Подписан: МБОУ ЦО №42
DN: E=tula-co42@tularegion.org, O=МБОУ ЦО №42,
ОГРН=1157154029339, G=Елена Николаевна, SN=Кубанова,
T=Директор, STREET="ул. Н. Руднева, д. 51",
ИНН=007107110129, СНИЛС=03394740361, C=RU, S=71
Тульская область, L=г. Тула, CN=МБОУ ЦО №42
Дата: 2022-04-19 15:23:22
Foxit Reader Версия: 9.0.0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 42" (МБОУ ЦО № 42)

ПРИНЯТО
на Управляющем совете
протокол от 18.04 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ЦО №42
Е.Н. Кубанова

**Отчет о результатах самообследования**
**(дошкольные подразделения)**
**за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» |
| Руководитель | Кубанова Елена Николаевна |
| Адрес организации | Юридический адрес ОО: 300026, г. Тула, ул. Николая Руднева, д.51;<br>Фактический адрес ОО: 300026, г. Тула, ул. Станиславского, д. 12А;<br>Фактический адрес ОО: 300012, г. Тула, ул. Шевченко, д. 5Б |
| Телефон, факс | Телефон: +7 (4872) 35-39-00 (ул. Николая Руднева, д.51)<br>Телефон: +7 (4872) 35-22-59 (ул. Станиславского, д.12А)<br>Телефон: +7 (4872) 35-56-20 (ул. Шевченко, д.5Б) |
| Адрес электронной почты | tula-co42@tularegion.org (ул. Николая Руднева, д.51)<br>tatyana.kislova@tularegion.org (ул. Станиславского, д.12А)<br>nadezhda.reshetova@tularegion.org (ул. Шевченко, д.5Б) |
| Учредитель | Муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тулы |
| Дата создания | 11.11.2015 год |
| Лицензия | № 0133/02977 от 18.01.2016 г.<br>Срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 0134/01509 от 07.04.2016 г.<br>Действительно: по 03. 11.2023 г. |

***Цель*** проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ЦО № 42 (далее - Организация).

Самообследование проводится Организацией ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Организации;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления Организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

В процессе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления Организации;
- ✓ содержания и качества подготовки воспитанников (обучающихся);
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ движения воспитанников (обучающихся);
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ учебно-методического, информационного обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности Организации.

Размещение отчета Организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Организации: https://co42tula.ru/ , и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года *(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12. 2017 № 1218)*.

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных подразделениях велась на русском языке с соблюдением лицензионных условий, строилась на следующих принципах ФГОС ДО, которые предусматривают:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью образовательной деятельности дошкольных подразделений являлось создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определялась образовательными программами:

*Обязательная часть*

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42» (дошкольные подразделения, ул. Станиславского, д. 12А, ул. Шевченко, д. 5Б) для детей 2 – 7 (8) лет;
- Адаптированная образовательная программа для детей 4 -7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), обучающихся в комбинированных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42» (дошкольное подразделение, ул. Шевченко, д. 5Б);
- Рабочая программа воспитания МБОУ ЦО № 42 (дошкольные подразделения);
- Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа в группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4-5 лет» , автор Абрамова Т.В., учитель-логопед МБОУ ЦО № 42 (подгруппа компенсирующей направленности средней комбинированной группы (ул. Шевченко, д.5Б));
- Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа в группах с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет» , автор Скоркина Е.О., учитель-логопед МБОУ ЦО № 42 (подгруппа компенсирующей направленности подготовительной к школе комбинированной группы (ул. Шевченко, д.5Б)).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», автор Кузнецова О.А., старший воспитатель МБОУ ЦО №42;
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева.

*Дополнительное образование*

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Тулячок», автор Давыдова Т.В., педагог дополнительного образования МБОУ ЦО № 42 (ул. Станиславского, д.12А);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия», автор Паташова Н.Н., педагог дополнительного образования МБОУ ЦО № 42 (ул. Шевченко, д. 5Б).

в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 06.03.2019 N 17-ФЗ;
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
- ✓ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № 03-925;
- ✓ Методическими рекомендациями «О реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 12.07.2021 г.

и регламентировалась внутренними локальными актами – учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности, расписанием занятий по дополнительному образованию, режимом дня, режимом занятий, рядом положений.

В условиях продолжения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательная деятельность дошкольных подразделений осуществлялась с обязательным соблюдением требований, установленных для Организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, нормативными актами регионального уровня:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Постановлением от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- Указом Губернатора Тульской области от 15.06.2021 № 62 "О дополнительных мерах, принимаемых в связи с введением режима повышенной готовности на территории Тульской области";
- Указом Губернатора Тульской области от 25.10.2021 № 110 "О внесении изменений и дополнений в указ Губернатора Тульской области от 15 июня 2021 года № 62",

что предусматривало продление следующих мероприятий:

- работа персонала с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) и обработка рук дезинфицирующими средствами;
- осуществление утренней бесконтактной термометрии детей и взрослых;
- усиление пропускного режима;
- строгий контроль за контактами детей и взрослых с больными COVID-19;
- продление ограничения контакта детей и педагогов разных групп между собой;
- осуществление максимального пребывания детей на открытом воздухе с учетом погодных условий;
- дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха;
- проведение текущей дезинфекции помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спусков бочков унитазов) в соответствии с графиками влажной уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- контроль за организацией питьевого режима;
- усиление педагогической работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков воспитанников и родителей и контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками и обучающимися;
- особые условия проведения массовых мероприятий.

Утренники и тематические праздники проводились без участия родителей. Торжественные мероприятия, посвященные завершению дошкольного образования в 2021 году (Выпускные вечера), были организованы на открытом воздухе с приглашением родителей (по одному человеку на одного выпускника). Все мероприятия проводились со строгим соблюдением масочного режима, проведением обязательной бесконтактной термометрии и антисептической обработкой рук всех участников мероприятий.

Действующая система взаимодействия всех работников дошкольных подразделений, соблюдение всех санитарных требований в неблагоприятной эпидемиологической обстановке позволили эффективно организовать работу коллективов 2021 году, минимизировав риски нанесения ущерба здоровью от коронавирусной инфекции участникам образовательных отношений.

В течение учебного года медицинскими сестрами был проведен анализ состояния здоровья воспитанников (группы здоровья), их антропометрических данных, организована плановая диспансеризация детей старшего дошкольного возраста с участием специалистов ГУЗ ДИБ №2 г. Тулы.

| **Группы здоровья воспитанников (человек)** | | | |
|---|---|---|---|
| Первая | Вторая | Третья | Четвертая |
| 140 | 154 | 12 | 0 |

Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний во всех возрастных группах. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовались щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей раннего и

дошкольного возраста.

