

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Тула, п. Тула, ул. Н.Руднева д.51;

тел. (4872) 23-10-00;

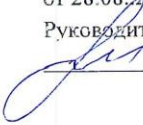
адрес эл. почты: info@tularegion.org




Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Факультатив «Английский для общения»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (5-6 классы)

Составитель(и):
Логонова В.А., Шипцова М.С.,
педагоги дополнительного образования ФГОС

РАССМОТРЕНО

решением методического
собрания
протокол
от 28.08.2023 г. № 1
Руководитель МО
 Н.В. Моренкова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
 Т.А. Пилюгина

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ ЦО № 42
протокол
от 28.08.2023 г. № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса по английскому языку «Английский для общения» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом: – федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках факультатива «Английский для общения». Программа рассчитана на 34 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель курса «Английский для общения»

Цель курса – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Основные задачи курса «Английский для общения»

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края , традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Место курса «Английский для общения»

Программа «Английский для общения» относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на 2 года обучения, объемом в 34 часов, 1 час в неделю. В 5 и 6 классах Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (н-р, выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая

работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Общая характеристика программы

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных

занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Английский для общения»

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.
-

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

1. Давайте знакомиться

Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США).

Глагол «to be» Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время. Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное

время. Описание картины. Погода в моем городе. Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Описание старых фотографий. Что уникального в каждом регионе? Тула.

2. География регионов.

Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных. Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения. Моё любимое время года. Погода в моём городе. Артикль с географическими названиями. Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц. Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).

3. История регионов

Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время. Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.

4. Знаменитые люди

Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль. Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль. Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии. Стереотипы. Притяжательный падеж существительных. Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.

5. Достопримечательности регионов

Туристические маршруты. Структура «to be going to». Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время. Причины посетить Йорк. Тульские музеи. Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время. Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.

6. Путешествие по регионам

Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города. Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места. Интересные места Новой Англии. Предлоги времени. Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения. Вы должны это посетить! Предлоги. День варенья. Тульский пряник.

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс

Модуль 1. Тула, Йоркшир, Новая Англия. (Повторение материала прошлого года-5часов)

Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия (1 час)

Новости из регионов. Еврочемпионат. (1 час)

Новости из регионов. Школьные сады. (1 час)

Маша и каша (1 час)

Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»(1 час)

Модуль 2. Представление Уэльса-5 часов.

Географическое положение Уэльса -1 час

Население Уэльса -1 час

История Уэльса (часть I) -1 час

История Уэльса (часть II) -1 час

«Айстедвод» -1 час

Модуль 3. Представление Верджинии-5 часов

Географическое положение Верджинии, Климат, Погода -1 час

Население Верджинии-1 час

История Верджинии-1 час

История Верджинии в 20 веке-1 час

Фестиваль меда в Верджинии -1 час

Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии-5 часов

Что такое новости?- 1 час

Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии -1 час

Известные писатели -1 час

Быть журналистом - 1 час

Проект. Письмо для школьной газеты -1 час

Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области -5 часов

Давайте посетим Богородицк –1 час

Вы были в Новомосковске ? - 1 час

Поленово (часть I) -1 час

Поленово (часть II) - 1 час

Проведи свою экскурсию - 1 час

Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей - 5 часов

Тургенев и Бежин луг -1 час

Лесков и Левша -1 час

Бунин и Тульская область -1 час

Василий Жуковский -1 час

Соревнование в чтении стихотворений -1 час

Модуль 7. Легенды Уэльса-5 часов

Легенда «Красный дракон» -1 час

Короткие легенды - 1 час

2 легенды из Уэльса -1 час

Легенда «Ястрад» -1 час

Урок обобщения темы-1 час

Тематическое планирование 5 класс

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов	Деятельность обучающихся
	1 четверть		
	7. Давайте знакомиться (7 занятий)		
1.1.	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1	Выполнение практических заданий
1.2.	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1	Выполнение практических заданий
1.3.	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1	Выполнение практических заданий
1.4.	Описание картины. Погода в моем городе.	1	Выполнение практических заданий
1.5.	Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/настоящее продолженное время.	1	Выполнение практических заданий

			еских заданий
1.6.	Описание старых фотографий.	1	Выполнение практических заданий
1.7.	Что уникального в каждом регионе? Тула.	1	Выполнение практических заданий
9. География регионов.			
2.1.	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	1	Выполнение практических заданий
	2 четверть		
2.2.	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1	Выполнение практических заданий
2.3.	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1	Выполнение практических заданий
2.4.	Артикль с географическими названиями.	1	Выполнение практических заданий
2.5.	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц.	1	Выполнение практических заданий
2.6.	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1	Выполнение практических заданий

11.История регионов.			
3.1.	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1	Выполнение практических заданий
3.2.	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	1	Выполнение практических заданий
3.3.	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1	Выполнение практических заданий
3.4.	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1	Выполнение практических заданий
13.Знаменитые люди.			
	3 четверть		
4.1.	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1	Выполнение практических заданий
4.2.	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1	Выполнение практических заданий
4.3.	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1	Выполнение практических заданий
4.4.	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1	Выполнение практических заданий
4.5.	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами	1	Выполн

