

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org



Рабочая программа
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 лет (9 класс)

Составители: Пыжова Л.М., Панин М.В.,
Чумакова А.И., учителя истории и
обществознания

Рассмотрено	Согласовано	Принято
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
протокол от _29_. 08 .2022__ г. № _1_	 Т.А. Пилюгина	протокол от _29_. 08 .202_2_ г. № _1_
Руководитель МО  Ю. В. Семенова		

2022 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15 ред. от 04.02.2020).

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
- Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы, Историко-культурный стандарт по отечественной истории (23.10.2020);
- ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ред. 01.01.2021
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Минпросвещения России от №254 от 20.05.2020 с изменениями на 23 декабря 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказ Минпросвещения России № 653 от 02.08.2022 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Некоузская СОШ.
- Методического письма о преподавании учебного предмета «История» в образовательных учреждениях Ярославской области» в 2022/2023 уч.г.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Поэтому сначала изучается курс всеобщей истории за 9 класс, а затем истории России. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.
Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Цели:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. В курсах «Всеобщая история» и «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

С учетом возрастных возможностей девятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Рабочая программа дает возможность осуществлять следующие **цели и задачи исторического образования девятиклассников:**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
 - овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
 - воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
 - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
 - развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира и России в эпоху Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие общества в Новое время, различные формы социального и политического строя;
 - исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (монархическая форма правления (абсолютизм), зарождение парламентаризма, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – появление реформаторских течений христианства и неприятие религиозного фанатизма);
 - формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
- Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия, а также с учетом особенностей эволюции личности в Новое время.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание учебного предмета «История» в 2022-2023 году в соответствии с нормативными и распорядительными документами, представленными в методических рекомендациях по организации и осуществлению образовательной деятельности в школе, а также новой Концепцией преподавания истории. В связи с рекомендациями в 9 классе история России и всеобщая история изучаются в хронологических рамках с н. XIX в. – по 1914 г. На изучение истории в 9 классе учебным планом предусматривается 102 часа, из них 34 часа отводится на изучение истории Нового времени и 68 часов – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. В программе сочетается история Российского государства и населяющих его народов, история региона и локальная история (прошлое села). История региона включена в изучение отдельных тем.

Распределение часов программы по темам курса в 9 классе

№	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
<u>Всеобщая история.</u>		
1.	<u>Тема 1. Вводный урок. Мир к началу XIX века</u>	1
2.	<u>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</u>	8
3.	<u>Тема 3. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</u>	7
4.	<u>Тема 4. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</u>	2
5.	<u>Тема 5. Страны Латинской Америки, Азии, Африки в Новое время</u>	6
6.	<u>Тема 6. Развитие культуры в XIX в.</u>	3
7.	<u>Тема 7. Международные отношения в XIX веке</u>	1
8.	<u>Тема 8. Новейшая история</u>	5
10.	<u>Тема 10. Итоговый урок. Всеобщая история.</u>	1
Итого		34
<u>История России.</u>		
1.	Тема 1. Вводный урок	2
2.	Тема 2. Александровская эпоха: государственный либерализм.	11
3.	Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	10
4.	Тема 4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4
5.	Тема 5. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	11
6.	Тема 6. «Народное самодержавие» Александра III	6
7.	Тема 7. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	6

8.	Тема 8. Кризис империи в начале XX века	12
9.	Тема 9. «Серебряный век» российской культуры	3
10.	Тема 10. Обобщение и повторение по курсу.	3
Итого		68

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Синхронизация курсов по ИКС

Российская империя в XIX – начале XX в.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великаямировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-е гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Национальная и религиозная политика. «Серебряный век»

российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Синхронизация. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Приоритетными формами организации учебной работы являются урок, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. Уроки проектной деятельности проводятся в кабинете Точки роста. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования. Поскольку в классах обучаются дети с высокой мотивацией к обучению, для них в планировании предусмотрены возможные формы и приемы работы.

В 9а и б классах обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Данная программа является адаптированной для обучающихся с ОВЗ, поскольку в общеобразовательном классе обучаются такие учащиеся. Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащимся коррекционных классов. У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Рабочая программа удовлетворяет образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и обеспечивает их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития и направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Основным резервом формирования всех видов учебно-познавательных мотивов является активизация учебной деятельности школьников.

В соответствии с Законом Ярославской области № 88-з «О праздниках и датах Ярославской области» в содержание уроков будут включены материалы, посвященные празднованиям следующих дат:

- 16 июня – День полета в космос первой женщины-космонавта В. В. Терешковой;
- 18 декабря – День образования Ярославской губернии;
- 13 февраля – День рождения великого флотоводца Федора Ушакова;
- 4 марта – День Ситской битвы;

- 5 марта – День памяти князя Ярослава Мудрого;
- 14 апреля – День памяти Мологи;
- 24 мая – День возрождения Российской государственности;
- 12 июня – День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского;
- 29 июня – День рождения в Ярославле первого русского театра;
- 8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского.

Материал по памятным датам будет включен в содержание уроков согласно календарно-тематическому планированию: - 29 июня – День рождения в Ярославле первого русского театра; - 4 марта – День Ситской битвы; 5 марта – День памяти князя Ярослава Мудрого; 12 июня – День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского; 8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского

Содержание учебного курса

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Метапредметные (в том числе и личностные) и предметные результаты освоения учебного предмета История Нового времени.

История Россия

Личностные:

- Представление о Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина

России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории IX класса

В результате освоения курсов «История Нового времени» и «История России» XIX-нач.XX в. учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич -Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801-1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и в мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801-1914 гг.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно и письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи и крупнейших государств Европы и Америки, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и мира в 1801-1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России и мира XIX – начала XX века.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 1801-1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и странами и пр.);
- Сопоставлять развитие России и других стран в XIX – начале XX века, показывать общие черты и особенности;

- Давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.
В результате изучения курса учащиеся получают возможность научиться:
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX – начале XX века;
 - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и других стран в XIX – начале XX века;
 - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества Нового времени, описывать памятники истории и культуры XIX – начала XX века, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате сообщений, презентаций с использованием ИКТ;
 - самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УМК:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени 1800-1913.» 8класс. М.,2020.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история 1800-1913 гг.» 8 класс.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин/ Под редакцией А.В. Торкунова «История России» 9 класс. издательство «Просвещение», М.,2020

В.В. Тороп. История России. Атлас. 9 класс. Просвещение, М., 2021 г.

В.В. Тороп. История России. Контурные карты. 9 класс. Просвещение, М., 2021 г.

Дополнительная литература.

А.Т. Степанищев Методический справочник учителя истории, Москва «Владос», 2001

Зуев М.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

Кулюгин А.И. Правители России. М.,2015.

Острогорский М. История России. М., 1992.

Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе. Методическое пособие 6-9 кл. Рязанцев Н.П., Ярославль, 2007 г.

Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. М., 1999.

Пчелов Е.В. Государственная символика России. М., 2003.

Россия под скипетром Романовых. М., 1991.

В.А. Клоков ОГЭ 2023 История. Тренировочные варианты. Издательство «Эксмо», М., 2022 г.

А. П. Барабанова, А.А. Кошелева. История. Алгоритмы выполнения типовых заданий. Издательство «Эксмо», М., 2021г.

А.Э. Безносков, О.А. Кирьянова-Греф, Т.С. Орлова, А.А. Ручкин История. Основной Государственный Экзамен. Издательство «Интеллект-Центр», М., 2021г.

П.А. Баранов История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Издательство «Аст», М., 2021г.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов

КПСС

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>

Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>

Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>

Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/>
Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/>
Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>.
Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/>
В процессе обучения используются материалы сайтов: ФИПИ, Открытый класс, Педсовет, «Незнайка».

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

1. Путешествие в город XIX века.
2. Из дневника путешественника.
3. Модная Европа XIX века.
4. Наиболее ценные объекты культуры России XIX века.
5. Куклы, в которые играли наши прабабушки...
6. Восточное общество: традиции и современность.
7. Георгиевские кавалеры.
8. История национального костюма ... (на примере одного из народов России).
9. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Кавказская война.
12. Лицо Золотого века русской культуры.
13. Отмена крепостного права в России: неизбежность или...
14. Реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты
15. Почему «Серебряный век русской культуры»?

16. Россия конца XIX-начала XX века глазами иностранцев.
17. Транссиб - дорога, соединившая Россию.
18. Крымская война. Юные защитники Севастополя.
19. Нравственность и революция.

Тематическое планирование

Воспитательная функция истории на исторических примерах способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей. Функция социальной памяти заключается в том, что исторические знания выступают основой идентификации и ориентации общества и личности. Прошлое оказывает фундаментальное влияние на жизнь людей, снабжая их материальными и духовными ценностями, представляет набор поведенческих альтернатив, в котором каждый индивид или весь народ делает свой выбор. Этот выбор зависит от тех мировоззренческо-ценностных оснований, которыми руководствуется человек и общество. Формирование социальной (исторической, культурной, политической) памяти поколений является приоритетной задачей школьного исторического образования, выступает обязательным условием передачи из поколения в поколение базовых национальных ценностей, существующих в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России.

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания школы. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине *как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать*. Воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Элементы воспитательного компонента будут использоваться на каждом уроке в соответствии с темой и целью урока.

