

Рекомендации для педагогов в случае травли ребенка в классе

Ситуация травли в классе и школе погружает в стресс всех обучающихся. Стресс – истощает психику, не дает сосредоточиться на заданиях, уничтожает мотивацию, любознательность, препятствует развитию способностей.

Травля в классе, с которой педагоги не знают, как справиться – дает опыт бессилия, отчаяния, заставляет усомниться в своих способностях, ускоряет появление профдеформации.

Последствия травли крайне опасны для школы, поскольку в разы увеличивается риск насилия жертвы над собой, мучителями, свидетелями. Иногда к насилию могут прибегнуть родители жертвы, не получившие «безопасную» помощь извне. Травлю нельзя оставлять без внимания!

Важно понимать, что работать в случае травли только с одним агрессором – обычно бессмысленно, так как на место одного притихшего зачинщика группа выдвинет другого или будет покрывать насильственные действия так, что взрослым будет трудно «поймать за руку» организаторов травли. Работы необходимо проводить с ГРУППОЙ.

Нередко бывает, что учитель сам провоцирует травлю, не осознавая этого, используя критику, неуместные шутки и высмеивание ученика в присутствии других детей. Кому-то это кажется хорошим способом управления детским коллективом, кто-то просто не задумывается о последствиях. Бывает, что педагогу несимпатичен ученик, и он вербально и не вербально это показывает. Дети (особенно в начальной школе) очень лояльны к учителю и с готовностью подхватывают его отношение к кому-либо.

ЧТО НЕ НУЖНО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ

Ждать, что само пройдет? **НЕТ**

- ❖ Искать причины и объяснения. Травля, от которой страдает здесь и сейчас – не вопрос научных изысканий, это вопрос морали и прав человека. Издевательство недопустимо! Никакие особенности школы, общества, семьи, детей не могут служить оправданием травли!
- ❖ Не путать травлю с непопулярностью, конфликтами и агрессивным поведением одного обучающегося.
- ❖ Считать травлю проблемой только жертвы.
- ❖ Считать травлю проблемой личностей, а не группы. Причина травли – не в особенностях жертвы, а в особенностях группы. Даже если сегодняшний агрессор сменил свое поведение, то группа выдвинет

нового «вожака». Травля как любое застревание в деструктивной динамике – болезнь группы, поэтому и работать нужно с целой группой, устанавливая правила нахождения в социуме, а это может сделать только взрослый.

- ❖ Давить на жалость. Любые разговоры о жертве – подогревают травлю. Необходимо перевести внимание с жертвы на саму травлю как явление.
- ❖ Принимать правила игры. Ситуация травли сдвигает «точку нормы» - через какое-то время всем кажется, что это нормально, что таких надо травить и прочее. Нужно идти на конфронтацию, но не с конкретными детьми, а с правилами группы, по которым сильный может обижать слабого. Травлю нельзя оправдать и любой ребенок должен быть от нее защищен.
- ❖ Следует помнить, что травят как неуспешных учеников, так и успешных.

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, В СЛУЧАЕ ТРАВЛИ УЧЕНИКА:

Признать проблему: назовите происходящее в классе «ТРАВЛЕЙ»

Дайте однозначную оценку: ТРАВЛЯ НЕДОПУСТИМА!

Обсуждайте ситуацию травли как ПРОБЛЕМУ

Сформулируйте позитивные правила жизни класса

**Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.
Результат не будет прочным, если дети просто примут к сведению
формальные требования учителя.**

**Задача – вывести их из «стайного» азарта в осознанную позицию,
включить моральную оценку происходящего**

**Замечайте и поддерживайте позитивные изменения в жизни класса.
Важно, чтобы взрослый, который взялся решать проблему травли, не**

бросал это дело (мероприятия, игры, коллажи, сказки, графики и прочее). Суть в том, что группа должна получать постоянный заинтересованный интерес от авторитетного взрослого и по-прежнему считает победу над травлей своим общим делом.



Гармонизировать иерархию. Каждый ученик должен иметь признание в чем-то своем, мог предъявить себя в группе, быть полезным и ценным в ней. Чем больше разнообразной и осмысленной деятельности, тем здоровее группа.



В случае необходимости обращайтесь за помощью к педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации учреждения

ЧТО СКАЗАТЬ СВИДЕТЕЛЯМ ТРАВЛИ?

Необходимо сделать группу «свидетелей» - борцами. Четко обозначьте, что вы хотите, чтобы КАЖДЫЙ ученик, увидев, как травят другого, сделал следующее:

- Отказался участвовать в травле
- Не игнорировал случаи травли (бездействие – это тоже ДЕЙСТВИЕ)
- Если возможно, то нужно заступиться за того, кого травят: «Не делай этого!», «Хватит!», «Это ужасное поведение!»
- Сообщил незамедлительно о случаях травли педагогам или администрации школы
- Никогда не дерись с обидчиком! Это опасно и может ухудшить ситуацию

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ

1. Наблюдайте за отношениями между ребятами в классе.
2. Создавайте психологически позитивный микроклимат и безопасность для каждого ученика.
3. Не позволяйте словесных унижений и оскорблений в отношении детей и детям в отношении друг друга.
4. Найдите в каждом ученике положительные стороны. Не забывайте о том, что КАЖДОГО ученика есть за что похвалить. Хвалите!