

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;

тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 42

Е.Н. Кубанова

приказ от 30.08.2024 г. № 105

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Факультатив по русскому языку»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель(и):

Андрианова И.А.,

педагог дополнительного образования ФГОС

РАССМОТРЕНО

решением методического
объединения

протокол
от 29.08..2024 г. № 1

Руководитель МО

 Ю.В.Семенова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 Т.А. Пилюгина

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ ЦО № 42

протокол
от 29.08.2024 г. № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса «Факультатив по русскому языку» внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных третьего поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Факультатив по русскому языку» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Факультатив по русскому языку» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Учебный курс предназначен для обучающихся 8 класса;
рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год в каждом классе.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Факультатив по русскому языку» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- конкурс;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Направление курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»-помощь отстающим, в соответствии с учебным планом МБОУ ЦО № 42.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- **Метапредметные результаты:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Введение- 1ч.

Правописание морфем- 16ч.

Тема. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Тема. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ив корне после приставок; понятие о фонетическом принципе написания).

Тема. Группы корней с чередованием гласных о-а, е-и.

Тема. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Тема. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1. приставки на з/с – фонетический принцип; 2. все остальные приставки (русские иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

Тема. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Тема. Типичные суффиксы имен существительных и их написание: --арь-, -тель-, -ник-, -изн(а)-, -есть-, (-ость-), -ени- и др.

Тема. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Тема. Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-, (-еват-),(-евит-), -лив-, -чив-, -ист- и др.

Тема. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-; -к- и -ск-. в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Тема. Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-), и -ыва-, (-ива). Правописание –тся и -ться в глаголах.

Тема. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от

существительных или глаголов.

Тема. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема. Различение окончаний -е и -и в им. существительных. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Тема. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ъ.

Тема. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов, правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Тема. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.

Тема. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Тема. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Пунктуация- 16ч.

Тема. Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражения её на письме. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака.

Тема. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Тема. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Тема. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения, не соединенные союзом. Однородные члены предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами.

Тема. Однородные и неоднородные определения.

Тема. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Причастный оборот.

Тема. Обособление приложений.

Тема. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Тема. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Тема. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.

Тема. Знаки препинания в предложениях с обращениями, с прямой речью, при диалоге, при оформлении цитат.

Тема. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Тема. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Тема. Сочетание знаков препинания.

Итоговое занятие 2 ч.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема	Количество часов Всего	Форма проведения	ЭОР
1	Введение	Особенности письменного общения	1	Лингвистическая игра	
2	Морфемика · Орфография	Правописание корней	1	Лекция	
3		Правописание корней	2	Тренировочные упражнения	
4		Правописание приставок	1	Лекция	
5		Правописание приставок	2	Тренировочные упражнения	
6		Правописание суффиксов имен существительных	1	Работа со словарем	
7		Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -	1	Тренировочные упражнения.	

		изн(а)-, - есть-, (- ость-), -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица.			
8		Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-), и - ыва-, (-ива).	1	Лекция Тренировочные упражнения.	
9		Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1	Тренировочные упражнения. Лингвистическа я игра	
10		Правописание окончаний	1	Творческое занятие	
11		Слитные, дефисные и раздельные написания	1	Тестовые задания	
12		Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	1	Тренировочные упражнения.	
13		Смысловые, грамматиче ские и орфографич еские отличия	1	Творческое занятие	

		союзов чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.			
14		Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	1	Лингвистическа я игра	
15		Дефис при написании знаменательных и служебных частей речи	1	Тренировочные задания	
			16ч.		
16	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения	1	Тренировочные упражнения. Работа с текстом.	
		Знак препи нания внутр и прост ого предл ожени я	1	Работа с текстами и предложениями.	
		Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1	Лингвистическа я игра.	
17		Знаки препинания между	2	Тренировочные предложения	

		однородными членами предложения.			
18		Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	<i>Лигвистическая игра.</i>	
19		Обособленные определения. Причастный оборот.	2	Тренировочные упражнения.	
20		Обособление приложений.	2	Работа с текстами и предложениями.	
21		Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастными оборотом	2	Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.	
22		Знаки препинания между частями сложного предложения	1	<i>Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Пунктуационные упражнения.</i>	
23		Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений	1	<i>Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.</i>	

		Знаки препинания при сочетании союзов.	1	Занимательные грамматические упражнения. Игра «Кто быстрее?»	
			17		
24	Подведение итогов	Проект	1	Защита проектов	
	Итого:		34		

Примерные темы итоговых проектов по курсу внеурочной деятельности «Учение с увлечением»:

1. Интересная морфемика
2. История частей речи.
3. Путешествие в мир причастий.
4. Путешествие в мир деепричастий
5. Путешествие в мир наречий
6. Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»
7. Использование запятой при однородных членах
8. Мини-сборник «Запятые при приложениях»
9. Мини-сборник «Запятые при обособленных членах предложениях»