

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;  
адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)



Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 5 лет (5-9 класс)

Составители: Семенова Ю.В., Никитина В.А.,  
Барышникова Е.А., учителя русского языка и  
литературы

Рассмотрено	Согласовано	Принято
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
протокол от _29_. 08 .2022__ г. № _1_	 Т.А. Пилюгина	протокол от _29_. 08 .202_2_ г. № _1_
Руководитель МО  Ю. В. Семенова		

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г.)
- Информационным письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Примерной общеобразовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Разработана на основе:

- программы « Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. ,Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы » Учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / [М. Т. Баранов,Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
ЛадыженскаяТ.А., БарановМ.Т., ТростенцоваЛ.А.	Русский язык, в 2-х частях	5	М., Просвещение, 2020
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык, в 2-х частях	6	М.,Просвещение , 2015
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	М., Просвещение, 2018
ТростенцоваЛ.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	Русский язык	8	М., Просвещение, 2018
ТростенцоваЛ.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	Русский язык	9	М., Просвещение, 2018

### Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Задачи.** В процессе изучения русского (родного) языка решаются задачи:

совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация)

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

#### **Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и за собственной речью.

#### **Метапредметные**

##### **регулятивные**

обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

#### **познавательные**

обучающийся научится:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

#### **коммуникативные**

обучающийся научится:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

обучающийся получит возможность научиться:

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

-выделять общую точку зрения в дискуссии

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

### **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

обучающийся научится:

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др. -использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

обучающийся получит возможность научиться: -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом

3) усвоение основ научных знаний о родном языке

4) освоение базовых понятий лингвистики

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка

6) опознавание и анализ основных единиц языка

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

## 5 класс (170 часов)

### Язык и общение (3 ч. )

Язык и человек. Виды речи (устная и письменная). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Стили речи (научный, художественный, разговорный).

### Вспоминаем, повторяем, изучаем (21 ч.)

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы.

Понятие орфограммы. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Орфографический анализ слова.

Части речи. Глагол.

-Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов.

Имя существительное. Склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное. Род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2, 3 лица.

Развитие речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, основная мысль.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (32 ч. )

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восклицательное предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Прямая речь перед словами автора и перед ними. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Пунктуационный анализ предложения.

Развитие речи. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Тире в начале реплик диалога. Письмо как одна из разновидностей текста. Функционально-смысловые типы текста – повествование.

### Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч. )

Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Согласные твердые и мягкие. Твердые и мягкие

согласные звуки, не имеющие парных звуков. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв. Прописная и строчная буквы. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.). Варианты норм. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпические словари. Фонетический анализ слова. Выразительные средства фонетики. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Развитие речи. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Описание предметов, изображенных на картине.

### **Лексика. Культура речи (11 ч.)**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы и их роль в речи. Антонимы. Паронимы. Толковые словари. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Развитие речи. Описание изображаемого на картине.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч.)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в слове. Основа слова. Корень слова, его назначение в слове. Суффикс, назначение в слове. Приставка, назначение в слове. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а - о в корне -лаг-, -лож-. Буквы а - о в корне -раст-, -рос-. Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц.

Развитие речи. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи ( 57ч.)**

#### **Имя существительное ( 20 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический анализ имени существительного.

Развитие речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя прилагательное (14 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Особенности употребления имени прилагательного в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. Правописание гласных в

падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Развитие речи. Описание животного.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Глагол (23 ч.)**

Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Инфинитив на –ть (тъя), –ти (-тисъ), –чь (чъя). Правописание –тся и –тъя в глаголах. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический анализ глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён.

Развитие речи. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Невыдуманный рассказ о себе.

#### **Повторение и систематизация изученного (10 ч.)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов существительных, прилагательных, глаголов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

## **6 класс (204 ч.)**

### **Язык. Речь. Общение (3ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе (10 ч)**

Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание как единица синтаксиса. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

#### **Текст (5 ч.)**

Текст как продукт речевой деятельности, его особенности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея. Заглавие. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

#### **Лексика. Культура речи (14 ч)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы, жаргонизмы, просторечия. Диалектные слова. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари



иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Словари устаревших слов. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Неологизмы. Словари неологизмов. Извлечение необходимой информации из словарей.