				Практические занятия	ЦОР
--	--	--	--	-----------------------------	------------

№	Тема	Лекции, уроки изучения нового материала	Комбинированные уроки	Повторительные обобщающие уроки	Лабораторные работы, практикумы	Проекты	Тестирование, контрольные работы	
<u>История. Всеобщая история.</u>								
1	Тема 1. Вводный урок. Мир к началу XIX века – 1ч.		1					
2	Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. – 8 часов	3	3	1	1		1	https://fipi.ru https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru
3	Тема 3. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. – 7 часов	3	2			1	1	https://fipi.ru https://resh.edu.ru https://infourok.ru/ multiurok.ru http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru https://fg.resh.edu.ru/functionality/events
4	Тема 4. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. – 2 часа				1		1	https://fipi.ru https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru
5	Тема 5. Страны Латинской Америки, Азии,	1	1	1	1		2	https://fipi.ru

	<i>Африки в новое время - 6 часов</i>							https://resh.edu.ru https://infourok.ru/multiurok.ru http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
6	Тема 6. Развитие культуры в XIX в. – 3 часа		2			1		https://fipi.ru https://edu.skysmart.ru/ https://videouroki.net/
7	Тема 7. Международные отношения в XIX веке – 1ч.	1						https://fipi.ru Learnis.ru http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru
8.	Тема 8. Новейшая история – 5 часов	2	3					https://fipi.ru https://resh.edu.ru https://infourok.ru/multiurok.ru https://oge.sdangia.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru
9.	Тема 9. Итоговый урок. Всеобщая история. – 1 час						1	https://fipi.ru https://oge.sdangia.ru/
10	История России. Тема 1. Вводный урок -2 часа		1				Стартовая работа	
11	Тема 2. Александровская эпоха: государственный либерализм. 10 часов	4	4		2	1	1	https://fipi.ru https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/

								multiurok.ru https://oge.sdangia.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
12	Тема 3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм - 10 часов	2	4		3		1	https://fipi.ru Learnis.ru https://infourok.ru/ multiurok.ru https://oge.sdangia.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru
13	Тема 4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. – 4 часа	1	2				1	https://fipi.ru https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru
14	Тема 5. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация - 11 часов	2	4		2	1	1	https://fipi.ru https://resh.edu.ru multiurok.ru https://oge.sdangia.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
15	Тема 6. «Народное самодержавие» Александра III	2	2		1		1	https://fipi.ru

	– 6 часов							https://edu.skysmart.ru/multiurok.ru https://oge.sdangia.ru/
16	Тема 7. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. – 6 часов	3	2				1	https://fipi.ru https://resh.edu.ru https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://oge.sdangia.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru
17	Тема 8. Кризис империи в начале XX века – 12 часов	4	4		3		1	https://fipi.ru https://edu.skysmart.ru/multiurok.ru https://oge.sdangia.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
18	Тема 9. «Серебряный век» российской культуры – 3 часа	1	1					https://fipi.ru https://edu.skysmart.ru/ https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://oge.sdangia.ru/ http://www.megabook.ru http://historic.ru http://www.historydoc.edu.ru http://instrao.ru
19	Тема 10. Обобщение и повторение по курсу. – 3 часа		1	1			1	https://fipi.ru https://edu.skysmart.ru/ https://oge.sdangia.ru/

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Все го часов	Планируемые результаты		Формы контроля
			предметные	метапредметные	
Всеобщая история (34 часа)					
1.	Вводный урок. Мир к началу XIX века	1			
2.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8	<p>Определять хронологические рамки курса. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Объяснять изменения в социально-экономической жизни общества (рынки, фабрики и заводы, монополии, появление новых слоев общества) как зарождение нового общественного уклада и ценностей индустриального общества. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества и страны в целом. Выделять особенности промышленной революции во Франции. Характеризовать положение Великобритании в первой половине XIX века, возможности социального реформирования. Раскрывать причины и последствия революций 1830 г. во Франции и 1848 г. в Европе.</p> <p>Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>	<p>коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; управлять своим поведением, оценивать свои действия; формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p>регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника,</p>	Тестовая контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

				дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
3.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	<p>Научиться характеризовать общественное и политическое устройство крупнейших государств Европы в XIX веке, сравнивать отношения власти и подданных, систему управления стран Европы в XIX в. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на объединение Германии и Италии. Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии, характеризовать политический курс национальных лидеров крупнейших стран Европы. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины, итоги и последствия Гражданской войны в США.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Тестовая проверочная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
4.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2	<p>Характеризовать сущность термина «империализм», выявлять его основные признаки на примере социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке. Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в социально-экономической и политической жизни Европы и США в конце XIX века.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые</p>	Тестовая контрольная работа по теме «Страны Европы и США в XIX веке».

			<p>знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p>	<p>установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения</p>	
5.	Страны Азии в XIX в.	2	<p>Объяснять своеобразие уклада стран Азии, устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Характеризовать процессы и условия ослабления крупнейшего государств Евразии: Османской империи, показывать на карте направления военных походов, территории завоеванных ею государств; объяснять своеобразие культуры Османской империи, влияние на судьбу и историю покоренных ею народов, влияние «Восточного вопроса» на международную политику. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Оценивать попытки модернизации в странах Азии. Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие</p>	<p>Самостоятельная работа «Страны Юго-Восточной Азии в XIX веке»</p>

			различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	задания, не имеющие однозначного решения.	
6.	Война за независимость в Латинской Америке.	2	Выделять особенности развития стран Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Характеризовать цели и средства национально-освободительной борьбы. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий первых европейских революций и недопустимости террора как орудия политической борьбы. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов всеобщей истории.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	
7.	Народы Африки в Новое время	2	Объяснять почему в Африке сохраняются традиционные отношения в обществе. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	Проверочная работа по теме «Страны Латинской Америки, Азии, Африки в новое время».

			различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
8.	Развитие культуры в XIX в.	3	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX века с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначить характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять причины ускорения развития математических и естественно-научных дисциплин. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
9.	Международные отношения в XIX в.	1	Характеризовать внешнюю политику европейских национальных государств в XIX веке, основные направления, этапы, итоги. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий войн в XIX веке, раскрывать сущность и	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с	

			<p>значение достигаемого мира. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>соучениками. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	
10.	Новейшая история.	5	<p>Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	
10.	Мир в 1900—1914 гг.		<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Определять предпосылки Первой мировой войны. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе</p>	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p>	

			осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
11.	Итоговый урок. <i>Всеобщая история.</i>	1	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсе всеобщей истории.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Итоговая контрольная работа
История России (68 часов)					
1	Вводный урок.	2			Стартовая работа
2.	Александровская эпоха: государственный либерализм.	10	Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных отношениях и хозяйстве людей в XIX веке на территории нашей страны; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XIX веке. Объяснять трудности и особенности модернизации России в начале XIX века. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Александра I, действий Негласного комитета; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра I; овладевать целостными представлениями о попытках модернизации политического строя русского государства в правление Александра I. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов эпохи Александра I. Объяснять причины и итоги Отечественной войны 1812 года,	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к	Тестовая к. р. по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»

			<p>оценивать значение Бородинской битвы, анализировать разные точки зрения на ее результаты, высказывать свое мнение. Уметь оценивать историческое значение войны 1812 года. Формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX века. Анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX века. Сравнить оценку выступлений декабристов современниками и историками.</p> <p>Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Научиться представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>	<p>самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	10	<p>Использовать сведения из исторической карты как источника информации о социально-экономическом развитии России в первой половине XIX века. Давать оценку внутренней и внешней политике Николая I, сравнивать и сопоставлять, выделяя общее и различное; сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I; характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I; сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы.</p> <p>регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять</p>	Тестовая к.р. по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»

			<p>выступлений. Характеризовать причины и следствия Кавказской войны, Крымской войны, отношение Николая I к революционному движению в Европе, высказывать свое мнение о внешней политике Николая I.</p> <p>Характеризовать основные литературные направления, архитектурные и живописные стили первой половины XIX века, развитие музыкального и театрального искусства, науки и техники. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации.</p> <p>Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p> <p>Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</p>	<p>план последовательности действий.</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.</p>	
4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	4			
5.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	10	<p>Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XIX веке.</p> <p>Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов.</p> <p>Использовать сведения из исторической карты как источника информации о социально-экономическом развитии России в XIX веке. Давать оценку внутренней и внешней политике Александра II, сравнивать и сопоставлять, выделяя общее и различное. Раскрывать предпосылки и причины Великих реформ, сущность реформ 1860-1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Оценивать характер, результаты, историческое значение Великих реформ. Выявлять</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>Тестовая к.р. по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»</p>

			<p>характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения. Научиться описывать образ жизни сословий русского общества XIX века, характеризовать их, и объяснять роль сословий в обществе, их взаимоотношения. Сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, выявлять общие черты и особенности; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. Использовать знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>познавательной деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
6.	«Народное самодержавие» Александра III	6	<p>Характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра III; объяснять причины экономического спада и характеризовать меры по стабилизации экономики. Определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX века. Рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. Выявлять причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для России и балканских народов. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории;</p>	<p>Проверочная работа по теме «Народное самодержавие» Александра III</p>

			отношениях и хозяйстве людей в XIX веке на территории нашей страны. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	6			Проверочная работа по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в»
8.	Кризис империи в начале XX века	12	Анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Выявлять противоречия экономического развития России в это время. Характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества. Определять приоритетные направления внешней политики России в начале века. Объяснять причины русско-японской войны и поражение России в этой войне. Характеризовать внутреннюю политику Николая I и оценивать кризисные явления в обществе. Характеризовать политическую обстановку в России в 1905-1907 гг. (выявлять причины, ход и итоги первой русской революции). Сравнивать программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направления. Характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина. Объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны. Характеризовать отношения России с	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и	Тестовая к. р. по теме «Кризис империи в начале XX века»

			<p>ведущими мировыми державами: Великобританией, Германией, Францией; Боснийский кризис и международные отношения накануне мировой войны.</p> <p>Характеризовать основные литературные направления, архитектурные и живописные стили начала XX века, развитие музыкального и театрального искусства, науки и техники. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации.</p> <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Проследивать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</p>	<p>делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
9	«Серебряный век» российской культуры	2			
10.	<i>Обобщение и повторение по курсу.</i>	3	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсах всеобщей истории и истории России.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические</p>	<p>Итоговая контрольная работа «Россия в XIX- начале XX века».</p>

