. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.

6. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2004

7.Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007.

### **Печатные пособия (карты):**

Внешние экономические связи.	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая).
Глобальные проблемы человечества.	Африка (социально-экономическая).
Машиностроение и металлообработка.	Европа (политическая карта).
Политическая мира.	Зарубежная Европа (социально-экономическая).
Природные ресурсы.	Северная Америка (социально-экономическая).
Сельское хозяйство.	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая).
Текстильная промышленность.	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая).
Транспорт и связь.	Юго-Западная Азия (социально-экономическая).
Урбанизация и плотность населения.	Южная Азия (социально-экономическая).
Уровни социально-экономического развития стран мира.	Южная Америка (политическая карта).
Физическая мира.	Южная Америка (социально-экономическая).
Химическая промышленность.	
Черная и цветная металлургия.	
Экологические проблемы.	
Экономическая мира.	
Энергетика мира.	

### **ТСО**

Мультимедийный компьютер  
Мультимедиапроектор  
Экран (на штативе или навесной)  
Слайд-проектор

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru/> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## Примерная тематика творческих работ и проектов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микространства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.



**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

<b>Вид проверочной работы</b>	<b>Система оценивания</b>
1. письменные	5-ти бальная стандартная система
1. тесты 2. ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
3. Устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков