

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №42»**

**Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.**

**Утверждено
приказом № 124/1-од
от «_30_» __08__ 2024 г.
Директор
_____ Е.Н. Кубанова**

Рабочая программа

«Новая социальная роль - первоклассник»

Составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный, рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

2024г

Паспорт программы

№	Положение	Содержание
1	Наименование программы	Новая социальная роль - первоклассник
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Учителя начальных классов
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; 2. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; 3. формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	<p>Адаптация к школьному обучению проходит через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; 2. расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; 3. обогащение активного словаря ребенка, связной речи; 4. логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	6 месяцев
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение единых стартовых возможностей будущих

		<p>первоклассников,</p> <ol style="list-style-type: none">2. развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,3. формирование его готовности к систематическому обучению
--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа «Новая социальная роль - первоклассник» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Новая социальная роль - первоклассник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со

сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Новая социальная роль - первоклассник» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Я считаю!», «Увлекательный английский», «Учись учиться». Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ ЦО № 42 и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель. Общее количество занятий – 120 часов.

Содержание программы

«Я считаю!». На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Развитие речи». Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Увлекательный английский». Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

«Учусь учиться» Целью данного курса является всестороннее развитие познавательных процессов и творческих способностей в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания; создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

Основные задачи:

- Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; располагать объекты по заданному признаку; расширение словарного запаса;
- Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание; развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания развитие свойств внимания; развитие воображения;
- Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека;
- Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания; подчинять своё поведение заданному образцу Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
3. Развитие слуховой и зрительной памяти
4. Развитие мышления и речи
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Совершенствование коммуникативных навыков
7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
8. Совершенствование навыков монологической речи
9. Совершенствование навыков диалогической речи
10. Развитие мимики и пантомимики
11. Развитие фантазии и воображения
12. Развитие способностей к глубокому образному мышлению
13. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
14. Развитие творческих способностей
15. Формирование эмоционально-волевой сферы
16. Формирование этических представлений
17. Повышение уверенности в себе
18. Научить принимать решения

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные

требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

План занятий

- 1. «Я считаю!» - 40 часов**
- 2. «Развитие речи» - 40 часов**
- 3. «Увлекательный английский» - 20 часа**
- 4. «Учусь учиться» - 20 часа**

Тематический план занятий курса «Я считаю!»

№	Кол-во часов	Тема занятий	Цель занятий
1	2	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;	Способность выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Объединять группы предметов.
2	3	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;	Возможность устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3	3	Представления об элементарных геометрических фигурах	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать
4	3	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Взаимосвязь между целым и частью.	Конструирование фигур по заданному образцу
5	5	Ориентировка на листе бумаги в клетку. (Левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам
6	2	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени
7	2	Сравнение количества предметов на наглядной основе	Соотношение количества предметов между двумя группами
8	10	Название чисел по порядку от 1 до 10. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.
9	3	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет
10	2	Представление: один – много.	Соотношение количества предметов между разными группами
11	3	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества
12	2	Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1-2)», «Интеллектуальные способности (методика 1-4)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1-2)».	Формирование предпосылок УУД и предметных умений

Тематический план занятий курса «Развитие речи»

№	Кол-во часов	Тема занятий	Цель занятий
1	1	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
2	1	Ау нас сегодня - капуста! Штриховка (овощи). Выделение слова как объект изучения.	Знакомство с правилами штриховки. Знакомство со словом.
3	1	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Построение модели высказывания.	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой
4	1	Считалки. Деление предложений на слова. Письмо коротких линий с закруглением внизу.	Развитие речи, обогащение словарного запаса
5	1	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Игры со звуками. Выделение звуков в слове. Выявление словоразличительных качеств звуков.	Соотношение звуков и знаков. Развитие фонематического слуха и зоркости
6	2	Знакомство с гласными и способом их обозначения. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былинки, бывальницы.	Развитие фонематического слуха. Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки
7	2	Знакомство с согласными и способом их обозначения. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Развитие фонематического слуха. Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки.
8	2	Проведение звукового анализа.	Развитие фонематического слуха.
9	2	Деление слов на слоги. Ударение. Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном	Развитие фонематического слуха. Развитие пространственного представления на линованной бумаге.
10	4	Знакомство с гласными I ряда (А, О, У, Э, Ё). Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Развитие фонематического слуха. Определение правой и левой сторон предмета
11	3	Знакомство с согласными звуками и буквами Л, М, Н, Р. Чтение слов с пройденными буквами.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами.
12	3	Знакомство с гласными II ряда (Я, Ю, Е, Ё, И). Чтение слов с пройденными буквами. Ориентировка на линованной бумаге.	Обозначение согласных, парных по твердости-мягкости, буквами перед гласными звуками. Развитие пространственного представления на линованной бумаге
13	2	Знакомство с буквами Гг и Кк. Сопоставление звуков [Г], [К].	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами.
14	2	Знакомство с буквами Д, Т. Сопоставление звуков [д], [т] по звонкости-глухости	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
15	2	Знакомство с согласными В, Ф. Сопоставление звуков [в], [ф] по звонкости-глухости. Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)
16	1	Знакомство со звуками и буквами З-С. Сопоставление звуков [з], [с] по звонкости-	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой

		глухости.	речи (своей и чужой
17	1	Знакомство с согласными звуками и буквами Б-П. Сопоставление звуков [б], [п] по звонкости-глухости.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
18	1	Знакомство с согласным звуком и буквой Х. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
19	1	Знакомство с согласными Ж и Ш. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
20	1	Знакомство с согласными Ч-Щ. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
21	1	Знакомство со звуком и буквой Ц. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
22	1	Знакомство с мягким знаком. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
23	1	Знакомство со звуком [Йй] и обозначение его на письме. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
24	1	Знакомство с твердым знаком. Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развитие фонематического слуха. Конкретизация позиционного способа обозначения звуков буквами
25	1	Знакомство с алфавитом. Развитие речи: составление рассказа по картинке.	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос)
26	1	Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».	Формирование предпосылок УУД и предметных умений

Тематический план занятий «Увлекательный английский»

№	Кол-во часов	Тема занятий	Цель занятий
1	1	Знакомство. Приветствие и прощание. Как тебя зовут? Как твои дела?	Способность здороваться, прощаться и представляться на английском языке. Знакомство с англоязычным видео.
2	1	Буквы A-F	Научиться правильно писать и произносить данные буквы английского алфавита. Использование игровых методик.
3	1	Буквы G-L	Научиться правильно писать и произносить данные буквы английского алфавита. Использование игровых методик.
4	1	Буквы J-R	Научиться правильно писать и произносить данные буквы английского алфавита. Использование игровых методик.
5	1	Буквы S-Z	Научиться правильно писать и произносить данные буквы английского алфавита. Использование игровых методик.
6	1	Английский алфавит (A-Z)	Повторить изученные буквы в алфавитном порядке. Просмотр аутентичного видео и разучивание песни про алфавит.
7	1	Цифры 0-12	Научиться писать и читать порядковые числительные на английском языке.
8	1	Цвета (красный, зеленый, желтый, синий, розовый)	Сформировать лексические навыки по теме «Цвета» для описания предметов. Использование подручных предметов для наглядности.
9	1	Цвета (оранжевый, фиолетовый, белый, черный, серый)	Сформировать лексические навыки по теме «Цвета» для описания предметов. Игра-загадка.
10	1	Времена года (зима, весна, лето, осень)	Выучить новую лексику по теме времена года. Уметь описывать погоду. Использование наглядных карточек.
11	1	Месяцы в году (январь, февраль, март, апрель, май, июнь)	Развитие лексических навыков по теме «Месяцы». Способность ответить на вопрос «Какой сегодня месяц?».

12	1	Месяцы в году (июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	Развитие лексических навыков по теме «Месяцы». Способность ответить на вопрос «Какой сегодня месяц?».
13	1	Какой сегодня день?	Способность ответить на вопрос «какой сегодня день недели?» Повторение предыдущей лексики по теме «Месяцы в году».
14	1	Глаголы (to be, to have, to do, can, to like, should)	Развитие лексико-грамматических навыков употребления данных глаголов в речи. Использование карточек для развития ассоциативного мышления.
15	1	Глаголы (to play, to run, to swim, to jump, to walk)	Развитие лексико-грамматических навыков употребления данных глаголов в речи. Использование карточек для развития ассоциативного мышления.
16	1	Глаголы (to read, to draw, to write)	Развитие лексико-грамматических навыков употребления данных глаголов в речи. Использование карточек для развития ассоциативного мышления.
17	1	Члены моей семьи	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Члены моей семьи». Научиться рассказывать о своей семье. Построить семейное древо.
18	1	Наши увлечения	Способность рассказывать о своих хобби и увлечениях своей семьи. Ролевая игра.
19	1	Домашние животные. Животные в зоопарке	Умение рассказать о домашних питомцах и животных в зоопарке при помощи пройденных глаголов и новых существительных. Игра-ассоциация.
20	1	Итоговая игра	Закрепить полученные знания по пройденным темам в игровой форме.

План занятий с детьми по программе
«Учись учиться» (для детей 5,5- 7 лет)

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Цель занятий
Занятие 1	1.	Упражнение «Вежливые слова» Упражнение «Школьные правила» Игра «Трутень и пчелы» Физкультминутка Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации	развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу/
Занятие 2	1.	Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы» Упражнение «Школьные правила» Упражнение «Отгадывание загадок» Заключительный этап	повторение школьных правил; развитие произвольного поведения
Занятие 3	1.	(3-4- мин.) Задание для диагностики пространственных представлений Физкультминутка Упражнение «Звуковые прятки»	развитие произвольного поведения тренировка тонкой моторики
Занятие 4	1.	1.Игра «Трутень и пчелы» 2.Тренинг навыков школьного поведения 3.Упражнение «Потопаем, похлопаем» 4.Упражнение «Складываем и считаем» 5.Физкультминутка 6.Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации	развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности;
Занятие 5	1.	Упражнение «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упражнение «А в школе... » Упражнение «Цветные дорожки»	развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания;
Занятие 6		Упражнение «Вежливые слова» Упражнение на развитие произвольности Игра «Трутень и пчелы» Упражнение «Классификация»	.развитие внимания и произвольности;
Занятие	1.		развитие воображения и

7		Упражнение «Передаем по кругу» Упражнение «Говорит один — говорим хором» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка Упражнение «Разрезные картинки»	выразительных движений; развитие произвольного поведения;
Занятие 8	1.	Упражнение «Говорит один - говорим хором» Физкультминутка Упражнение «Третий - лишний»	развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности;
Занятие 9	1.	Игра «Летает — не летает» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Упражнение «Сортировка»	развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи;
Занятие 10	1.	Игра «Дотроньтесь до...» Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» Упражнение «Сложим по образцу» Физкультминутка Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Пальчиковая гимнастика	развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу;
Занятие 11	1.	Игра «Робот» Упражнение «Клеточный диктант» Физкультминутка «Подарок Деда Мороза»	развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности;
Занятие 12	1.	Игра «Пол - нос - потолок» Упражнение «Симметрия» Физкультминутка Упражнение «Фигурки из треугольников»	развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации;
Занятие 13	1.	Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Внимание — рисуем» Физкультминутка Рисование «Зимняя картинка»	развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики
Занятие 14	1.	Игра «Карусели» Упражнение «Звуковые прятки» Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 13) Упражнение «внимание -- рисуем!»	развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия;

		Физкультминутка Упражнение «Говорит один - говорим хором»	
Занятие 15	1.	Пальчиковая гимнастика Упражнение «Отличительные признаки» Физкультминутка Упражнение «Чужое слово» Упражнение «Точечный диктант»	развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики;
Занятие 16	1.	Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем» Игра «Пол – нос - потолок» «Пальчиковая гимнастика» Заключительный этап	развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления;
Занятие 17	1.	Игра «Броуновское движение» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» Упражнение «Клеточный диктант» Физкультминутка Игра «Запретное слово» Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица	развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления;
Занятие 18	1.	Игра «Земля – вода – воздух» Упражнения с карандашом Упражнение «Внимание - рисуем!» Упражнение «Чем отличаются?» Упражнение «Домики» Физкультминутка Упражнение «Посчитай-ка!»	развитие внимания и произвольности
Занятие 19	1.	Игра «Пар – вода – лёд» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения Упражнение «Ассоциативные цепочки» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка	развитие произвольности; развитие речи и мышления;
Занятие 20	1.	Игра «Запретное движение» Упражнение «Загадки» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Необычные	развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и

		картинки» Физкультминутка Упражнение «Незавершенные фигуры»	воображения; тренировка тонкой моторики
--	--	--	--

Список литературы

Литература педагога для реализации программы

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
3. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г

Литература для детей и родителей.

1. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

Для реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2014
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2010.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000