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
	Итого: Всеобщая история	34			
	История России	68			

№, курс	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся	Использование ИО, учебного оборудования	ЦОР
			предметные	метапредметные			
<i>Всеобщая история 34 часа</i>							
1. Всеобщая история	Вводный урок. Мир к началу XIX века.		Научатся перечислять события и изменения, произошедшие в Европе к началу XIX в. Получат возможность дать сравнительную характеристику развития Запада и Востока	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, работа с иллюстрациями, работа с исторической картой, лентой времени, проектирование домашнего задания		http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=BDA1B9640669AB464B7F1FED6984245F&proj_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (8 часов)							

2. Всеобщая история	Развитие индустриального общества стран Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	Научатся определять термины: <i>буржуазия, наемные рабочие, индустриальное общество, социальный вопрос, демографический взрыв, чартизм, миграция, эмиграция, иммиграция, урбанизация</i> . Получат возможность научиться: определять признаки индустриального общества, характеризовать суть социального вопроса и выявлять причины обнищания рабочих, называть предпосылки роста городов и городского населения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения. <i>Личностные:</i> придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду; адекватно относятся к ценностям других народов	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, аналитическая работа с источником информации, проектирование выполнения домашнего задания	Исторические карты «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815г.», «Мир к 1870 г.» мультимедийное оборудование	https://prosv.ru/data/assistance/250/2dee991e-8ba4-11e2-9840-0050569c0d55_1.pdf
3. Всеобщая история	Изменения в социальной структуре общества стран Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.						https://skysmart.ru

4. Всеобщая история	Империя Наполеона во Франции.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	<p>Научатся определять термины: <i>плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз.</i></p> <p>Получат возможность научиться: называть основные черты режима Наполеона, работать с историческим документом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Личностные:</i> понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-na-temu-imperiya-napoleona-i-9-klass-4479338.html</p>
---------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

5. Всеобщая история	Наполеоновские войны. Падение империи.	Наполеоновские войны. Падение империи.	<p>Научатся определять термины: <i>диктатура, инфляция, коалиция, кодекс, конкордат, консульство, континентальная блокада, нотабли, плебисцит, префект, узурпатор, эмиссия</i>. Получат возможность научиться: называть причины завоевательных войн, ослабления империи Наполеона, показывать на карте основные военные сражения, основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4891/conspect/219/</p>
---------------------	--	---	---	--	--	--

6. Всеобщая история	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.		<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>		https://skysmart.ru
7. Всеобщая история	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.</p>	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>	<p>Научатся определять термины: <i>карбонари, колонии, мулаты, метисы, креолы</i>. Получат возможность научиться: объяснять причины обострения отношений между европейскими странами, называть европейские революции</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, оставляют план и алгоритм действий.</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы (таблицы), фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование</p>	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/04/29/tehnologicheskaya-karturoka-istorii-v-9-klasse-iformlenie

8. Всеобщая история	<p>Практическая работа – составление сравнительной таблицы «Либералы, консерваторы и социалисты» .</p>		этого периода	<p><i>Познавательные:</i> принимают и охраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходства и различия объектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию</p>	выполнения домашнего задания	<p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obschestva/liberaly-konservatory-i-sotsialisty-spor-o-putyah-obschestvennogo-razvitiya</p>
---------------------	---	--	---------------	--	------------------------------	--

9. Всеобщая история.	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Тестовая к.р.</p>	<p>Повторение и обобщение материала, контроль</p>				<p>https://skysmart.ru http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=BD41B9640669AB464B7F1FED6984245F&proj_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0</p>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7 часов)						

10. Всеобщая история	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. <i>Заполнение сравнительной таблицы «Великобритания и Франция во второй половине XIX в.»</i></p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p>	<p>Научатся рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление таблицы, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>https://video.uroki.net/video/18-vielikobritani-ia-v-xix-viekie-nachalo-viktorskoj-epokhi.html</p>
----------------------	--	---	---	---	--	--

11. Всеобщая история	<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике. Франко-германская война, колониальные войны.</p> <p><i>Заполнение сравнительной таблицы «Великобритания и Франция во второй половине XIX в.»</i></p> <p>Поиск информации к проекту</p>	<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Франко-германская война, колониальные войны.</p>	<p><i>Научатся</i> рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать» оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Историческая карта «Мир к 1870 г.», мультимедийное оборудование</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/storiya/librariya/2021/03/06/frantsiya-vtoraya-imperiya-i-tretiya-respublika</p>
----------------------	--	---	---	--	---	--	--

12. Всеобщая история	<p>Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. Габсбургская монархия.</p> <p>Анализ информации к проекту</p>	<p>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества .</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>https://skysmart.ru</p>
----------------------	---	--	---	--	---	--

		<p>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p>	<p><i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания</p>	
--	--	--	---	---	---	--

13. Всеобщая история	<p>Групповой информационный проект «Деятели объединения Германии и Италии (О. Бисмарк, К. Кавур, Дж. Гарибальди.) Защита проекта. .</p>		<p><i>Научатся</i> осуществлять поиск информации, ее отбора, интерпретации, работать в группах.</p> <p>Получат возможность представлять результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		<p>https://kopilkurokov.ru/istoriya/uroki/toriya/uroki/tema_germaniia_na_puti_k_edinstvu_nuzhna_li_nam_edelimaia_italiia</p>
----------------------	---	--	--	--	--	--

14. Всеобщая история	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	<p><i>Научатся</i> выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>https://video.uroki.net/video/32-ssha-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html</p>
----------------------	---	---	--	---	---	--

15. Всеобщая история	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-grazhdanskai-a-voina-v-ssha-1861-186.html
16. Всеобщая история	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Тестовая проверочная работа. ВМ	Повторение и обобщение материала, контроль				https://skysmart.ru http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=BD41B9640669AB464B7F1FED6984245F&proj_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.(2 часа)						

17. Всеобщая история

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Положение основных социальных групп в странах Европы и США в конце XIX в. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Практическая работа - анализ статистических материалов по теме.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Научатся определять термины: *Великая депрессия, экономический кризис, монополия, олигополия, биржа труда, реформизм, анархизм, национализм*. Получат возможность научиться: объяснять понятие «Великая депрессия», называть основные течения в социализме, анализировать рограмму СДПГ, выстраивать логическую цепочку причин и последствий великой депрессии

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности.
Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверяют ее и находят дополнительную информацию, используя справочную литературу.
Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.
Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление схемы, работа с текстом, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания

Историческая карта «Западная Европа в конце XIX – начале XX века»
 Мультимедийное оборудование

<https://foxford.ru/wiki/istoriya/sotsialno-ekonomicheskoe-i-politicheskoe-razvitiye-stran-mira>

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Научатся определять термины: *всеобщее избирательное право, феминизм, либеральная демократия, политические коалиции*.
Получат возможность научиться: сравнивать особенности политического развития Европы и США, анализировать исторический источник.

Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения во взаимодействии с партнером, в том числе не совпадающих с их собственной; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания

к процессу познания

18. Всеобщая история	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны Европы и США в XIX веке». Тестовая контрольная работа.	Повторение и обобщение материала, контроль			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	https://skysm.art.ru
Страны Латинской Америки, Азии, Африки в новое время – 6 ч.						
Страны Азии в XIX в. (2 часа)						
21. Всеобщая история19	19. Османская империя в XIX веке.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	<i>Научатся</i> объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами, работа с исторической картой, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/osmanskaya-imperiya-v-xix-veke-mladoturetskaya-revoljutsiya

20. Всеобщая история	Страны Юго-Восточной Азии в XIX веке. Самостоятельная работа «Страны Юго-Восточной Азии в XIX веке»	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания		https://infourok.ru/plan-konspekt-strany-azii-v-xix-nachale-xx-v-9-klass-5097015.html
	Война за независимость в Латинской Америке. (2 часа)						

21-22. Всеобщая история	<p>Война за независимость в Латинской Америке. Поиск информации к проекту</p>	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p>	<p><i>Научатся</i> показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные</i> : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные</i>: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные</i>: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Историческая карта «Латинская Америка в конце XIX – начале XX века» мультимедийное оборудование</p>	<p>https://video.uroki.net/video/33-latinskaia-amierika-v-xix-viekie-voina-zaniezavisimos.html</p>
	Народы Африки в Новое время (2 часа)						

25. Всеобщая история	<p>Народы Африки в Новое время. Картографический практикум.</p> <p>Анализ информации к проекту</p>	<p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Историческая карта «Африка в конце XIX – начале XX века» мультимедийное оборудование</p>	<p>https://infourok.ru/urok-territorialny-razdel-afriki-klass-1067718.html</p>
23-24. Всеобщая история	<p>Урок повторения и систематизации знаний по теме «Страны Латинской Америки, Азии, Африки в новое время».</p> <p>Проверочная работа.</p>						<p>https://skysmart.ru</p>
<p>Развитие культуры в XIX в. (3 часа)</p>							

25. Всеобщая история	<p>Наука в XIX веке. Создание презентаций к проекту.</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.</p>	<p>Научатся определять термины: <i>техническая революция, конка, омнибус, позитивизм</i>. Получат возможность научиться: связывать изменения в жизни людей с прогрессом науки и техники, называть важнейшие открытия и изобретения в рассматриваемый период, работать с историческим источником</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности. <i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные:</i> имеют целостноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, решение проблемных ситуаций, проектирование домашнего задания.</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>https://video.uroki.net/video/7-nauka-i-obrazovaniie-xix-vieka.html</p>
----------------------	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

