

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;
тел. (4872) 35-39-00;
адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org




УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
Е.Н. Кубанова
приказ от 30.08.2024 г. № 105

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Клуб краеведов «История Тульского края»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель(и):
Чумакова А.И.,
педагоги дополнительного образования ФГОС

РАССМОТРЕНО

решением методического
объединения
протокол
от 29.08..2024 г. № 1
Руководитель МО
 Ю.В. Семенова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
 Т.А. Пилюгина

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ ЦО № 42
протокол
от 29.08.2024 г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа интегрированного курса «История Тульского края в истории моей страны» («История Тульского края с древнейших времен до конца XVII в.» 8 класс) составлена на основе историко-культурного стандарта, разработанного в рамках реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота», целью которого является повышение качества исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе через изучение истории, традиций и культуры родного края, познавательных и социально значимых компетентностей обучающихся Тульской области (приказ министерства образования Тульской области № 1243 от 06.07.2023 «О реализации регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота»).

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Задачи программы:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания,
- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;
- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 12-13 лет (обучающиеся 6 класса).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 34 часов.

Содержание

Древнейшая история Тульского края. Заселение территории Тульского края человеком. Археология Тульского края. Палеолит, мезолит и неолит на территории Тульской области. Бронзовый век. Ранний железный век. Эпоха Великого переселения народов. Места расселения и миграций древних народов. Балтские племена на территории края. Мощинская культура. Городища на территории Тульского края (Борисово, Торхово, Сатинка, Супруты, Ново-Клейменово, Дуна, Велегож).

Тульский край в эпоху Древней Руси. Земля вятичей, ее этнические, географические и исторические особенности. Летописные и археологические свидетельства о территории расселения союзов племен восточных славян. Вхождение земли вятичей в состав древнерусского государства. Археологические памятники. Городища, селища, могильники. Археологические находки и повседневная жизнь славянских племен на Тульской земле. Дедославль, Девягорск. Христианизация вятичей.

Тульский край в эпоху политической раздробленности (середина XII – начало XIII вв.)

Тульский край в эпоху раздробленности. Тульские земли в составе Черниговского и Рязанского княжеств. Первоначальное расположение Тулы. Социально-экономическое и культурное развитие региона в эпоху политической раздробленности в середине XII – начале XIII вв.

Монгольское нашествие и Тульский край. Куликовская битва. Последствия походов Батыя.

Тульский край между Русью, Ордой и Великим княжеством Литовским. Куликовская битва 1380 г. в истории и культуре нашей Родины. История создания мемориального комплекса на Куликовом поле. Первые достоверные упоминания о Туле. Этимология названия «Тула»

Тульская земля в эпоху формирования единого Русского государства (XV в.)

Тульская земля XIV–XV вв. на стыке территорий Золотой Орды, Великого княжества Литовского, Рязанского и Московского княжеств. Верховские княжества на территории Тульской области. Белевское, Одоевское, Новосильское, Воротынское княжества. Тульский край в период междоусобной войны в Московском княжестве. Присоединение тульских земель к Московскому государству. Борьба с ханствами – остатками Золотой Орды (Большой Ордой, Крымским ханством). Ликвидация ордынского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г. Повседневная жизнь и культура в Тульском крае в XV в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- 1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также
- 2) *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 4) *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

б) *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация)

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

(Определяются содержанием курса и включают:

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Древнейшая история Тульского края.	1
2	Тульский край в эпоху Древней Руси.	3
3	Тульский край в эпоху политической раздробленности (середина XII – начало XIII вв.)	2
4	Монгольское нашествие и Тульский край. Куликовская битва.	4
5	Тульская земля в эпоху формирования единого Русского государства (XV в.)	5
6	Повторение и обобщение	3
	Всего:	17

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Первые достоверные упоминания о Туле	1
2-3	Практическое занятие. Экскурсия в Тульский краеведческий музей	2
4	Тульская земля XIV – XVвв. на стыке территорий Золотой Орды и русских княжеств	1
5	Верховские княжества на территории Тульской области	1
6	Тульский край в период междоусобной войны в Московском княжестве	1
7	Борьба с ханствами - остатками Золотой Орды	1
8	Ликвидация Ордынского владычества, его последствия	1
9	Оборона Алексина в 1472г.	1
10	Повседневная жизнь и культура в Тульском крае в XVв.	1
11-12	Практическое занятие. Экскурсия в музей-заповедник «Куликово поле»	2
13-14	Обобщение изученного материала	2
15	Игра- викторина «История Тульского края»	1
16-17	Резервные уроки	2
	Всего	17

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение. В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал»
(портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).