

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ N. 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;

тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 42

Е.Н. Кубанова

приказ от 30.08.2024г. № 104- од

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Английский для общения»  
для среднего общего образования  
Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составитель(и):

Хохлова Е.В.,

учитель иностранного языка

РАССМОТРЕНО

решением методического  
объединения

протокол  
от 29.08.2024 г. № 1

Руководитель МО

 Моренкова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

 Т.А. Гилюгина

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБОУ ЦО № 42

протокол  
от 29.08.2024 г. № 1

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для работы с учащимися 10-го класса в общеобразовательной школе. Программа рассчитана на 34 часа школьного учебного плана внеурочной деятельности при нагрузке 1 час в неделю и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Срок реализации программы - 1 год.

С возрастающими потребностями общества и развитием информационных технологий возникает потребность обучения учащихся с использованием новых форм получения и обработки информации и данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ещё составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и образовательной.

Программа обеспечивает содержание образования в интеграции основного и дополнительного образования, включая обучение по индивидуальным планам учащихся. Этот курс позволит обучающимся эффективнее воспринимать, представлять информацию и предоставит им уникальную возможность реализации своих способностей в языковой практике.

### Нормативная база рабочей программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями.

3. Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

4. Инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Образовательная программа МБОУ ЦО «42» г.Тулы.

7. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ ЦО «42» г.Тулы.

## **Цели и задачи курса**

Цель курса внеурочной деятельности по английскому языку «Английский для общения» — это создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; – развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию. – познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## **В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:**

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

## **Программа реализуется на основе следующих принципов:**

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме внеурочных занятий общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы внеурочной деятельности «Английский для общения» рассчитана на 1 год, объемом в 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 16-17 лет.

1. *Обучение в активной познавательной деятельности.*  
Все темы обучающиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом.
2. *Индивидуальное обучение.* Обучение обучающихся по предложенной программе дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме.
3. *Практико-ориентированность,* обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности.
4. *Принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области иностранного (английского) языка, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Реализация этих целей и задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли иностранного языка (английский) в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию навыков общения на иностранном (английском) языке.

## **Предполагаемые результаты освоения программы**

### **Личностными результатами изучения данного курса являются:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; – развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметными результатами в пятом классе являются формирование следующих УДД:**

#### **Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### **Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

#### **Предметные результаты**

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
  - Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
  - Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм). – Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
  - Применять основные правила чтения и орфографии.
  - Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. – Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; – Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.
  - Участвовать в процессе драматизации.

#### **Коммуникативная компетенция**

- В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.
- Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят: ● **лексическая компетенция;** ● **грамматическая компетенция;**

## • Лексическая компетенция

- Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.
- Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений.
- Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

## Грамматическая компетенция

- Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно – На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.
  - Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.
  - Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи, предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.
  - Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

## Речевая компетенция

- Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи), – драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени), – высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

## Предметные результаты реализации программы

### Обучающийся научится:

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
  - Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм). – Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. – Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; – Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.
- Участвовать в процессе драматизации.

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; – познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; – коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Способы оценки планируемых результатов**

Проект

#### **Формы учебных занятий**

Теоретические занятия: ознакомление с новым материалом, включает в себя беседы и демонстрацию.

Практические занятия: выполнение практических работ.

Педагогические методы и приёмы.

Информационно-коммуникативные технологии основаны на использовании специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией и обеспечивают эффективную самостоятельную работу обучающихся.

Технология проблемного обучения основана на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Кабинет для занятий, доска, мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор).

**Учебно-тематический план программы:**

Раздел	Количество часов		
	всего	теори я	Практич. занятия
Приветствие-знакомство,повторение ЛЕ, Составление мини диалогов о том как провел лето	1	1	
Приветствие-знакомство,повторение ЛЕ, Составление мини монологов о планах на будущее.	1	1	
Приветствие-знакомство,повторение ЛЕ, Составление мини монологов повседневные дела в школе	1		1
U1 « Пройдемся по школьному двору»	2	1	1
U2 « Праздники в городе»	2	1	1
U 3 «Свободное время»	2	1	1
R1 наш проект 1	2		2
U4 «Барьерный риф»	2	1	1
U5 «Строим дом»	2	1	1
U6 «Виды современного городского искусства»	2	1	1
R2 наш проект 2	2		2
U7 «Изобретения, которые перевернули наш мир»	2	1	1
U8 «Городской транспорт»	2	1	1
U9 «Медийная личность»	2	1	1
R3 наш проект 3	2		2
U10«Путешествуя, становимся сильнее»	2	1	1
U11«Спортивные соревнования»	2	1	1

U12 «Образ жизни»	2	1	1
Итоговое занятие R4 наш проект 4	1		1
	34	13	23

### Содержание программы:

Приветствие-знакомство-3ч

Инструктаж по ТБ на занятиях, правила поведения на занятиях.

повторение ЛЕ, Составление мини-диалогов о том как провел лето. Составление мини-монологов о планах на будущее. Составление мини-монологов повседневные дела в школе.

