



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»
Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
Е.Н. Кубанова
приказ от 30.08.2024 г. № 105-од

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
для начального общего образования
Срок освоения 1 год (3 класс)

Составитель(и):
Соболева Т.А.,
учитель начальных классов

Рассмотрено	Согласовано	Принято
решением методического объединения	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
протокол от 29.08.2024г. № 1	 С.В.Бурцева	протокол от 29.08.2024г. № 1
Руководитель МО  Е. А. Кузьмина		

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Учение с увлечением»» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО № 42.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЦО № 42;
- Устав МБОУ ЦО № 42.

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...".

Успешное развитие обучающихся начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением".

Основной целью реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" является: создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач; анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 1 год обучения. Во 3 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

2. Содержание учебного курса

3 класс - "Хочу все знать" - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель реализации данного модуля - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию, любви к народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо - видовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)		
Мой род (7 часов)		
<p>Первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; о традициях, существующих в семьях. Разнообразии состава семей, распределение обязанностей в семье. Общение с людьми, культура чувств учащихся.</p>	<p>Вводное занятие. Понятие о родословной. Моя семья. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Составление родословного древа семьи.</p>	<p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях с людьми. Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи о проведении совместного досуга. Выбирать форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие.</p>
Я и моё имя (11 часов)		
<p>Значение имени в жизни человека. Образ имени человека. История семьи, особенности. Архивные документы семьи, доказательная база известности фамилии в России.</p>	<p>«Кто я?» «Где живу?» Что означают наши имена. Как родители выбирают имя ребёнку. Откуда к нам пришли наши имена. Тайны наших имён. Имя и ангел – хранитель. Моя фамилия. Моё отчество. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.</p>	<p>Ориентироваться в историческом и происхождении ил и образования имен. Рассказывать о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка. Показывать образ своего имени графически. Рассказывать о истории своей фамилии. Посещать музеи,</p>

	«Говорящие» фамилии.	архивные учреждения для получения информации. Знать фамилии и имена своих родственников.
История моей семьи (8 часов)		
Семья в жизни человека, традиции семьи, старшие в семье. Состав семьи, ситуации взаимопомощи, совместный досуг. Профессий членов семьи, поколение профессионалов в семье.	Мои братья и сёстры. Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. Мои прабабушка и прадедушка. Профессии моих предков.	Определять хронологическую данность членов семьи. Осваивать коммуникативные навыки общения с членами семьи. Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. Ставить вопросы. Обращаться за помощью. Формулировать свои вопросы и затруднения. Управлять самоорганизацией для
		выполнения исследовательских проектов
Семейные обязанности и традиции (8 часов)		
Семейные традиции. Семейные увлечения. Обязанности членов семьи. Семейная символика.	Что мы знаем о традициях. Мир семейных увлечений. Семейные обязанности. Семейные традиции. Фамильный герб и фамильный девиз.	Определять родственные связи в семье, уклад семьи. Создавать архив семейных документов, семейные музеи. -Адекватно оценивать собственное поведение в семье. Осваивать коммуникативные навыки дома. Применять правила этикета к членам своей семьи. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

5. Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№	Дата	Тема курса	Характеристика видов деятельности учащихся
Мой род(7час)			<p>Общения во взаимоотношениях с людьми.</p> <p>Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p> <p>Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие.</p>
1.		Вводное занятие. Понятие о родословной.	
2.		Моя семья.	
3-4		Поколение, потомки, предки.	
5-6		Родословное древо.	
7		Составление родословного древа семьи.	
Я и моё имя (11 часов)			
1		«Кто я?» «Где живу?»	<p>Ориентироваться в историческом времени происхождения или образования имен. Рассказывать о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка. Показывать образ своего имени графически.</p> <p>Рассказывать о истории своей фамилии. Посещать музеи, архивные учреждения для получения информации.</p> <p>Знать фамилии и имена своих родственников.</p>
2		Что означают наши имена.	
3		Как родители выбирают имя ребёнку	
4		Откуда к нам пришли наши имена.	
5		Тайны наших имён.	
6		Имя и ангел–хранитель.	
7		Моя фамилия. Моё отчество	
8-9		Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.	
10-11		«Говорящие» фамилии.	
История моей семьи (8 часов)			
1-2		Мои братья и сёстры.	
3-4		Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники	

5-6		Мои прабабушка и прадедушка.	отличные от собственных. Ставить вопросы.
7-8		Профессии моих предков.	Обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения.
		Семейные обязанности и традиции(8часов)	Управлять самоорганизацией для выполнения исследовательских проектов
1		Что мы знаем о традициях.	
2-3		Мир семейных увлечений.	Определять родственные связи в семье, уклад семьи.
4-5		Семейные обязанности.	Создавать архив семейных документов, Семейные музеи
6-7		Семейные традиции	.-Адекватно оценивать собственное поведение в семье.
8		Фамильный девиз	Осваивать коммуникативные навыки дома. Применять правила этикета к членам своей семьи. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
34 часа			

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения: Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К–полный комплект(на каждого ученика класса);

Ф–комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников); П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)		
<p>Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.</p> <p>36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.</p> <p>Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н.Петрова. -2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.</p> <p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений.–М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное.– Самара: Издательство «Учебная литература»</p> <p>Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.</p>	К	

Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса внеурочной деятельности (в том числе в цифровой форме). Словари различного назначения Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.	Д Ф Д	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия.	П	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной),.	Д Д Д Д Д/ П Д	Размер не менее 150×150 см С диагональю не менее 72 см. При наличии необходимых средств
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий. Видеофильмы, соответствующие содержанию развития (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию рабочей программы (по возможности)	Д Д Д Д	При наличии технических средств