### **Фразеология. Культура речи (4 ч)**

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. Источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологические словари.

Развитие речи. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (35 ч)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный анализ слова. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сложносокращённые слова.

Развитие речи. Описание помещения.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (101 ч)**

#### **Имя существительное (22 ч.)**

Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Род имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический анализ имени существительного.

Развитие речи. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён.

#### **Имя прилагательное (25 ч.)**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический анализ имени прилагательного.

Развитие речи. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное. (18 ч.)**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический анализ имени числительного.

Развитие речи. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности.

### **Местоимение. (23 ч.)**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор анализ

Развитие речи. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение как тип речи, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица.

### **Глагол (33 ч.)**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Роль безличных глаголов в тексте. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Правописание суффиксов глаголов –ова(-ева), -ыва(-ива-). Морфологический анализ глагола.

Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (11 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных. Правописание глаголов. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Лексика и фразеология. Словообразование. Способы словообразования слов. Морфология. Культура речи. Синтаксис. Словосочетания.

Развитие речи. Сочинение на одну из выбранных тем.

### **7 класс (136 ч.)**

## **Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

### **Повторение изученного в 5-6 классах (6 ч.)**

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксический анализ. Пунктуация. Пунктуационный анализ. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.

### **Тексты и стили. (6 ч.)**

Развитие речи. Текст как продукт речевой деятельности, его особенности. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля речи (выступление, статья, интервью, очерк).

### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (33 ч.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический анализ причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Развитие речи. Описание внешности человека.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие (12 ч.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический анализ деепричастия. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Развитие речи. Составление рассказа по картине.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Наречие. (23 ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Словари грамматических трудностей.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Развитие речи. Описание действий. Отзыв. Доклад.

### **Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния (5 ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический анализ категорий состояния.

Развитие речи. Описание состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Предлог (13 ч.)**

Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Синтаксическая роль предлогов.

Развитие речи. Впечатление от картины.

### **Служебные части речи. Союз (14 ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический анализ союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

### **Служебные части речи. Частица. (16 ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический анализ частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Развитие речи. Изложение, близкое к тексту.

### **Междометие (3 ч.)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

Разделы науки о русском языке. Служебные части речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

## **8 класс (102 ч.)**

### **Русский язык в современном мире. (1 ч.)**

### **Повторение изученного в V–VII классах (6 ч.)**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, деление, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение (5 ч.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Развитие речи. Описание памятника культуры.

### **Двусоставные предложения (9 ч.)**

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

### **Второстепенные члены предложения (9 ч.)**

Второстепенные члены, способы их выражения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Развитие речи. Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет.

### **Односоставные предложения (14 ч.)**

Виды односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Развитие речи. Инструкция. Написание инструкции. Сочинение – рассуждение по картине К. Юона «Новая планета».

### **Простое осложненное предложение (1 ч.)**

Понятие об осложненном предложении.

### **Однородные члены предложения (10 ч.)**

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

### **Обособленные члены предложения (15 ч.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены

предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч.)**

Обращение. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений. Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Группы вводных слов и вводных сочетаний по назначению. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Чужая речь (10 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их textoобразующая роль.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 ч.)**

Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

## **9 класс (102 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Международное значение русского языка.

### **Повторение изученного в 5 - 8 классах. (11 ч.)**

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Развитие речи. Стили речи. Виды речи (устная и письменная). Монолог. Диалог.

### **Сложное предложение. Культура речи. (4 ч.)**

Сложное предложение как единица синтаксиса. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

### **Сложносочиненные предложения (12 ч.)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные группы сложносочиненного предложения по значению и союзам. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.

Развитие речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема текста. Главная, второстепенная и избыточная информация. Ключевые слова и их роль.

### **Сложноподчиненные предложения (7 ч.)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении, их роль. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Развитие речи. Способы сокращения текста. Исключение как способ компрессии текста. Замена как способ компрессии текста. Обобщение как способ компрессии текста.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (24 ч.)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.

Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему, его композиционные и лингвистические особенности.

### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (7 ч.)**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Развитие речи. Разные виды связи в сложноподчиненных предложениях.

### **Бессоюзные сложные предложения (17 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении.

### **Сложные предложения с различными видами связи (9 ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи. Структурные особенности сложного предложения с различными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи. Запятая в сложных предложениях с различными видами связи. Запятая на стыке двух союзов. Знаки препинания при общем придаточном. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч.)**

Основные разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. Фонетический и орфоэпический анализ слова. Лексика. Лексический анализ слова. Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфология. Морфологический анализ слов разных частей речи. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении и сложном.





## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ			Планируемые предметные результаты
			Контрольный диктант, тест	изложение	сочинение	
1	<b>Язык и общение</b>	3	-	-	-	Осознать роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека, осознать основные особенности устной и письменной речи, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.
2	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	21	1	1	-	Усвоить правило написания непроверяемых согласных в корне слова, анализировать слова и распределять их в группы по способу проверки согласных в корне слова, работать с орфографическим словарем. Усвоить правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Определять морфологические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж; активизировать правило написания ь на конце имён существительных. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными, выделять окончания в именах прилагательных, определять их род, число, падеж. Определять морфологические признаки местоимения: лицо, падеж и число.
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	32	2	-	1	Характеризовать простые предложения с однородными членами, определять, какие члены предложения являются однородными. Выявлять обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Осознавать основные функции обращения, опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по

						интонации, поглавным, второстепенным, однородным членам и обращениям; определять знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Различать простые и сложные предложения, определять средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные); находить сложные предложения в текстах, объяснять расстановку знаков препинания. Выделять в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций
4	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография . Культура речи</b>	15	1	2	1	Использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка. Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Членить слова на слоги и правильно их переносить. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами Соотносить букву и звук. Знать названия букв русского алфавита. Составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание.
5	<b>Лексика. Культура речи</b>	11	1	-	2	Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слова, выбирать в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, находить в толковом словаре примеры омонимов.
6	<b>Морфемика. Орфография . Культура речи</b>	22	1	-	1	Выполнять морфемный разбор слов. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав

7	<b>Морфология Орфография Культура речи</b>	57	3	1	3	<p>Определять морфологические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное.</p> <p>Составлять план сочинения-рассуждения, конструировать текст типа речи рассуждение.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные с именами существительными, выделять окончания в именах прилагательных, определять их род, число, падеж. Определять морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль.</p> <p>Различать полную и краткую формы имен прилагательных.</p> <p>Определять морфологические признаки глагола: время, вид, число, спряжение.</p> <p>Определять синтаксическую роль глагола.</p> <p>Создавать текст-описание, составлять план сочинения, редактировать написанное. Создавать текст-повествование, составлять план сочинения, редактировать написанное.</p>
8	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>	10	1	-	-	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; Проводить морфологический анализ слов.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, определять средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные); находить сложные предложения в текстах, объяснять расстановку знаков препинания.</p>

### 6 класс

№ п/ п	Название раздела	Количество во часов	Количество контрольных работ			Планируемые предметные результаты
			Контрольный диктант, тест	изложение	сочинение	
1	<b>Язык. Речь. Общение</b>	3	-	-	-	Осознавать, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.