26-27 . Всеобщая история	<p>Художественная культура XIX века. Информационный проект «Искусство в поисках новой картины мира». Защита проекта.</p>	<p>Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p>Научатся определять термины: <i>гражданское воспитание, Нобелевская премия, эклектика, реализм, пейзаж, барбизонская школа, натурализм, импрессионизм, экспрессионизм</i>. Получат возможность научиться: ориентироваться в жанрах и направлениях литературы и изобразительного искусства, сравнивать со спецификой развития литературы и искусства более раннего периода, называть наиболее выдающихся деятелей культуры.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения. <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, анализ художественных источников, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>https://infourok.ru/urok-hudozhestvennaya-kultura-pervoy-poloviny-i-veka-3646211.html</p>
Международные отношения в XIX в. (1 час)						

<p>Международные отношения в XIX в.</p>	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p><i>Научатся</i> работать с картой в ходе изучения особенностей особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные</i> : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u><i>Личностные:</i></u> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-mezhdunarodnye-otnosheniia.html</p>
---	--	--	--	--	--

Новейшая история. (5 часов)						
29. Всеобщая история	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Научатся определять хронологические рамки Новейшей истории	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные</i> : используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативн</i> <i>ые:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личност</i> <i>ные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-noveyshey-istorii-v-klassemir-k-nachalu-veka-industrialnoe-obschestvo-v-nachale-418077.html

30-31. Всеобщая история	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	Научатся определять термины: <i>буржуазия, наемные рабочие, индустриальное общество, социальный вопрос, демографический взрыв, чартизм, миграция, эмиграция, иммиграция, урбанизация</i> . Получат возможность научиться: определять признаки индустриального общества, характеризовать суть социального вопроса и выявлять причины обнищания рабочих, называть предпосылки роста городов и городского населения	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения. <i>Личностные:</i> придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду; адекватно относятся к ценностям других народов</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, составление сравнительной схемы (таблицы), анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.	Мультимедийное оборудование	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/1-1-klass/industrialnaya-tsivilizatsiya-v-nachale-xx-veka/politicheskie-ekonomicheskie-razvitiya-stran-evropy-i-severnoy-ameriki-v-nachale-xx-veka
-------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------	---

32-33. Всеобщая история	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	<i>Научатся</i> показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные</i> : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные</i> : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные</i> : проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		https://nsportal.ru/shkola/istoriya/librariya/2017/05/16/konspekt-uroka-po-istorii-klass-11-tema-strany-azii-afriki-i
Итоговая контрольная работа.							

34. Всеобщая история	Контрольно--обобщающий урок по курсу. Итоговая контрольная работа.	Повторение и обобщение материала, контроль	Научатся определять термины, изученные в курсе «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1914гг.».Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами	<p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия).</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном видах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач .</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		https://skysmart.ru http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=BD41B9640669AB464B7F1FED6984245F&project_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0
----------------------	---	--	--	---	--	--	--

История России. 68 часов

Введение – 2 часа

№, курс	Тема	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Использование ИО, учебного оборудования	
1-2. История России	Вводный урок. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Стартовая работа.	Повторение и обобщение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.	Мультимедийное оборудование	https://skysmart.ru http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?project_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0&theme_guid=76CBF31C7FA5B42043B6A3C2CD07AC24&md=qprint&groupno=16
Александровская эпоха: государственный либерализм (11 часов)					

3. История России	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания		https://urok.1sept.ru/articles/684858
4- 5 . История России	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Картографический практикум по теме.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания	Исторические карты «Территориальный рост Российской империи в первой трети XIX века», «Нашествие Наполеона на Россию», «Изгнание Наполеона из России», схема «Бородинское сражение» мультимедийное оборудование	https://video.uroki.net/video/03-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1801-1812-godah.html
6. История России	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания	Историческая карта «Заграничный	

7. История России	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, анализ исторического источника, , решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания	поход русской армии в 1813-1814 гг.»	https://skysmart.ru
8-9. История России	Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с текстом учебника, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов, выполнение творческого задания, проектирование домашнего задания.	Историческая карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX века», схема «Восстание декабристов»	https://ypok.pf/library/natsionalnaya-politika-alek-sandra-i-091112.html

10-11. История России	<p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p> <p>Практическая работа - анализ источников по теме.</p>	<p>Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, индивидуальная работа с текстом учебника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	Мультимедийное оборудование	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-istorii-9-klass-obshchestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i-vystuplenie-dekabristov-4653052.html
12-13. История России	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм».</p> <p>Тестовая к.р.</p>	<p>Повторение и обобщение, контроль</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом</p>		https://skysmart.ru
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (10 часов)</p>					

14. История России	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		https://skysmart.ru
15-16..История России	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Практическая работа со статистическими данными по индустриальному развитию стран Европы и России	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с текстом учебника, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов, выполнение творческого задания, проектирование домашнего задания.		

17. История России	<p>Общественное движение при Николае I</p> <p>Практическая работа с документами и художественным текстом</p>	<p>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p> <p>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, индивидуальная работа с дидактическими материалами, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
18. История России	<p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.</p>	<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).</p> <p>Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		

19. История России	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.	Исторические карты «Кавказ в XIX веке», «Крымская война», мультимедийное оборудование	
20-21. История России	Крымская война 1853—1856 гг. Картографический практикум по теме. ВМ	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
22.-23. История России	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм». Тестовая к.р.	Повторение и обобщение, контроль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		https://skysmart.ru
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (4 часа)					

24-25. История России	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным текстом, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.</p>	<p>Историческая карта «Важнейшие русские экспедиции первой четверти XIX века», мультимедийное оборудование</p>	
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

26-27. История России	Ярославский край в первой половине XIX века. Информационный проект «Культура России в первой половине XIX века»	Региональный компонент			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, проектирование домашнего задания.		
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (11 часов)							
28-29. История России	Александр II: начало правления. Предпосылки реформ в России. Крестьянская реформа 1861 г.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.			Мультимедийное оборудование, историческая карта «Отмена крепостного права	

30-31. История России	<p>Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, работа с историческим источником и дидактическим материалом, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.</p>	<p>в России в 1861 г.»</p>	
-----------------------	---	--	--	----------------------------	--

32. История России	<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Анализ графиков и диаграмм.</p>	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Исторические карты «Сельское хозяйство в России в 1860-1890-е гг.», «Промышленность России в 1860-1890-е гг.» «Экономическое развитие России во второй половине XIX века»</p>	
--------------------	--	---	--	--	--

33. История России	<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p> <p>Практическая работа с историческими источниками по теме.</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
--------------------	--	---	---	--	--

34. История России	<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
--------------------	---	---	---	--	--

35-36. История России	<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> <p>Картографический практикум по теме.</p>	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Исторические карты «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.», «Россия в международных коалициях в XIX веке»</p>	
37-38. История России	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»</p> <p>Тестовая к.р.</p>	<p>Повторение и обобщение, контроль</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом</p>		<p>https://skysmart.ru</p>
«Народное самодержавие» Александра III (6 часов)					

39. Истории России	Александр III: особенности внутренней политики. Национальная и религиозная политика Александра III.	Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.	мультимедийное оборудование	Исторические карты «Сельское хозяйство в России в 1860-
--------------------	---	---	--	-----------------------------	---

40. История России	<p>Перемены в экономике и социальном строе.</p> <p>Практическая работа – анализ статистических данных.</p>	<p>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, составление схемы, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	<p>1890-е гг.», «Промышленность России в 1860-1890-е гг.» «Экономическое развитие России во второй половине XIX века»</p>	
--------------------	---	--	--	---	--

41-42. История России	<p>Общественное движение при Александре III</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
-----------------------	---	---	--	--	--

43-44. История России	<p>Внешняя политика Александра III. Проверочная работа по теме «Народное самодержавие» Александра III.</p>	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с тестом и иллюстрациями дидактических материалов, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, анализ источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Историческая карта «Территориальный рост России во второй половине XIX века», мультимедийное оборудование</p>	<p>https://skysmart.ru</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (6 часов)</p>					

45 .История России	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным текстом, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.	мультимедийное оборудование	
46. История России	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, составление плана описания и рассказа, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
47. История России	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры.	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, составление плана описания и рассказа, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		

48. История России	Литература, живопись, музыка, театр.	Литература, живопись, музыка, театр.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, составление плана описания и рассказа, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
49. История России.	Архитектура и градостроительство.	Архитектура и градостроительство.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, составление плана описания и рассказа, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		
50. История России	Ярославский край во второй половине XIX века. Проверочная работа по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в»	Региональный компонент	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, составление плана описания и рассказа, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		https://skysm art.ru
Кризис империи в начале XX века (12 часов)					

51-52. История России	<p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития</p> <p>Дискуссия на тему «Россия в начале XX века: выбор пути»</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; анализ исторического источника, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.</p>	<p>Историческая карта «Экономическое развитие европейской России в конце XIX – начале XX века», мультимедийное оборудование</p>	
-----------------------	--	---	--	---	--

53. История России	<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания,</p>		
--------------------	---	--	---	--	--

54. История России	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания.</p>		
55--56. История России	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Картографический практикум по теме.</p>	<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с тестом и иллюстрациями дидактических материалов, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, анализ источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Историческая карта «Русско-японская война», мультимедийное оборудование</p>	

Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. **Практикум – составление таблицы.**

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.

59. История России	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания.		
60. История России	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Практическая работа – анализ источников.	Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		
61-62 История России.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Кризис империи в начале XX века». Тестовая к.р.	Повторение и обобщение, контроль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		https://skysmart.ru
«Серебряный век» российской культуры- 3 часа					

63-64. История России	<p>«Серебряный век» российской культуры.</p>	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>мультимедийное оборудование</p>	
-----------------------	--	--	---	------------------------------------	--

65. История России	<p>Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, проектирование выполнения домашнего задания</p>		
	Повторение и обобщение по курсу – 3 часа				

66. История России	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	Повторение и обобщение			https://skysmart.ru
67. История России	Контрольно-обобщающий урок по курсу. Итоговая контрольная работа. ВМ	Повторение и обобщение, контроль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Промежуточная аттестация	https://skysmart.ru
68. История России	Анализ итоговой контрольной работы.				