

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51;

тел. (4872) 35-39-00;

адрес эл.почты: tula-co42@tularegion.org



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 42

Е.Н. Кубанова

приказ от 30.08.2024 г. № 105

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Исследовательский клуб «Тайны русского языка»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель(и):

Барышникова Е.И.

педагог дополнительного образования ФГОС

РАССМОТРЕНО

решением методического
объединения

протокол
от 29.08..2024 г. № 1

Руководитель МО

 Ю.В. Семенова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 Т.А. Пилюгина

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ ЦО № 42

протокол
от 29.08.2024 г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследовательский клуб «Тайны русского языка»» составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
7. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», а также рабочей программы воспитания МБОУ ЦО № 42, положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ ЦО № 42.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать произведения различных авторов, а также ответы, письменные работы товарищей.

Работа по подготовке к ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она помогает научиться осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать раскрывать избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, для чего необходимо уметь как свободно и грамотно писать, как и свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить обучающихся к итоговой аттестации в 9 классе.

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения и пересказа текста, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику воспитанников, как монологическую речь, так и умение участвовать в диалоге.

Формы организации и виды деятельности

Групповая работа, учебные дискуссии, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и **практическая часть** (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную

компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания.

Технологии обучения

Личностно ориентированного образования; игровые; информационные; деятельностного метода, развитие общеучебных умений.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета внеурочной деятельности

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества, такие как долг, честь, совесть, достоинство превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка. Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть.

Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Поэтому на занятиях внеурочной деятельности следует опираться на принципы духовно-нравственного воспитания:

- Формирование духовно-нравственных ориентиров.
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
- Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
- Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
- Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого
- Формирование представлений о семейных ценностях.

- Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.

2. Описание места предмета в учебном плане внеурочной деятельности

На программу внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 68 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой устного экзамена по русскому языку в форме итогового собеседования, а также помогает подготовить учащихся к ОГЭ.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, воспитанник должен научиться определять главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, воспитанник должен точно определять тему,

проблему, идею, видеть авторскую позицию. Уметь выделять микротемы, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.

Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения воспитанниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых девятиклассник должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию воспитанников. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это обще учебное умение необходимо воспитанникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты освоение программы внеурочной деятельности

Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):

- изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку;
- знакомство с критериями оценки выполнения заданий;
- работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ;
- работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов;
- знакомство со структурными особенностями сжатого изложения;
- знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста;
- создание собственного текста изложения, оценивание работы;
- работа с тестом, заполнение бланков;
- знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему;
- знакомство с критериями оценки выполнения заданий;
- подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему;
- написание сочинения на лингвистическую тему;
- практическое занятие;
- знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту;
- знакомство с критериями оценки выполнения заданий;
- подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту;
- написание сочинения-рассуждения по тексту.

Технология организации занятия внеурочной деятельности

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего обучающегося главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого воспитанника при его взаимодействии с учителем и другими воспитанниками. Обучение строится на основе теоретической и практической форм работы.

Основные организационные формы вовлечения обучающихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Своеобразие и специфика данной Программы клуба состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в 9 классе достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года.

Требования к уровню подготовки воспитанников 9 класса

К концу изучения курса учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- определять позицию автора;

·высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь жизненный или читательский опыт).

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты

различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

**Тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности
«Исследовательский клуб «Тайны русского языка»»**

9 класс

№	Наименование раздела программы и количество часов на раздел	Тема внеурочного занятия	Количество часов	Дата
1	Введение (6 часов)	Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: Деловая игра. «Составление и проведение диалога с учётом речевой ситуации».	2	04.09
		Знакомство с форматом ОГЭ. Комментарий заданий и критериев их оценивания .	2	11.09
		Знакомство с форматом итогового собеседования. Комментарий заданий и критериев оценки.	2	18.09
2	Сжатое изложение (9 ч)	Понятие микротемы. Умение выделять микротемы текста.	2	25.09
		Абзац. Принцип деления текста на абзацы. Практикум. Деление текста на абзацы.	2	02.10

		Приёмы сжатия текста. Применение приёма «исключение».	1	09.10
		Приёмы сжатия текста. Применения приёма «обобщение».	1	09.10
		Приёмы сжатия текста. Применения приёма «упрощение»	1	16.10
		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	1	16.10
		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	1	23.10
3	Итоговое собеседование (24 ч.)	Чтение текста. Логическое ударение. Дикция. Паузы. Темп чтения.	2	23.10 06.11
		Работа с «драгоценными числительными». Конкурс на лучшего знатока склонения числительных.	2	06.11 13.11
		Пересказ текста. Микротемы. Логика.	2	13.11 20.11
		Работа в парах. Пересказ текста.	2	20.11 27.11
		Монолог. Описание фотографии. Композиция.	1	27.11
		Практическая работа. Игра «Синонимы».	1	04.12
		Практическая работа. Описание фотографии.	2	04.12 11.12
		Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Моделирование ситуаций.	2	11.12 18.12
		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Моделирование ситуаций.	2	18.12 25.12
		Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	25.12 15.01

		Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	15.01 22.01
		Синтаксические нормы русского литературного языка. Нарушение порядка слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	2	22.01 29.01
		Ошибки в управлении. Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	2	29.01 05.02
4	Сжатое изложение (5 часов)	Приёмы сжатия текста. Применение приёма «исключение»	1	05.02
		Приёмы сжатия текста. Применения приёма «обобщение»	1	12.02
		Приёмы сжатия текста. Применения приёма «упрощение»	1	12.02
		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	1	19.02
		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения	1	19.02
5	Задания с кратким открытым ответом (16 часов)	Анализ текста. Лексическое значение слова.	1	26.02
		Орфография. Правописание	1	26.02

		корней.		
		Орфография. Правописание корней. Практикум.	1	5.03
		Правописание приставок.	1	5.03
		Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	12.03
		Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	12.03
		Правописание суффиксов различных частей речи.	1	19.03
		Правописание суффиксов различных частей речи.	1	19.03
		Грамматические нормы.	1	2.04
		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практикум.	1	2.04
		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	9.04
		Синтаксический анализ предложения (характеристика предложения)	1	9.04
		Пунктуационный анализ предложения. Установление соответствия правилам.	1	16.04
		Пунктуационный анализ предложения. Практикум.	1	16.04
		Сложное предложение. Виды сложного предложения.	1	23.04
		Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами.	1	23.04
6	Сочинение (8 часов)	Задание 13.1; 13.2; 13.3. Структура сочинения-рассуждения.	1	30.04
		Структура сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями.	1	30.04
		Учимся формулировать тезис.	1	7.05
		Аргументация. Какими должны быть примеры?	1	7.05
		Учимся писать заключение.	1	14.05
		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-	1	14.05

		рассуждения 13.1		
		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения- рассуждения 13.2	1	21.05
		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения- рассуждения 13.3	1	21.05

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Литература для учителя

1. ОГЭ 2024. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2023
2. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
4. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Литература для обучающихся

1. ОГЭ 2024. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2023
2. С.И. Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.

Интернет-ресурсы для обучающихся и учителя:

1. <http://repetitor.lc.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.
7. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9>

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.