	собственными.		ение практич еских заданий
15.Достопримечательности регионов.			
5.1.	Туристические маршруты. Структура «to be going to»	1	Выполн ение практич еских заданий
5.2.	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1	Выполн ение практич еских заданий
5.3.	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1	Выполн ение практич еских заданий
5.4.	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1	Выполн ение практич еских заданий
5.5.	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1	Выполн ение практич еских заданий
	4 четверть		
5.6.	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1	Выполн ение практич еских заданий
17.Путешествие по регионам.			
6.1.	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1	Выполн ение практич еских заданий
6.2.	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1	Выполн ение

			практических заданий
6.3.	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1	Выполнение практических заданий
6.4.	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1	Выполнение практических заданий
6.5.	Вы должны это посетить! Предлоги.	1	Выполнение практических заданий
6.6.	День варенья. Тульский пряник.	1	Выполнение практических заданий
Всего:		34 часов	

Тематическое планирование 6 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Модуль1. Тула, Йоркшир, Новая Англия Повторение материала	5	
1.	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия	1	Чтение выборочным пониманием. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями.
2.	Новости из регионов. Еврочемпионат	1	Чтение с полным пониманием. Активизация Прошедшего простого времени и Прошедшего продолженного времени

			Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий
3.	Новости из регионов. Школьные сады.	1	Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий Активизация Прошедшего Продолженного времени и Прошедшего простого времени.
4.	Маша и каша	1	Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
5.	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из кн. «Секретный сад»	1	Диалог обмен мнениями. Чтение с полным пониманием.
	Модуль 2. Представление Уэльса	5	
6.	Географическое положение Уэльса	1	Ознакомительное чтение текстов по теме. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время. Аудирование с полным пониманием.
7.	Население Уэльса	1	Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время.
8.	История Уэльса (часть I)	1	Просмотровое чтение. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор.
9.	Уэльса (часть II)	1	Чтение с полным пониманием. Просмотр видео. пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное и Прошедшее простое время.
10.	«Айстедвод»	1	Поиск информации о фестивале в интернете. Монологическое высказывание по теме.
	Модуль 3. Представление Верджинии	5	

11.	Географическое положение Верджинии, климат, погода	1	Детальное чтение. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога. Выполнение заданий на множественные соответствия.
12.	Население Верджинии	1	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога.
13.	История Верджинии	1	Чтение с выборочным пониманием.. Активизация Прошедшего простого времени страдательного залога. Выполнение упражнений на подстановку.
14.	История Верджинии в 20 веке	1	Активизация Простого прошедшего времени страдательного залога и Настоящего простого времени страдательного залога . Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор.
15.	Фестиваль меда в Верджинии	1	Сравнение Времен Действительного и Страдательного залогов. Чтение текста с выборочным пониманием. Создание постера о Фестивале меда.
	Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	5	
16.	Что такое новости?- 1 час	1	Активизация Простого прошедшего времени и Настоящего Совершенного времени. Выполнение упражнений на множественный выбор. и на множественный выбор. Поисковое чтение.
17.	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	1	Чтение с выборочным пониманием. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор.
18.	Известные писатели	1	Поисковое чтение. Выполнение заданий на подстановку. Просмотр видео выполнение условно-коммуникативных упражнений.
19.	Быть журналистом	1	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Чтение с полным пониманием.

20.	Проект. Письмо для школьной газеты	1	Написание заметки в школьную газету. Просмотр видео. Выполнение заданий на подстановку.
	Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области	5	
21.	Давайте посетим Богородицк –1 час	1	Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация грамматики 4 типа вопросов.
22.	Вы были в Новомосковске ?	1	Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала вопросы и ответы на них. Аудирование с выборочным пониманием.
23.	Поленово (часть I) -	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация Настоящих времен. Чтение с полным пониманием.
24.	Поленово (часть II)	1	Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Комбинированный диалог.
25.	Проведи свою экскурсию	1	Монологическая речь по теме.
	Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей	5	
26.	Тургенев и Бежин луг	1	Поисковое чтение, просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение упражнений на подстановку.
27.	Лесков и Левша	1	Чтение с полным пониманием., просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение заданий на подстановку.
28.	Бунин и Тульская область	1	Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных заданий.
29.	Василий Жуковский	1	Поисковое чтение. Аудирование с полным пониманием.
30.	Соревнование в чтении стихотворений	1	Аудирование с полным пониманием. Выразительное чтение стихотворения.
	Модуль 7. Легенды Уэльса	5	
31.	Легенда «Красный	1	Выполнение условно-коммуникативных

	дракон		заданий на множественный выбор. Чтение с полным пониманием.
32.	Короткие легенды	1	Детальное чтение. Выполнение коммуникативных, подстановочных упражнений. Комбинированный диалог.
33.	2 легенды из Уэльса	1	Поисковое чтение. Выполнение . Выполнение условно-коммуникативных заданий. Монологическая речь по теме.
34.	Легенда «Ястрад»	1	Чтение с полным пониманием. Выполнение заданий на подстановку к прочитанному тексту.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника».

Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника».

Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

3. Аудио- и видеоприложения к курсу.

4. Ноутбук с DVD-проигрывателем.

5. Проектор.