2	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	10	1	-	-	Активизировать знания в области фонетики и орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слов. Выполнять морфемный разбор слов. Выделять основную мысль в текстах, отвечать на вопросы к текстам. Определять стиль и тип речи в тексте. Графически выделять и объяснять орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Графически объяснять пунктограммы в простых и сложных предложениях.
3	<b>Текст.</b>	5	-	-	-	Активизировать знания в области синтаксиса, словосочетания, простого и сложного предложения. Выделять, составлять и группировать словосочетания, Списывать тексты, расставлять знаки препинания. Выделять основные признаки текста.
4	<b>Лексика. Культура речи</b>	14	1	1	1	Активизировать знания об основных понятиях лексикологии. Определять стиль, тему, основную мысль текстов. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывать примеры словарных статей.
5	<b>Фразеология Культура речи</b>	4	-	-	-	Проводить лексический анализ слова. Выявить основные источники фразеологизмов. Извлекать необходимую информацию из фразеологических словарей.
6	<b>Словообразование. Орфография Культура речи</b>	35	2	-	4	Выполнять упражнения руководствуясь усвоенным правилом. Анализировать тексты, объясняя условия выбора орфограмм в них. Анализировать слово с точки зрения способа его образования, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов. Формулировать основную мысль текста, излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме.
7	<b>Морфология Орфография Культура речи</b>	101	6	3	9	Активизировать знания о частях речи, их морфологические признаки, синтаксическую роль. Писать сочинение-рассказ на заданную тему. Устно описывать рисунки, анализировать значения слов, составлять и записывать диалоги на заданную тему.
8	<b>Повторение и систематизация</b>	10	2	-	1	Систематизировать орфограммы в окончаниях слов и устанавливать связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

	<b>изученного в 5 классе</b>					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

**7 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ			Планируемые предметные результаты
			Контрольный диктант, тест	изложение	сочинение	
<b>1</b>	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1	-	-	-	Осознавать роль русского родного языка в жизни человека. Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах</b>	6	-	-	-	Применять алгоритмы разбора предложения. Применять методы информационного поиска. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей. находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
<b>3</b>	<b>Тексты и стили</b>	6	1	-	-	Активизировать знания в области синтаксиса, словосочетания, простого и сложного предложения. Знать особенности публицистического стиля. Списывать тексты в форме диалога, расставлять знаки препинания.

						Выделять основные признаки текста.
4	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</b>	33	1	-	1	Подбирать существительные к прилагательным и причастиям, сравнивать предложения, делать вывод о роли причастий в речи. Отличать действительные причастия от страдательных. Знать условия обособления причастного оборота. Конструировать предложения с причастным оборотом. Объяснять орфограммы по теме.
5	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие</b>	12	1	1	-	Определять морфологические признаки деепричастий. Знать условия обособления деепричастного оборота. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Объяснять орфограммы по теме.
6	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие</b>	23	1	-	-	Определять морфологические признаки наречий, синтаксическую функцию. Объяснять правописание наречий. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
7	<b>Морфология Орфография Культура речи. Категория состояния.</b>	5	-	2	-	Отличать наречие от слов категории состояния. Выполнять морфологический разбор категории состояния.
8	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	13	-	-	1	Знать классификацию предлогов. Правильно писать производные предлоги. Выполнять морфологический разбор предлога.
9	<b>Служебные части речи.</b>	14	1	-	-	Знать классификацию союзов. Различать сочинительные и подчинительные союзы.

	<b>Союз.</b>					Различать простые и сложные предложения, определять средства связи в сложных предложениях Выполнять морфологический разбор союза
<b>10</b>	<b>Служебные части речи. Частица.</b>	16	-	2	-	Знать классификацию частиц. Правильно писать частицы. Выполнять морфологический разбор частиц.
<b>11</b>	<b>Междометия</b>	3	-	-	-	Объяснять правописание междометий, уметь расставлять знаки препинания при междометиях. Отличать междометия от звукоподражательных слов.
<b>12</b>	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	4	1	-	-	Различать служебные части речи, объяснять их правописание. Выполнять синтаксический разбор предложений. Выполнять морфологический разбор лов разных частей речи.

### 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ			Планируемые предметные результаты
			Контрольный диктант, тест	изложение	сочинение	
<b>1</b>	Русский язык в современном мире.	1	-	-	-	Осознавать роль русского родного языка в жизни человека. Осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в V–VII классах</b>	6	1	-	-	Применять алгоритмы разбора предложения. Применять методы информационного поиска. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной



						структуры. Проводить синтаксический анализ предложения. Объяснять правописание НЕ с разными частями речи. Списывать тексты, объяснять орфограммы и пунктограммы.
3	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	8	-	-	-	Проводить синтаксический анализ словосочетания. Определять вид связи в словосочетании. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.
4	<b>Простое предложение</b>	5	-	-	2	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Находить грамматическую основу предложения. распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры
5	<b>Двусоставные предложения</b>	9	1	-	-	Находить грамматическую основу предложения. Определять способы выражения подлежащего, типы сказуемого. Расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
6	<b>Второстепенные члены предложения</b>	9	1	-	-	Определять вид дополнения, определения. Объяснять знаки препинания при приложении. Определять вид обстоятельства. Применять полученные теоретические сведения на практике.
7	<b>Односоставные предложения</b>	14	1	-	2	Знать классификацию односоставных предложений. Определять вид односоставного предложения. Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения. Создавать собственные тексты по типу речи рассуждение, соблюдая языковые нормы литературного языка.
8	<b>Простое осложненное предложение Однородные члены предложения.</b>	26	1	-	1	Характеризовать простые предложения с однородными членами, определять, какие члены предложения являются однородными. Выявлять обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов.

9	Обособленные члены предложения	15	1	-	1	Характеризовать простые предложения с обособленными членами. Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения. Расставлять знаки препинания при обособленном приложении, обособленном обстоятельстве. Анализировать тексты с точки зрения пунктуационного разбора.
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11	1	-	-	Расставлять знаки препинания при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. Характеризовать простые предложения со словами, грамматически не связанные с членами предложения.
11	Чужая речь	10	2	-	-	Определять способы передачи чужой речи. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге. Грамотно оформлять цитаты, вставляя их в предложения.
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3	-	-	-	Применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

**9 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ			Планируемые предметные результаты
			Контрольный диктант, тест	изложение	сочинение	
1	<b>Введение</b>	1	-	-	-	Осознавать роль русского родного языка в жизни человека, в жизни общества.
2	<b>Повторение изученного в 5 - 8 классах</b>	11	1	-	-	Применять алгоритмы разбора предложения. Применять методы информационного поиска. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Проводить синтаксический анализ предложения. Списывать тексты, объяснять орфограммы и пунктограммы.
3	<b>Сложное предложение Культура речи.</b>	4	-	-	-	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения.
4	<b>Сложносочиненные предложения</b>	12	1	-	1	Определять структуру сложносочинённого предложения. Повторять роль сочинительных союзов в предложении. Составлять несколько сложных предложений из двух простых. Объяснять выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определять, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.
5	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	7	-	-	-	Разграничивать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделять союзы и союзные слова в предложениях. Читать тексты и в письменном виде сжато излагать свои размышления. Выписывать предложения, расставляя знаки препинания.

						Графически выделять союзы и союзные слова.
6	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	24	1	1	4	Определять понятие придаточного предложения. Опознавать вид придаточных предложений и выделять их запятыми. Учатся различать придаточные обстоятельственные разных видов, обращая внимание на их функции. Анализировать виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознавать придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструировать сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составлять сложные предложения по схемам. Анализировать схемы предложений. Изучать виды подчинительной связи.
7	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>	7	1	-	1	Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Определяют вид подчинения в сложноподчинённом предложении. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.
7	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	17	2	2	2	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Усваивать правило постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставлять и различать простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывать постановку разных знаков препинания. Писать сжатые изложения, сочинения.
8	<b>Сложные предложения с различными видами</b>	9	1	-	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделять грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляя и объясняя постановку знаков препинания. Обсуждать темы, основные мысли, структуру текстов. Выполнять устные и письменные синтаксические и

	<b>связи</b>					пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
<b>9</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	10	1	1	1	Обобщать изученные сведения по фонетике и графике. Выполнять полный и частичный фонетический разбор слов. Работать с текстом: читать, определять тип и стиль, главную мысль, списывать, выполнять задания по разделам лингвистики. Обобщать изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирать слова по составу. Составлять таблицу по орфографии со своими примерами.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УМК

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2018;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

### *Литература для учителя*

#### *Методические пособия*

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

#### *Дидактические материалы*

- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

#### *Контрольно-измерительные материалы*

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

#### *Литература для обучающихся*

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2018;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018;

#### ***Школьные словари русского языка***

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковски й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текуч ёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

#### ***Интернет - ресурсы***

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru

- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы  
МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

*Материально-техническая база:*

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Интерактивная доска
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям