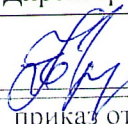


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»



Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org

| |
|--|
| УТВЕРЖДЕНО |
| Директор МБОУ ЦО № 42 |
|  Е.Н. Кубанова |
| приказ от <u>31.08.2022</u> г. |
| № <u>163-ор</u> |



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составители: Кузьмина Е. А., Викторенко И. В.,
Клочкова Н. Б.

| Рассмотрено | Согласовано | Принято |
|---|---|---|
| решением методического объединения | Заместитель директора по УВР | Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42 |
| протокол от <u>19.08.2022</u> г. № <u>1</u> |  Т.А. Пилюгина | протокол от <u>29.08.2022</u> г. № <u>1</u> |
| Руководитель МО  | | |

Тула, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурной языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 | | Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | | Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 3 | | | | | | |

| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 0 | | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | | Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 7 | 1 | 0 | | <p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 10 | 1 | 1 | | <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | | <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p> | <p>Устный опрос;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|--|---|---|--|
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 8 | 1 | 0 | | Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 4 | 0 | 0 | | Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 6 | 0 | 0 | | Упражнение: соотношение слов и наборов их грамматических характеристик; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 13 | 1 | 1 | | Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | | Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | 0 | 0 | | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 55 | | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 8 | 2 | 0 | | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 1 | | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 5 | 1 | 0 | | <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 14 | 1 | 0 | | <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---------------|--|
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 0 | 0 | <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
|------|---|---|---|---|---|---------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|--|---|---|--|
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия), а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов. | 34 | 2 | 1 | | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 2 | 0 | 0 | | Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 2 | 0 | 0 | | Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 59 | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 3 | 0 | 1 | | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 5 | 0 | 0 | | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 9 | 1 | 0 | | Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 7 | 0 | 0 | | Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 | 0 | 0 | | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 31 | | | | | | |
| Резервное время | | 2 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 7 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | | | | |
| 2. | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 1 | | 1 | | |
| 3. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | | | | |
| 4. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | | | | |
| 5. | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | | | | |
| 6. | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | 1 | | | | |
| 7. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 8. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Знаки препинания в конце предложений | 1 | | | | |
| 9. | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); | 1 | | | | |
| 10. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | | |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 | | | | |
| 12. | Контрольный диктант №1 «Повторение изученного за 3 класс». | 1 | 1 | | | |
| 13. | Работа над ошибками. Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. | 1 | | | | |
| 14. | Выборочное изложение текста по вопросам | 1 | | | | |
| 15. | Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 16. | Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. | 1 | | 1 | | |
| 17. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления | 1 | | | | |
| 18. | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | 1 | | | | |
| 19. | Развитие речи: Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 | | | | |
| 20. | Работа над ошибками. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | | | | |
| 21. | Простые и сложные предложения. (ознакомление) | 1 | | 1 | | |
| 22. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; Наблюдение за знаками препинания в сложносочинённом предложении, состоящем из двух простых. | 1 | | | | |
| 23. | Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) Наблюдение за знаками препинания в сложном бессоюзном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | |
| 24. | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение». | 1 | 1 | | | |
| 25. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова (повторение).Работаем со словарём. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 26. | Урок развития речи Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | |
| 27. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | | | | |
| 28. | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | | | | |
| 29. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | | | | |
| 30. | Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи | 1 | | | | |
| 31. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | |
| 32. | Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 | | | | |
| 33. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. | 1 | | | | |
| 34. | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 | | | | |
| 35. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | | | | |
| 36. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 37. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание согласных в корне слова. Контрольное списывание № 1. | 1 | 1 | | | |
| 38. | Письменное изложение повествовательного деформированного текста | 1 | | | | |
| 39. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | |
| 40. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. | 1 | | | | |
| 41. | Правописание предлогов и приставок. | 1 | | | | |
| 42. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. | 1 | | | | |
| 43. | Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. | 1 | | | | |
| 44. | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 | | | | |
| 45. | Имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. | 1 | | | | |
| 46. | Наречие как часть речи (общее представление). | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 47. | Признаки наречия. Значение и употребление в речи. | 1 | | | | |
| 48. | Правописание наречий. Образование наречий. | 1 | | | | |
| 49. | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | | | | |
| 50. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |
| 51. | Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи» | 1 | 1 | | | |
| 52. | Работа над ошибками. Формирование действия контроля при проверке предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | | |
| 53. | Имя существительное. Начальная форма имени существительного. | 1 | | | | |
| 54. | Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 | | | | |
| 55. | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | | | | |
| 56. | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 57. | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме {пальто}). | 1 | | | | |
| 58. | 1-е склонение имён существительных. | 1 | | | | |
| 59. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. | 1 | | | | |
| 60. | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 | | | | |
| 61. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. | 1 | | | | |
| 62. | 3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. | 1 | | | | |
| 63. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. | 1 | | | | |
| 64. | Сочинение № 3 по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 65. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |
| 66. | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | | | |
| 67. | Работа над ошибками Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | | | | |
| 68. | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 | | | | |
| 69. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. | 1 | | | | |
| 70. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | | | | |
| 71. | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | | | | |
| 72. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 73. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | | | | |
| 74. | Урок развития речи. Сочинение-отзыв № 4 по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 | | | | |
| 75. | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 | | | | |
| 76. | Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. | 1 | | | | |
| 77. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 | | | | |
| 78. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | | | | |
| 79. | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 1 | | | |
| 80. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 81. | Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | |
| 82. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 1 | | | | |
| 83. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | | | | |
| 84. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | | | | |
| 85. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | | | | |
| 86. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | | | | |
| 87. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | | | | |
| 88. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | | | | |
| 89. | Падежные окончания имён существительных множественного числа. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | | | | |
| 90. | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 91. | Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 | | | | |
| 92. | Число имён прилагательных. | 1 | | | | |
| 93. | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 | | | | |
| 94. | Начальная форма имени прилагательного. | 1 | | | | |
| 95. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | | | | |
| 96. | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | | | | |
| 97. | Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по репродукции картины художника В. Серова «Мика Морозов» | 1 | | | | |
| 98. | Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. | 1 | | | | |
| 99. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 | | | | |
| 100. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 | | | | |
| 101. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 102. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | | | | |
| 103. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | | | | |
| 104. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 | | | | |
| 105. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольное списывание № 2 | 1 | 1 | | | |
| 106. | Урок развития речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | | | | |
| 107. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |
| 108. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | | | | |
| 109. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 110. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 | | | | |
| 111. | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | | | | |
| 112. | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Закрепление | 1 | | 1 | | |
| 113. | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | | |
| 114. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | | | | |
| 115. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 | | | | |
| 116. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | | | | |
| 117. | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | 1 | | | | |
| 118. | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | | | |
| 119. | Работа над ошибками. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | 1 | | | | |
| 120. | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | 1 | | | | |
| 121. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|
| 122. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | | | |
| 123. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | 1 | | | | |
| 124. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного | 1 | | | | |
| 125. | Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | |
| 126. | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | | | | |
| 127. | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 | | 1 | | |
| 128. | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | |
| 129. | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление | 1 | | | | |
| 130. | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 | | | | |
| 131. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 132. | Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 1 | | | |
| 133. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | | | | |
| 134. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | | | | |
| 135. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | | | | |
| 136. | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | | | | |
| 137. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |
| 138. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | | | | |
| 139. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | |
| 140. | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | | | | |
| 141. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 142. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | | | | |
| 143. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | | | | |
| 144. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | | |
| 145. | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | | | | |
| 146. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | |
| 147. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Закрепление. | 1 | | | | |
| 148. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Закрепление. | 1 | | | | |
| 149. | Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени | 1 | | | | |
| 150. | Контрольный диктант № 8 по теме "Глагол" | 1 | 1 | | | |
| 151. | Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 152. | Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | |
| 153. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | | | | |
| 154. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | | | | |
| 155. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | | | | |
| 156. | Союз; союзы и, а, но | 1 | | | | |
| 157. | Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 | | | | |
| 158. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | | | | |
| 159. | Правописание орфограмм в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | | | | |
| 160. | Правописание орфограмм в значимых частях слова. . Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | | | | |
| 161. | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|
| 162. | Части речи. Признаки частей речи. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Повторение | 1 | | | | |
| 163. | Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Повторение | 1 | | | | |
| 164. | Прямая речь. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью | 1 | | | | |
| 165. | Прямая речь. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью | 1 | | | | |
| 166. | Характеристика звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | | | | |
| 167. | Сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | | | | |
| 168. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | 1 | | |
| 169. | Резервный урок | 1 | | | | |
| 170. | Резервный урок | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 7 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л. Ф Бабушкина Т. в., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П.

Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2018

2. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017

3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого (Школа России) 4 класс. — М.: ВАКО, 2017

4 Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс , под редакцией Л. Ф Климановой, издательство: Вако 2022 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс

Ноутбук

Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Дидактический материал