В практике работы дошкольных подразделений успешно использовались следующие технологии:

- непосредственно здоровьесберегающие технологии (комплекс мер по сохранению и укреплению физического здоровья ребенка) через:

- удовлетворение двигательной активности ребенка через организацию подвижных игр, физических упражнений на прогулке и самостоятельной двигательной деятельности детей;

- смена видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок;

- утренняя гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, элементы дыхательной гимнастики);

- гимнастика после сна + дорожка здоровья;

- гимнастика для глаз;

- физкультминутки (в середине НОД), которые могут включать пальчиковую гимнастику, элементы дыхательной гимнастики, артикуляционную гимнастику;

- игры, способствующие оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка, формированию уверенности в себе, своих силах, знаниях, чувствах (игры с детьми на накопление эмоций, игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, игры на преодоление негативных эмоций; игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию; игры на развитие эмпатии у детей;

- здоровьеразвивающие технологии (развитие физических качеств ребенка, данных от природы – быстрота, гибкость, равновесие, координированность) во взаимодействии с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем) (компетенции воспитателя) через:

- индивидуальная работа с детьми по развитию основных общеразвивающих и танцевальных движений;

- здоровьеформирующие технологии (формирование основ здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности) через:

- цикл бесед о ЗОЖ и безопасном поведении в природе, на дорогах родного города, дома ( беседы «Любимые блюда Пушкина и его семьи», «Разговор о пользе «правильных» продуктов и блюд» (ЗОЖ), валеологические беседы «Современная «правильная» одежда», «Летние головные уборы и их значение для здоровья человека» (ЗОЖ), беседы о значении режима дня для здоровья человека);

- игровые проблемные ситуации;

- проведение дидактических, подвижных игр, интерактивных игр по ЗОЖ;

- досуги и физкультурные соревнования (спортивный праздник «Олимпийские игры детского сада – 2021», вечера развлечений «Игры – забавы Зимушки – Зимы», «Веселые витаминки в гостях у детей», «Вместе весело шагать!», «Правила дорожные всем знать положено!», «В гостях у Светофора», Праздник , посвященный Международному Дню защиты детей «Мое счастливое детство!»: игры, забавы, эстафеты, веселые конкурсы (все группы) на свежем воздухе (ЗОЖ); тематические дни – «Ягодный», «Грибной», «Лекарственные травы» (беседы о пользе трав для здоровья, приготовлении чая и др. блюд из трав) и др. в рамках тематической Недели эколят;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и слайдов обучающих презентаций;

- участие в различных конкурсах (сертификаты участника областного конкурса учебно – исследовательских работ «Здоровая еда – здоровый организм», апрель 2021 г.), флешмобах («Водитель! Сохрани наше будущее!») и акциях (Пристегни самое дорогое!»);

- совместную деятельность взрослого с детьми (Творческая мастерская «Безопасная дорога», викторина «Дорожные знаки знай и уважай!» и др.)

В дошкольных подразделениях педагогами организовывался режим двигательной активности обучающихся с целью удовлетворения потребности в движении через:

| *Формы работы* | *Виды занятий* | *Количество и длительность занятий, возраст детей* |
|---|---|---|
| | | 4-5 лет |
| НОД по физическому развитию в помещении или на улице | Основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, элементы дыхательной гимнастики, эстафеты | 3 раза<br>не более 20 мин |
| | | Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.) |
| НОД по художеств.-эстет. развитию. Музыкальная деятельность | Танцевальные движения, подвижная музыкальная игра | 4-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, элементы дыхательной гимнастики | ежедневно<br>не менее 10 минут |
| Прогулка в первую и вторую половину дня | Совместная двигательная деятельность -подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно<br>15+15 мин |
| | физкультминутки<br>(в середине НОД) | 1–3 мин<br>ежедневно |
| | гимнастика для глаз<br>(в ходе НОД) | 1–2 мин<br>ежедневно |
| | гимнастика пробуждения + дорожка здоровья | ежедневно после сна<br>5 – 10 мин |
| | индивидуальная работа с детьми по развитию движений | ежедневно<br>утром, вечером, во время прогулок<br>5 -10 мин |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20мин |
| | физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| | день здоровья | 1 раз в квартал |
| Прогулка в первую и вторую половину дня | Самостоятельная двигательная деятельность детей-самостоятельные подвижные и спортивные игры, физические упражнения, использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно<br>во время прогулок<br>не менее 25 мин.+ не менее 1 часа |
| *Название* | | ***Время*** |
| *УТРО* | | |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе + элементы | | в соответствии с возрастом и |

| | |
|---|---|
| дыхательной гимнастики, профилактика осанки | режимом |
| Пальчиковая гимнастика | в соответствии с планированием образовательного процесса |
| Совместная двигательная деятельность -подвижные игры, физические упражнения | в соответствии с возрастом и режимом |
| Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами | в соответствии с возрастом и режимом |
| Оздоровительный бег | во время утренней гимнастики |
| Завтрак | в соответствии с возрастом и режимом |
| *ПРОГУЛКА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ* | |
| Солнечные, воздушные ванны | в соответствии с возрастом и режимом |
| Совместная двигательная деятельность -подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр | в соответствии с возрастом и режимом |
| Второй завтрак | в соответствии с возрастом и режимом |
| Оздоровительный бег | НОД (ОО «Физическое развитие») в соответствии с возрастом и режимом |
| Музыкальная деятельность на свежем воздухе (музыкально-ритмические движения, танцы, музыкальные игры) | в соответствии с возрастом и режимом |
| Дидактические игры по валеологии, ОБЖ, ПДД | в соответствии с возрастом и режимом |
| Элементы дыхательной гимнастики | в соответствии с возрастом и режимом |
| Физические упражнения (индивидуальная работа) | в соответствии с возрастом и режимом |
| Самостоятельная двигательная активность | в соответствии с возрастом и режимом |
| *ПОСЛЕ ПРОГУЛКИ* | |
| Обливание ног | в соответствии с возрастом и режимом |
| Обширное умывание, мытье рук прохладной водой | в соответствии с возрастом и режимом |
| Обед | в соответствии с возрастом и режимом |
| *ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА* | |
| Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, профилактика нарушения осанки | в соответствии с возрастом и режимом |
| Дорожки здоровья (профилактика плоскостопия, ОРВИ) | в соответствии с возрастом и режимом |
| Пальчиковая гимнастика | в соответствии с планированием образовательного процесса |

| | |
|---|---|
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | в соответствии с возрастом и режимом |
| *ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА* | |
| Подвижные игры, элементы спортивных игр | в соответствии с возрастом и режимом |
| Физические упражнения (индивидуальная работа) | в соответствии с возрастом и режимом |
| Самостоятельная двигательная активность | в соответствии с возрастом и режимом |

Педагоги тесно взаимодействовали с семьями воспитанников в течение всего 2021 года в вопросах здоровьсбережения:

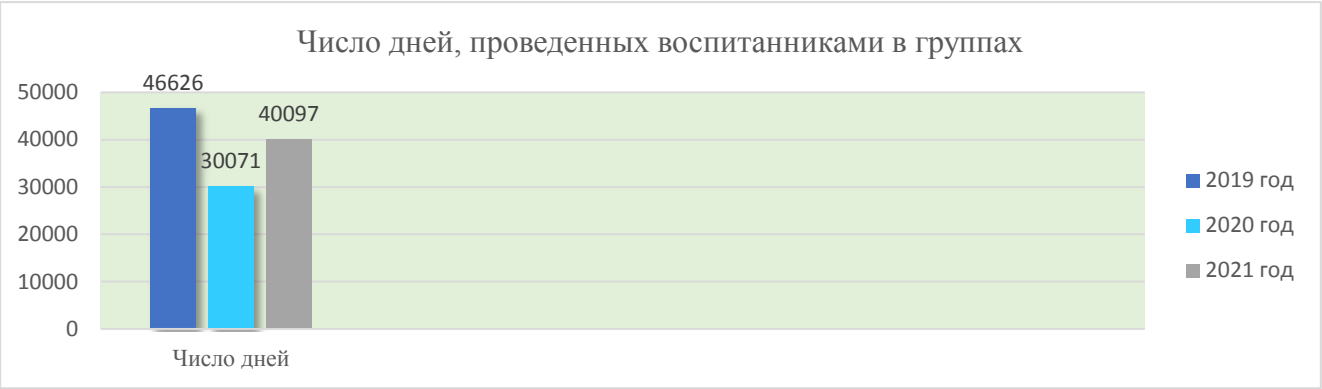
- была подготовлена стендовая информация;
- созданы буклеты с рассылкой в родительские чаты с рекомендациями по вопросам:
  - профилактика коронавируса;
  - организации безопасного сезонного отдыха детей (во время зимних праздников, летних отпусков);
  - пропаганды ЗОЖ;
  - организации детского досуга в период праздников и летних каникул «Как организовать полезный и интересный досуг для малыша», «Игры с песком и водой», «Как правильно подготовиться к дальней поездке», «Чем кормить малыша в дороге?», «Домашний режим дня в летний период» и др.(по запросам родителей) и др.;
- открыта группа «Детство» в социальной сети ВК *(«Правила поведения на водоемах», «Правила безопасного поведения во время таяния льда», «Зимние пальчиковые игры», «Можно ли детям смотреть телевизор? С какого возраста можно смотреть телевизор и видео?», «Осенние пальчиковые игры», цикл бесед автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М. по вопросам психического здоровья детей дошкольного возраста, психологическому климату в семье и т.п.; вопросы адаптации к детскому саду и др. );*
- организовано участие родителей в подготовке развивающей среды на участках с целью удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности в рамках конкурса «Зимняя сказка в гостях у детей»;
- проведено общее родительское собрание (на свежем воздухе) по теме «КОРОНАВИРУС, СТОП! Защити себя и своих близких! О значении вакцинации в профилактике опасного вируса»;
- организована консультационная помощь в вопросах адаптации к детскому саду, организации режима дня для детей дома.