Reading: A story: *part 1-3*

Speaking: разговор с автоответчиком «Социальный опрос» «Пройдемся по школьному двору»-2 ч

U1 Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме, аудирование письмо «Пройдемся по школьному двору»

Speaking: монолог- экскурсия по школе

Listening: экскурсия по школе учениками английской и американской школы ( просмотр фильма)

«Праздники в городе»-2ч

U2 Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме,аудирование письмо «Мой любимый праздник»

Reading: A story: *part 4-5*

Speaking: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Listening: Listening for details about a holiday

“Свободное время»-2ч

U 3 Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме, аудирование письмо “Свободное время»-

Reading: A story: *part 6-7*

Speaking: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Listening: Listening for details about reading and new forms of the books

**R1 наш проект 1 -2ч**

Speaking: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Listening: Listening for details Презентация проектов (U1-3)

«Барьерный риф»-2ч

U4 Экологическая модель

Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме, аудирование письмо «Проблемы экологии»

Reading: A story: *part 8-9*

Speaking: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Listening: Listening for details – экологическая модель города

**«Строим дом»-2ч**

U5 «Строим дом»

Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме, аудирование письмо

Reading: A story: *part 10-11*

Speaking: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Listening: Listening for details about my new house( просмотр фильма)

**«(Виды современного городского искусства)»-2ч**

U6 «Граффити (Виды современного городского искусства)»

Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме,аудирование письмо

Виды современного городского искусства

Reading: A story: *part 12*

Speaking: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Listening: Listening for details – современные виды искусства(просмотр фильма)

## **R2 наш проект 2 Презентация проектов ( на основе U4-6)-2ч**

«Изобретения, которые перевернули наш мир»**2ч**

U7«Изобретения, которые перевернули наш мир»Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме,аудирование письмо

Reading: A timeline: The history of the Pen,computer, car, bubble gum.... Listening: Identifying opinions

Speaking: Asking and answering questions about inventions

«Городской транспорт» **-2ч**

U8 «Городской транспорт»

«Городской транспорт» Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме,аудирование письмо

Reading: a story “*Tell me WHY*”

Listening: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Writing: письмо о проблемах транспорта в городе

«Медийная личность»**-2ч**

U9 ««Медийная личность»»

«Медийная личность»» Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме,аудирование письмо

Reading: a story “*Tell me WHY*”

Listening: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Writing: письмо о посещении музея

## **R3 наш проект 3 Презентация проектов (U7-9)**

«Путешествуя, становимся умнее»**-2ч**

U10 «Путешествуя, становимся сильнее» Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме,аудирование письмо

Reading: a story “*Tell me WHY*”

Listening: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Writing: письмо об интересном месте в мире, куда хочу поехать

«Спортивные соревнования»**-2ч**

U11 «Спортивные соревнования»Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме,аудирование письмо

Reading: a story “*Tell me WHERE*”

Listening: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Writing: письмо об экстремальном виде спорта

«образ жизни»**-2ч**

U12 ««Образ жизни»» Введение ЛЕ ,ее активизация в речи, практика чтения по теме,аудирование письмо

Reading: a story “*Tell me WHERE*”

Listening: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Writing: письмо –совет

## **Итоговое занятие -1ч**

## **R4 наш проект 4 - Презентация проектов (U1-12)**

Speaking: разговор с автоответчиком «Социальный опрос»

Listening: Listening for details

## Список информационных источников

### ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2014. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2015. – 96 с.:
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016. – 104 с.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 78 с. 7. Учебные пособия УМК « Семья и друзья -4» 2016. пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2015.- 223с. (стандарты второго поколения), на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательных школ» (С.Н.Уласевич, к.п.и., руководитель программы «Оксфордское качество», издательство «РЕЛОД»,2016)иУМК издательства «Релод»«Семья и друзья» («FamilyandFriends») Официально рекомендован для школ.Авторы: Наоми Симмонс, Тамзин Томсон, Лиз Дрисколл Консультант: Елена Зимина

### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для подростков. Загадки и увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2016. – 320с., ил. 2. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2014. – 176 с. 3. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2014. – 24 с.

#### Видеоматериалы:

- Видео к курсу «Window on Britain»
1. Sports in Britain (5-8 ESL video)
  2. Pop in Britain (7-9 ESL video)
  3. Leisure in Britain (5-9 ESL video)
  4. Job Interviews in English Part (4-9 ESL video)
  5. Job Interviews in English Part 2(4-9 ESL video)
  6. Homes in Britain (4-9 ESL video)
  7. Holidays in Britain (4-9 ESL video)
  8. Health in Britain (7-9 ESL video)
  9. Festivals in Britain (6-9 ESL video)
  10. Work in Britain (1-9 ESL video)
  11. The environment in Britain (6-9 ESL video)
  12. Window on Britain(4-9 ESL video)

#### Литература для чтения и обсуждения:

1. “Tell me WHEN?” chancellor @press London 2016
2. “Tell me WHERE?” chancellor @press London 2016
3. “Tell me WHY?” chancellor @press London 2016
4. “Heidi” (A2 B1) Johanna Spyri retold by Anne Collins,Oxford,MacMillan 2016