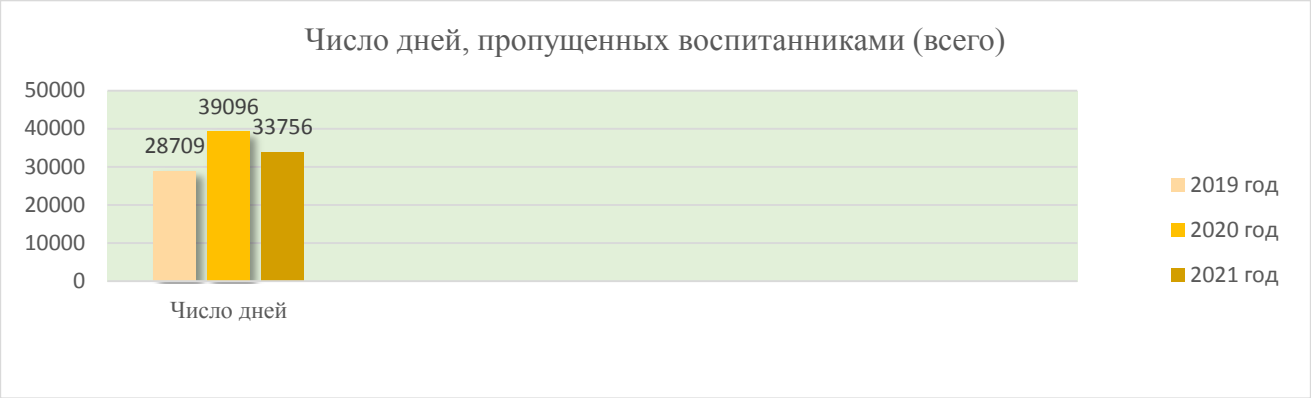
Результатом проведенной работы в 2021 году стало снижение числа пропущенных воспитанниками дней по болезни, что видно из представленной таблицы.

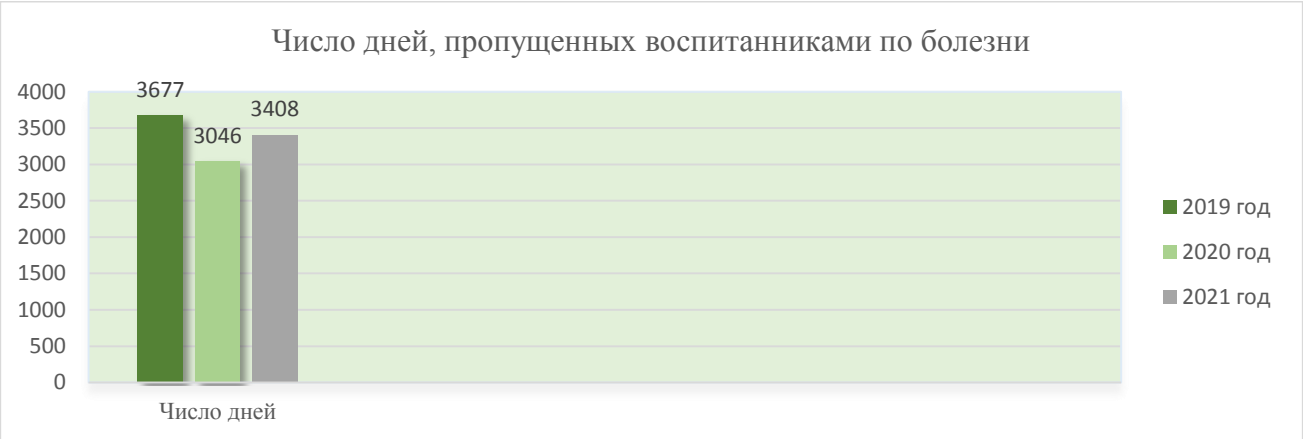
*Посещаемость детьми дошкольных подразделений за 2021 год*
*(в сравнении с предыдущими годами)*

| *Наименование показателей* | *2019 год* | *2020 год* | *2021 год* | *2019 год В том числе детьми в возрасте 3 года и старше* | *2020 год В том числе детьми в возрасте 3 года и старше* | *2021 год В том числе детьми в возрасте 3 года и старше* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | *46626* | *30071* | *40097* | *42571* | *27056* | *34439* |
| Число дней, | *28709* | *39096* | *33756* | *23872* | *33435* | *27311* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| пропущенных воспитанниками всего | | | | | | |
| и в том числе: | | | | | | |
| по болезни воспитанников | *3677* | *3046* | *3408* | *3133* | *2326* | *2344* |
| по другим причинам | *25032* | *36050* | *30348* | *20739* | *31109* | *24967* |




***Вывод:*** Действующая система взаимодействия всех работников дошкольных подразделений, соблюдение всех санитарных требований в неблагоприятной эпидемиологической обстановке позволили эффективно организовать работу коллективов в 2021 году, минимизировав риски нанесения ущерба здоровью от коронавирусной инфекции участникам образовательных отношений.

В течение 2021 года педагогические коллективы работали по следующим направлениям и решали задачи:

✓ Речевое развитие дошкольников через реализацию рабочей программы «Родные тропинки», целью которого являлось создание условий для реализации ОО «Речевое развитие» посредством приобщения обучающихся к истории, культуре и природному окружению родного края;

✓ Народный календарь как одно из важных средств воспитания обучающихся, направленных на формирование ценности ТРУД в контексте трудового воспитания, целью которого являлось создание условий для формирования у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с Народным календарем понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; положительной мотивации к труду и самостоятельности.

Педагоги изучали и внедряли в практику новые речевые технологии, методы и приемы работы с детьми краеведческой направленности («виртуальная экскурсия по…», речевая квест-игра, лэпбуки, речевые батлы, видео-, аудиозаписи игровых проблемных ситуаций); сформировали банк методических материалов (обучающих презентаций, речевых игр и упражнений, картотек малых форм фольклора, художественных произведений и др.) соответствующих годовым задачам; взаимодействовали с родителями по вопросам организации речевых игр краеведческой направленности с ребенком дома (разработаны памятки и буклеты с играми и рекомендациями по их организации); провели большую работу по адаптации Народного календаря к дошкольному возрасту (созданы картотеки народных примет, обычаев и обрядов, праздников и традиций, собран богатый материал по РППС); расширили профессиональный опыт по проблеме реализации трудового воспитания дошкольников – формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества; мотивации к труду, умения ценить чужой труд, заботу, быть благодарным (картотеки пословиц и поговорок о труде, рабочих инструментов, старинных профессий).

Были проведены заседания педагогических советов по темам: «Проблемы речевого развития дошкольников через реализацию рабочей программы «Родные тропинки», «Народный календарь как одно из важных средств воспитания обучающихся, направленных на формирование ценности ТРУД в контексте трудового воспитания» : первый опыт реализации программы воспитания, идеи и перспективы».

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2021 году творческой группой педагогов дошкольных подразделений была разработана и внедрена в образовательный процесс Рабочая программа воспитания, являющаяся компонентом Образовательной программы дошкольного образования ЦО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (ценности Родина и Природа, Человек, Семья, Личность в команде, Знания, Здоровье, Труд, Культура и Красота) и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основе рабочей программы воспитания участниками образовательных отношений был спроектирован уклад, определяющий ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности дошкольных подразделений во всех форматах:

– специфика организации видов деятельности;
– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
– организация режима дня;
– традиции и ритуалы;
– праздники и мероприятия.

Во второй половине 2021 года большое значение было уделено развитию эмоциональной сферы воспитанников. Педагоги создавали благоприятный эмоциональный климат в детских коллективах через различные формы и методы работы: игровые обучающие ситуации, дискуссии, решение ситуативных задач; посещение комнаты психологической разгрузки; комфортная организация режимных моментов; обучающие беседы с психологом и воспитателем, в том числе чтение художественной литературы, дидактические и

творческие игры; игротерапия; сказкотерапия; музыкотерапия, «календарь эмоций», использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы) и т. д.

Акцентировалось внимание на оформлении развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп – благоприятное цветовое оформление интерьера, удобная красивая мебель, комфортный температурный режим, использование приятной позитивной фоновой музыки при организации различных видов деятельности детей, пространственное решение групп (наличие специально-организованных зон (уголков): Уголок приветствия, Уголок настроения (Экран «Мое настроение»+ «Мешочки гнева и раздражения»), «Коврик дружбы», Уголок ряженья, Стульчик раздумий, Уголок уединения.

Также в работе педагогами активно использовались игры, способствующие оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка, формированию уверенности в себе, своих силах, знаниях, чувствах:

1. Игры с детьми на накопление эмоций, целью которых являлось создание положительного эмоционального настроя для каждого ребенка;
2. Игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, целью которого являлось вызвать у детей радость от общения друг с другом и со взрослыми;
3. Игры на преодоление негативных эмоций, целью которых являлось снятие эмоционального и мышечного напряжения, избавление от страхов.
4. Игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, целью являлось снятие эмоционального и мышечного напряжения.
5. Игры на развитие эмпатии у детей, целью которых являлось развитие у детей умения понимать чувства и состояния других людей, развитие способности сопереживать, сочувствовать.

В специальных играх дети учились делиться своими переживаниями, осознавать и различать оттенки чувств, понимать собственные переживания и эмоциональное состояние другого человека и , что важно, называть свои чувства и выражать их. Примером яркого самовыражения личности ребенка, проявления эмоций, приобретения уверенности в собственных силах стала в 2021 году театрализованная постановка» «Крошечка Хаврошечка» в дошкольном подразделении, ул. Шевченко, 5б, в рамках ежегодного ролево-игрового проекта «В гостях у сказки».

В 2021 году были организованы и проведены следующие мероприятия, ставшие традиционными:

| **ул. Станиславского, д.12 А** | **ул. Шевченко, д.5 Б** |
|---|---|
| 1. «Семейные посиделки» *(старшая и подготовительная к школе группы)*<br>2. Творческие выставки по теме недели («Стена творчества»)<br>3. Акция «Покормите птиц!»<br>4.Возложение цветов к Вечному огню (Площадь Победы)<br>5.Сезонные праздники (Осень, Новый год, Весна и др.)<br>6.Празднование Масленицы<br>7. Конкурс «Лучшее оформление зимнего участка»<br>8.Конкурс чтецов «Лето красное!»<br>9.Зимний спортивный праздник | 1.Акции «Пристегни самое дорогое!» и «Покормите птиц!»<br>2. «Альбом нашей гордости» (сведения о членах семьи – участниках ВОВ, работниках тыла, детях войны)<br>3. Конкурс чтецов «Почему ты шинель бережешь?»<br>4. Возложение цветов к Вечному огню (Площадь Победы)<br>5. «В гостях у сказки». Театрализованное представление для детей и взрослых.<br>6. Празднование Масленицы<br>7. Выставки-конкурсы творческих работ детей и родителей.<br>8. Конкурс «Лучшее оформление зимнего участка»<br>9. Зимние олимпийские игры детского сада |

а также утренники и вечера развлечений: День матери, День защитника Отечества, Мамин день, День космонавтики, День Победы, Выпуск в Школу. Данные мероприятия всегда сопровождались организацией выставок творческих работ воспитанников и взрослых.

Для развития у дошкольников познавательной мотивации, самостоятельности, инициативы, уверенности в себе, творчества, креативного мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде, планировать свою деятельность и доводить дело до конца педагоги организовывали разнообразную проектную деятельность в течение года. Были реализованы следующие общие проекты:

- «Дружбой сильны!» (о многонациональности России) (воспитание ценностей Родина, Человек, Семья, Личность в команде, Культура, Красота);
- «Креативная новогодняя елка») (воспитание ценностей Личность в команде, Труд, Красота);
- «Альбом нашей гордости» (воспитание ценностей Человек, Семья, Личность в команде, Родина);
- «Откуда Хлеб пришел» (воспитание ценностей Человек, Семья, Личность в команде, Труд, Здоровье, Родина, Природа);
- «Выходные вместе» (воспитание ценностей Человек, Семья, Личность в команде, Родина, Культура, Красота, Труд, Знания);
- «В гостях у сказки» (воспитание ценностей Человек, Семья, Личность в команде, культура, Красота, Труд,
- «Сами с усами» (воспитание ценностей Человек, Семья, Личность в команде, Труд, Красота, Знания);
- «Космическое путешествие к далеким планетам» (воспитание ценности Человек, Личность в команде, Труд, Здоровье, Знания).

Проект «Мы сами с усами!» был направлен на возобновление интереса воспитанников к традиционной сюжетно-ролевой игре «Семья». Детям и родителям было предложено изготовить новые атрибуты к игре с использованием бросового материала. Результатом деятельности стало пополнение РППС группы новыми красивыми рукотворными атрибутами для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», высокая игровая активность воспитанников и отзывчивость родителей.

Педагоги, воспитанники и их родители были активными участниками конкурсной деятельности различных уровней.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Художница осень», Название работы «Золотая осень», сайт «Дом Педагога», диплом лауреата 1 степени.
2. Международный творческий конкурс «Золотая Осень – красотой пленила!», название работы «Осенняя пора, очей очарованье», Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», диплом лауреата 3 степени.
3. VIII-й открытый конкурс для педагогов, родителей и детей «Семейный котел -2021», Номинация «Рисунок», сертификат участника.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама», номинация «Фоторамка для милой мамы», Всероссийские СМИ «Высшая школа делового администрирования», 1 место.
2. Всероссийская викторина «Время знаний», номинация «Зимние загадки», Всероссийское СМИ «Время знаний», 1 место.
3. Всероссийский конкурс детского творчества, номинация «Магия аппликации», диплом второй степени.
4. Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию, номинация «LEGO-ПОДЕЛКА», диплом участника.
5. Всероссийская олимпиада «Знаю всё», Номинация «Правила безопасности (6-7 лет), 1 место.
6. Всероссийский уровень Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», Всероссийский конкурс детского творчества номинация «Магия аппликации», Диплом 2,3 степени

7. Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками», Тема «Ветка мимозы», Образовательный портал «Ника», сертификат участника.
8. Всероссийский творческий конкурс «Космическая Одиссея», Тема «Космонавт», Образовательный портал «Ника», сертификат участника.
9. Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края», Тема поделки «Промыслы Тульского края», Образовательный портал «Ника», сертификат участника.
10. Всероссийский творческий конкурс «Космическая Одиссея», Тема «На Луне», Образовательный портал «Ника», диплом призера.
11. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Масленица – краса и ее чудеса!», название работы «Масленица», «Новое Достижение» - Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий, дипломы лауреата 1,2 степени.
12. Всероссийский творческий конкурс «В мире литературных героев», Тема «Царевна-лебедь», Образовательный портал «Ника», сертификат участника.
13. Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии», Тема «Волшебный сундучок», Образовательный портал «Ника», диплом призера.
14. Конкурс изобразительного искусства «Война. Победа. Память», Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ», диплом лауреата 1 степени
15. Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей», название работы: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», Образовательный портал «Ника» , сертификат участника.
16. Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу!», название работы «Никто не забыт, ничто не забыто», Образовательный портал «Ника», сертификат участника.
17. Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарование», название работы «Листопад», Образовательный портал «Ника», 2 диплома призера.
18. Конкурс изобразительного искусства «Подарок для мамы», название работы «Любимой маме», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», диплом лауреата 1 степени.
19. Мероприятие всероссийского уровня. Картина мира: ФГОС ДО «Познавательное развитие»», АО Издательство «БИНОМ», сертификат участника.
20. «Экологическое образование – приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения», Мероприятие всероссийского уровня; АО Издательство «БИНОМ», сертификат участника.
21. Всероссийский творческий конкурс на тему осени «Настала осень золотая…», номинация «Творчество без границ», сайт «Мир педагога», МБОУ ДО города Костромы, Детско-юношеский центр «АРС» Ресурсный центр «ВЕКТОР», сертификат участника, диплом лауреата 1 степени.
22. Педагогическое сообщество УРОК.РФ. Конкурс ко дню матери, работа «Подарок маме», сертификат участника.
23. Педагогическое сообщество УРОК.РФ. Конкурс ко дню матери, работа «Мамин шкафчик», сертификат участника.
24. Педагогическое сообщество УРОК.РФ. Конкурс ко дню матери, работа «Морское дно», сертификат участника.
25. Всероссийский детский конкурс рисунков «Новогодний фейерверк», Диплом 2 место.
26. Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы», 2 диплома победителя.
27. II Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Волшебная осень», ООО Образовательный центр «Инициатива», 1, 1, 2 место.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Областной конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся «Здоровая еда – здоровый организм», «ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся», 5 сертификатов участника.

2. Областной конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся «Здоровая еда – здоровый организм», Номинация «Весело! Вкусно! Полезно!», «ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся», 3 сертификата участника.
3. Областной фестиваль военной техники, посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне, Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей», 3 свидетельства об участии.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Муниципальный открытый дистанционный конкурс творческих работ «Зимние узоры-2021», номинация «Я леплю», тема: «Праздники зимы», название работы: «Новый год на лесной опушке»., 2 место.

УРОВЕНЬ ОО

1. Семейный конкурс «Осенний карнавал» (63 семьи)
2. Семейная выставка-конкурс творческих работ «Новогоднее пожелание!» (88 семей)
3. Семейная выставка-конкурс творческих работ «Масленичная карусель» (40 семей)

Пять детей вместе с педагогами приняли участие в Онлайн – акции «Дружба народов» - «Я за мир во всём мире» (Общественное движение, сертификаты участников).

Дополнительное образование в дошкольных подразделениях реализовывалось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Фантазия» (педагог Паташова Н.Н., ул. Шевченко, д.5Б) и «Юный Тулячок» (педагог Давыдова Т.В., ул. Станиславского, д.12А) и было реализовано в полном объеме.

Для продолжения тесного взаимодействия в условиях ограничений с родителями детей, посещающих кружки, педагогами проводились консультации, мастер-классы по созданию поделок дома на страницах личного сайта (педагог Паташова Н.Н. https://gdetitutja.wixsite.com/mysite) и родительского чата (педагог Давыдова Т.В.)

Педагогами организовывались выставки творческих работ воспитанников, фотоотчеты участников кружков для родителей (законных представителей).

Обучающиеся кружка «Фантазия» приняли участие и стали призерами в различных конкурсах:

- Международный конкурс детско-юношеского творчества ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!!», Академия развития творчества «АРТ-талант», I место;
- Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама», Высшая школа делового администрирования, I место;
- Городская выставка-конкурс «Новогодняя феерия», МБУДО «ГЦРи НТТДиЮ», диплом участника;
- Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама», номинация «Фоторамка для милой мамы», Всероссийские СМИ «Высшая школа делового администрирования», 1 место.

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*

В 2021 году в дошкольных подразделениях специалистами Старковой Н.Я. и Белозёровой А. Ю. осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, целью которого являлось:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса;
- обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности на основе ФГОС ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса проходило по направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- профилактико-просветительское.

Диагностическое направление охватило:

- развитие познавательной сферы;
- психологическую готовность к обучению в школе;
- детско-родительские отношения.

В сентябре 2021 года проводилось психологическое обследование воспитанников второй группы раннего возраста (ул. Станиславского, 12А) и второй младшей группы (ул. Шевченко, 5б).

Цель обследования: психодиагностика, профилактика и преодоление дезадаптации детей к дошкольному учреждению.

Задачи обследования:

- оценить психоэмоциональное состояние детей в начале периода адаптации к дошкольному образовательному учреждению,
- получить информацию для консультации педагогов и родителей,
- разработать рекомендации по полученным результатам.

Методы обследования: программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду (автор Л.В. Макшанцева).

В программу включены следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседа.

Родители заполняли анкету, в которой они оценивали психоэмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка преимущественно в домашних условиях.

Воспитатели оформляли «Карту наблюдений», оценивали психоэмоциональное состояние детей в начале периода адаптации.

27 родителей, 4 педагога давали оценку психоэмоциональному состоянию 27 младших дошкольников в возрасте 2,5-3,5 лет в начале их периода адаптации к образовательному учреждению.

Таким образом, анализируя поведенческие реакции и психоэмоциональное состояние у детей по параметрам: засыпание, сон, аппетит, самостоятельность в игре, контакт со взрослыми, реакция на отрыв от матери, можно сделать выводы о том, что все дети данной выборки имеют различные уровни адаптации:

*ул. Станиславского, 12А*

- высокий уровень адаптации – у 2 (13,3%) детей;
- средний уровень адаптации – у 11 (73,3 %) детей;
- низкий уровень адаптации - у 2 (13,3%) детей.

*ул. Шевченко, 5б*

- высокий уровень адаптации – у 3 (25%) детей;
- средний уровень адаптации – у 6 (50 %) детей;
- низкий уровень адаптации - у 3 (25%) детей.

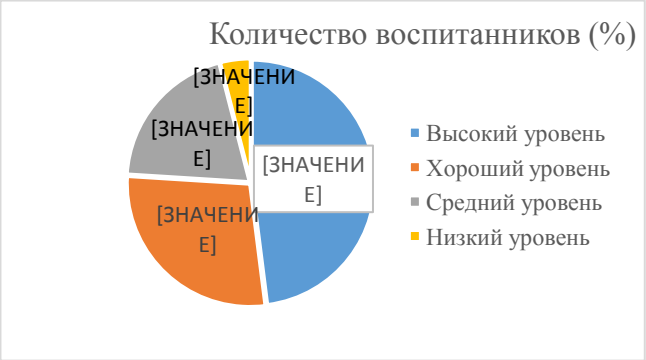
Педагогами-психологами были разработаны рекомендации:

- довести полученную информацию о результатах проведенного психодиагностического обследования до сведения администрации и педагогов ЦО.
- провести просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями), а именно: организовать индивидуальные консультации родителям, подготовить рекомендации воспитателям и подобрать игры, формирующие у детей устойчивый эмоциональный фон, чувство безопасности и способствующие развитию у них коммуникативных навыков.

*Результаты оценки уровня готовности детей к началу регулярного обучения в школе*
(октябрь 2021)
ул. Станиславского, 12А

Таким образом, большинство (20 человек – 37%) обследованных детей подготовительных к школе групп в дошкольных подразделениях имеют высокий уровень готовности к началу регулярного обучения; 16 (30%) детей - условно готовы к началу обучения, 11 дошкольников (20%) - условно не готовы к началу регулярного обучения в школе; 7 (13%) - не готовы.

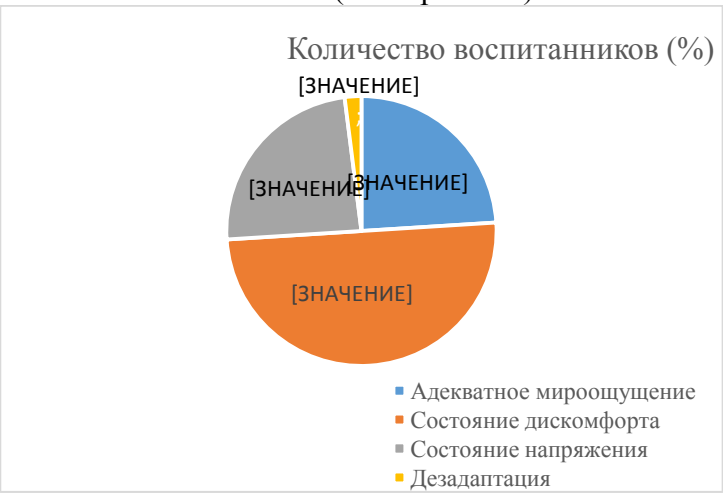
ул. Шевченко, 5б




Большинство (12 человек – 48%) обследованных детей подготовительной к школе группе в дошкольном подразделении имеют высокий уровень готовности к началу регулярного обучения; 7 (28%) детей - условно готовы к началу обучения, 5 дошкольников (20%) - условно не готовы к началу регулярного обучения в школе; 1 (4%) - не готов. В целом, уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы можно считать высоким.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

*Результаты оценки психологического состояния воспитанников*
(октябрь 2021)




В октябре 2021 года педагогами-психологами дошкольных подразделений была проведена диагностика психологического состояния обучающихся (воспитанников), которая показала следующее. Почти у четверти (24%) дошкольников отмечено состояние психологического комфорта. Половина обследуемых воспитанников, что составляет 50% находится в состоянии психологического дискомфорта, соответствующем реакции острого стресса. Состояние напряжения соответствует реакции хронического стресса, которая может быть длительной и требует психологической работы (углублённая психодиагностика, консультирование, коррекция эмоциональной, личностной сфер, пристальное внимание педагогов и родителей к проблеме). Состояние напряжения выявлено у 13 человек. а у 1 ребенка - состояние дезадаптации. Он нуждается в психолого-педагогической реабилитации.

В ходе работы использовались различные методики обследования: цветовой тест отношений (А.М. Эткинд), тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), цветовой тест М. Люшера, методика «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), анкета «Признаки агрессивности (К.К. Лютов).

*Коррекционно-развивающая* работа осуществлялась по следующим программам:

- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников). Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- Комплексная коррекционно-развивающая программа для дошкольников подготовительной к школе группы «Готовимся к школе» (автор-составитель: Пестина Л.А., Сапронова Т.И.. и др.) и была направлена на профилактику и коррекцию негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование чувства внутренней устойчивости и велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах. Развитие коммуникативных навыков и познавательных процессов, формирование стрессоустойчивости, коррекция поведения дошкольников проходило через организацию индивидуальной работы педагогов-психологов. Для занятий педагогов-психологов с воспитанниками специально оборудованного помещения в дошкольных подразделениях не имеется, специалисты занимались с детьми в спальных комнатах и других помещениях учебных корпусов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.);
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность );
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе.

*Консультативное направление.*

За период 2021 года основными запросами родителей (законных представителей) были:

- трудности адаптации к дошкольным подразделениям и новым группам;
- трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.);
- особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.);
- детско-родительские отношения и т.д.

Белозёровой А.Ю. было проведено - 57 консультаций (индивидуальных и групповых для родителей и 23 консультации для педагогов; Старковой Н.Я. – 48 консультаций (соответственно – 29 для родителей и 19 для педагогов).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – вовремя которого собирались основные данные и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Для повышения психологической грамотности и консультирования участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные консультации, сообщения в родительские группы через мессенджер WhatsApp, социальную сеть в Контакте, сеть Интернет Mail.ru. Деятельность педагогов-психологов была направлена на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, воспитателей, педагогов.

***Вывод.*** В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, стоит отметить снижение потока консультируемых среди родителей (законных представителей), что связано с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе - родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания поддержке родителям и педагогам для более эффективной работы.

*Профилактико-просветительская* работа велась в двух направлениях: с родителями (законными представителями) и педагогами и реализовывалась через выступления на родительских собраниях, рассылку сообщений в родительские чаты, оформлением теоретического материала «Советы психолога» для родителей и педагогов.

Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать удовлетворительной.

Анализируя деятельность педагогов-психологов за 2021 год, можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем году необходимо уделить больше внимания углублению работы с родителями и педагогами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

*Сотрудничество с социальными партнерами*

Взаимодействие дошкольных подразделений с социумом в 2021 году включало в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада:

- ГУЗ «Детская инфекционная больница №4 г. Тулы» (Цель: организация медицинского обслуживания воспитанников специалистами ГУЗ «ДИП №4»);
- ГОУ ДПО ТО ИПК и ПП РО ТО (Цель: повышения профессиональной компетентности, совершенствования педагогического мастерства);
- УГИБДД УМВД РОССИИ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ (Цель: профилактика детского дорожного травматизма);

♦ ТГПУ им. Л.Н.Толстого (Цель: прохождение педагогической практики студентами ТГПУ на базе МБОУ ЦО № 42);

♦ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» (Цель: прохождение педагогической практики студентами ГПОУ ТО ТПК на базе МБОУ ЦО № 42);

♦ МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (Цель: взаимодействие педагогов города , обмен передовым педагогическим опытом);

♦ Музейно-выставочный центр Тульские древности, филиал Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника Куликово Поле (Цель: воспитание детей в духе национального самосознания; приобщение детей к истокам русской культуры; непосредственное знакомство через игру с историей русского народа).

Взаимодействие с каждым из партнеров базировалось на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строилась на добровольной договорной основе и способствовала повышению качества образовательного процесса.

## II. Оценка системы управления организацией

В 2021 году дошкольные подразделения МБОУ ЦО № 42 в своей деятельности руководствовались Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, уставом, договором об образовании и рядом нормативных документов, регулирующих осуществление образовательной деятельности. Управление строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч.2 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты МКДО:

| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3.6 | 4.6 | |
|---|---|---|---|
| 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО | 4 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.6. Управление организационными процессами ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.7. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.8. Управление персоналом ДОО | 4 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.9. Программа развития ДОО | 4 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |

***Вывод:*** структура и механизм управления дошкольными учреждениями позволили в 2021 году обеспечить стабильное функционирование, способствовали развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Оценка индивидуального развития детей в дошкольных подразделениях ежегодно

проводится на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и имеет цель - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования – обучающегося (воспитанника).

Задачи педагогической диагностики заключались в:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

• оптимизации работы с группой детей;

• совершенствовании организации образовательного процесса.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей использовались низко формализованные методы:

- наблюдение, которое дополнялось свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок, проблемной (диагностической) ситуацией;
- специально организованные диагностические занятия в период мониторинга;
- изучение результатов продуктивной деятельности детей;
- беседы с родителями.

Для проведения педагогической диагностики в группах дошкольного возраста использовались:

- диагностические карты Скоролуповой О. А., вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., опубликованные на платформе электронного журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» (данные материалы являются универсальными и могут использоваться в любом учреждении вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей);
-диагностические карты к Рабочей программе по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», составители Гнатюк М.Д. и Кузнецова О.А., старшие воспитатели МБОУ ЦО № 42;
- диагностические карты к Парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой , составитель Абрамова Т.В. учитель-логопед МБОУ ЦО № 42.

В ходе диагностических исследований педагоги групп определяли уровни развития каждого конкретного ребенка по отношению к самому себе, не сравнивая результаты с результатами других детей и намечали дальнейшие пути развития детей (индивидуальные образовательные маршруты), используя различные педагогические технологии и методы. В течение года педагоги работали над созданием благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его желаний, потребностей, способностей и инициативы. Если у ребенка возникал интерес в разрез темы недели, воспитатели поддерживали возникший интерес, тем самым реализуя принцип индивидуализации образовательного процесса.

В 2021 году в перечень обязательной документации педагога был включен «Журнал ежедневных достижений воспитанников», ведение которого дало возможность воспитателям ежедневно отслеживать развитие каждого ребенка – его успехи и неудачи, корректировать индивидуальный образовательный маршрут, вносить необходимые образовательные материалы и атрибуты в РППС группы.

*Количество индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и маршрутов для группы детей (оптимизация)*

| | ***Дошкольные подразделения*** | |
|---|---|---|
| | *ул. Станиславского, 12А* | *ул. Шевченко, 5б* |
| Дети с выявленными способностями (одаренные) | *13 ИОМ* | *10 ИОМ* |
| Дети, испытывающие | *15 ИОМ* | *11 ИОМ* |

| | | |
|---|---|---|
| затруднения в освоении ОП ДО | | |
| Оптимизация образовательного процесса с подгруппой детей (от 2 до 5 чел.) | *19 ОМ* | *12 ОМ* |

ИОМ для способных (одаренных) детей составлялись сроком на 1 год.
ИОМ для детей, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО – сроком на 3 месяца с возможностью корректировки.
Для развития личности ребенка педагоги дошкольных подразделений организовывали различные виды деятельности в соответствии с уровнем усвоения образовательного материала:

1 уровень. Ознакомление, формирование первичных представлений, интереса, желания узнать новое. Педагог учит, показывает, рассказывает, обучает; ребенок – зритель.
2 уровень. Совместная деятельность, работа рядом, в одной команде. Воспитатель является партнером с сохранением ведущей роли.
3 уровень. Самостоятельность ребенка в выполнении действий по аналогии действий взрослого; взрослый наблюдает направляет.
4 уровень. Выход ребенка на уровень творчества.; взрослый - помощник.

***Вывод:*** считаем, что в 2021 году работа педагогических коллективов дошкольных подразделений по индивидуализации и оптимизации образовательного процесса проводилась на должном уровне. Однако, видим необходимость в усилении индивидуальной работе с детьми по направлениям детского развития с учётом выявленных проблем, создании психолого-педагогические условия для оптимизации образовательного процесса, а также совершенствовании взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО и АОП ДО; расширении образовательных возможностей подразделений через взаимодействие с социальными партнерами – музеями г. Тулы; пополнении РППС групп новыми атрибутами, игровым материалом, наглядными пособиями (в том числе и ЭОР) по всем видам детской деятельности.

*Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ*

- В результате диагностики были выявлены возможности детей старшей группы для усвоения АОП ДО.

На начало года из 9 детей низкий уровень имели 2 ребенка, средний уровень-7 детей.
Результаты на начало года:

- ОО «Речевое развитие»

*Лексическая сторона речи (развитие словаря)*
низкий уровень имели 2 ребенка:
-не умели подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи;
- испытывали трудности в подборе наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, действий и их качеств;
- не владели обобщающими понятиями.
*Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)*
низкий уровень имели 2 ребенка:
- затруднялись в образовании формы множественного числа родительного падежа имен существительных;
- ошибались с согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;
- испытывали трудности в согласовании существительных и числительные «два – пять» в роде и числе;
- не умели образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- ошибались в образовании предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед;

- не могли составлять предложения разных типов.

*Развитие связной речи*

низкий уровень имели 4 ребенка:

- не умели составлять описательный рассказ по картине;
- дети не владели умением развивать сюжетную линию по серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей;
- испытывали трудности в пересказе текста.

*Произносительная сторона речи (состояние звукопроизношения и фонематического восприятия)*

низкий уровень имели 3 ребенка:

-дети не дифференцировали оппозиционные звуки;

- дети произносили дефектно более 5 звуков;
- не умели выделять звуки в начале, середине и конце слова.

В процессе диагностики были выявлены разделы программы по направлениям речевого развития, которые вызывали наибольшие затруднения у воспитанников.

Пути решения проблемы видели:

- через обновление РППС (приобретение и создание дидактических игр, направленных на формирование первичных произносительных навыков (автоматизация и дифференциация поставленных звуков), пополнение и активизация словаря, развитие связной речи; создание игр и упражнений на формирование грамматических категорий, картотеки игр и упражнений, направленных на развитие зрительно-моторной координации и межполушарных связей), приобретение счетного материала для развития ритма, активное использование игровых технологий для более успешной социализации, самореализации и формирования социально активной личности; активное внедрение здоровьесберегающие технологий для развития координации движений (массажные коврики, мячики), для контроля своих эмоций и ощущений (контейнеры с сыпучими материалами, звенящие колокольчики), приобретение пособий для развития целенаправленной воздушной струи; использование информационно-коммуникационных технологий для повышения устойчивого интереса к изучаемому материалу;
- через взаимодействие с родителями воспитанников (индивидуальное информирование о результатах диагностических исследований, консультирование по формированию и развитию конкретных знаний и умений детей в домашних условиях, подбор методической литературы для родителей, электронных образовательных ресурсов);
- повышение квалификации по проблеме «Технология организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (прослушивание вебинаров, участие в научно-практических конференциях для учителей-логопедов, изучение новиной литературы)

На конец учебного года из 9 детей низкий уровень имел 1 ребенок, средний-6 детей, достаточный (высокий) – 2 ребенка.

Это свидетельствует о правильном выборе форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

- В результате диагностики были выявлены возможности детей подготовительной к школе группы для усвоения АОП ДО.

На начало года из 10 детей низкий уровень имели 2 ребенка, средний уровень-8 детей.

Результаты на начало года:

- ОО «Речевое развитие»

*Лексическая сторона речи (развитие словаря)*

низкий уровень имели 2 ребенка:

-не умели подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи;

- испытывали трудности в подборе наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, действий и их качеств;
- не владели обобщающими понятиями.

*Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)*

низкий уровень имел 1 ребенок:
- затруднялся в образовании формы множественного числа родительного падежа имен существительных;
- ошибался с согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;
- испытывал трудности в согласовании существительных и числительные «два – пять» в роде и числе;
- не умел образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- ошибался в образовании предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед;
- затруднялся составлять предложения разных типов.

*Развитие связной речи*

низкий уровень имели 2 ребенка:
- не умели составлять описательный рассказ по картине;
- дети не владели умением развивать сюжетную линию по серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей;
- испытывали трудности в пересказе текста.

*Произносительная сторона речи (состояние звукопроизношения и фонематического восприятия)*

низкий уровень имели 3 ребенка:
-дети не дифференцировали оппозиционные звуки;
- дети произносили дефектно более 5 звуков;
- не умели выделять звуки в начале, середине и конце слова.

В процессе диагностики были выявлены разделы программы по направлениям речевого развития, которые вызывали наибольшие затруднения у воспитанников.

Пути решения проблемы видели:
- через обновление РППС (приобретение и создание дидактических игр, направленных на формирование первичных произносительных навыков (автоматизация и дифференциация поставленных звуков), пополнение и активизация словаря, развитие связной речи; создание игр и упражнений на формирование грамматических категорий, картотеки игр и упражнений, направленных на развитие зрительно-моторной координации и межполушарных связей), приобретение счетного материала для развития ритма, активное использование игровых технологий для более успешной социализации, самореализации и формирования социально активной личности; активное внедрение здоровьесберегающие технологий для развития координации движений (массажные коврики, мячики), для контроля своих эмоций и ощущений (контейнеры с сыпучими материалами, звенящие колокольчики), приобретение пособий для развития целенаправленной воздушной струи; использование информационно-коммуникационных технологий для повышения устойчивого интереса к изучаемому материалу;
- через взаимодействие с родителями воспитанников (индивидуальное информирование о результатах диагностических исследований, консультирование по формированию и развитию конкретных знаний и умений детей в домашних условиях, подбор методической литературы для родителей, электронных образовательных ресурсов);
- повышение квалификации по проблеме «Технология организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (прослушивание вебинаров, участие в научно-практических конференциях для учителей-логопедов, изучение новиной литературы)

На конец учебного года из 10 детей низкий уровень имел 1 ребенок, средний-8 детей, достаточный (высокий) – 1 ребенка.

Это свидетельствует о правильном выборе форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

## IV. Оценка организации образовательного процесса

В 2021 году организация образовательного процесса в дошкольных подразделениях строилась на педагогически обоснованном выборе учебных планов, программ, педагогических технологий, утвержденных директором Центра образования и обеспечивала получение обучающимися (воспитанниками) образования в соответствии с ФГОС ДО.

Непрерывная образовательная деятельность проводилась в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42» (дошкольные подразделения);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей 4 -7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), обучающихся в комбинированных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42»;
- локальными актами МБОУ ЦО № 42.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели (понедельник – пятница), выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Режим работы дошкольного подразделения– 12 часов.

В дошкольных подразделениях в 2021 году функционировало 10 групп.

*Группы:*

| ул. Станиславского, д. 12А | | ул. Шевченко, д. 5Б | |
|---|---|---|---|
| Группы раннего возраста *(2-3 года)* | Группы дошкольного возраста *(3-7 лет)* | Группы дошкольного возраста | |
| 2 | 4 | группы общеразвивающей направленности *(3-4 года, 5-6 лет)* | комбинированные группы (с детьми с ОНР) *(4-5 лет, 6-7 лет)* |
| | | 2 | 2 |

*Количество обучающихся:*

| 306 человек | |
|---|---|
| Дети до 3 лет | Дети старше 3 –х лет |
| 39 человека | 267 человек |

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышала 10 мин. Образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) как в групповом помещении, так и на игровой площадке во время прогулки.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводились по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

При организации образовательной деятельности проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивался контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования ЭСО.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности длились не менее 10 мин.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организовывались не менее 3 раз в неделю.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определялась по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводились в зале (п. 2.10.3., СП 2.4.3648-20).

В 2021 году в соответствии с п.2.1. Санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия с объединением возрастных групп, с привлечением лиц из иных организаций и родителей, обучающихся не проводились.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляла не более:

от 1,5 до 3 лет - 20 мин.

от 3 до 4 лет - 30 мин.

от 4 до 5 лет - 40 мин.

от 5 до 6 лет - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет - 90 мин.

Начало занятий осуществлялось во всех возрастных группах не ранее 8:00 часов, окончание – не позднее 17:00 при реализации образовательных программ дошкольного образования; не позднее 19:00 при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет составляла не менее 3 часов; для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

Прогулки длились не менее 3 часов в день для детей всех возрастных групп; утренняя зарядка – не менее 10 мин., суммарный объем двигательной активности - не менее 1часа в день.

Использование во время НОД интерактивной доски для детей 5-7 лет ограничивалось 7-ю минутами.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводилось не менее 3-4 часов.

*Организация коррекционно - образовательного процесса*

Коррекционно-развивающая работа в 2021 году в дошкольном подразделении, ул. Шевченко, 5б, осуществлялась в 4 этапа:

*1 этап* Исходно-диагностический, задачами которого были:

- сбор анамнестических данных посредством педагогической документации ребёнка;
- проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого

дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*2 этап* Организационно-подготовительный со следующими задачами:

- определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности с учетом уровня сформированных речевых и неречевых функций ребенка;
- выстраивание индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования;
- пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы;
- формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
- индивидуальное консультирование родителей–знакомство с логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого дефекта, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*3 этап* Коррекционно- развивающий, содержащий:

- реализацию поставленных задач;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
- согласование, уточнение и корректировка мер и характера коррекционно- педагогического влияния.

*4 этап* Итогово-диагностический, включающий задачи:

- проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
- определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей.

Адаптированная образовательная программа выполнялась коллегиально, в форме:

• фронтальных занятий:

- воспитателем – ежедневно в ходе НОД;
- учителем - логопедом – 4 раза в неделю в ходе НОД;
- музыкальным руководителем - 2 раза в неделю в ходе НОД;
- инструктором по физической культуре - 3 раза в неделю в ходе НОД;

• подгрупповых и/или индивидуальных занятий:

- воспитателем - ежедневно в ходе совместной деятельности по АОП, заданий учителя-логопеда;
- учителем-логопедом – не менее 2 раз в неделю.

Родители получали рекомендации по закреплению материала 1 раз в неделю.

Продолжительность фронтальных занятий в соответствии санитарными требованиями и режимом занятий МБОУ ЦО №42.

Продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий - в соответствии в режимом дня обучающихся.

Частота проведения индивидуальных занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения.

***Вывод***. Образовательный процесс в дошкольных подразделениях центра осуществлялся в соответствии с законодательством РФ.

## V. Оценка движения выпускников

| ОО | Количество выпускников |
|---|---|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» | 25 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15» | 2 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр | |

| | |
|---|---|
| образования № 16» | 3 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 19» | 2 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 20» | 9 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №36» | 12 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина» | 1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» | 3 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова» | 1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 27» | 1 |
| МАОУ «Лицей №1» | 1 |

***Вывод.*** На основе устного опроса родителей (законных представителей) выпускников дошкольных подразделений центра и анализа полученных данных о выборе образовательной организации, можно резюмировать следующее - 64% (две трети) родителей (законных представителей) выбирают ОО для обучения своего ребенка по принципу территориальной принадлежности, 36% (одна треть) опрошенных – по рекомендациям знакомых, родственников, по рейтингу учреждения.

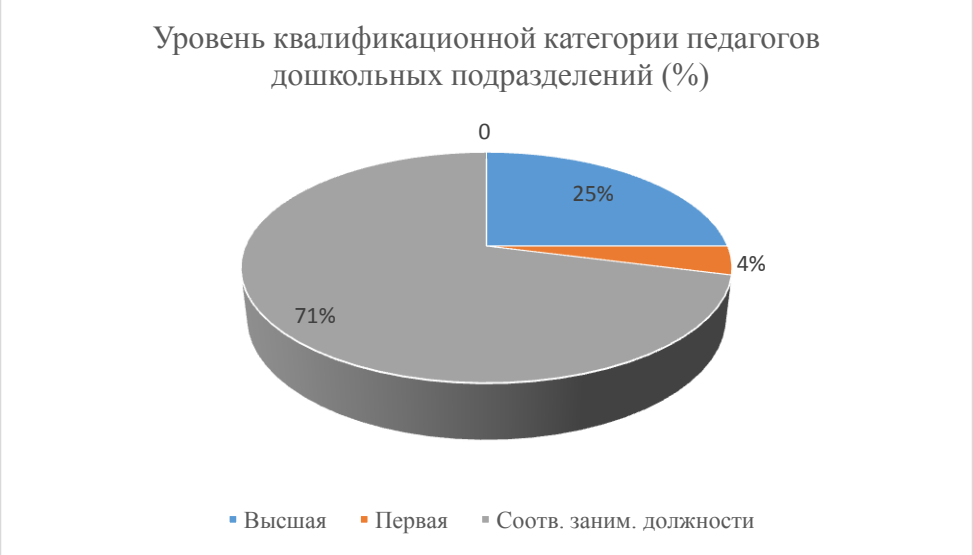
## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

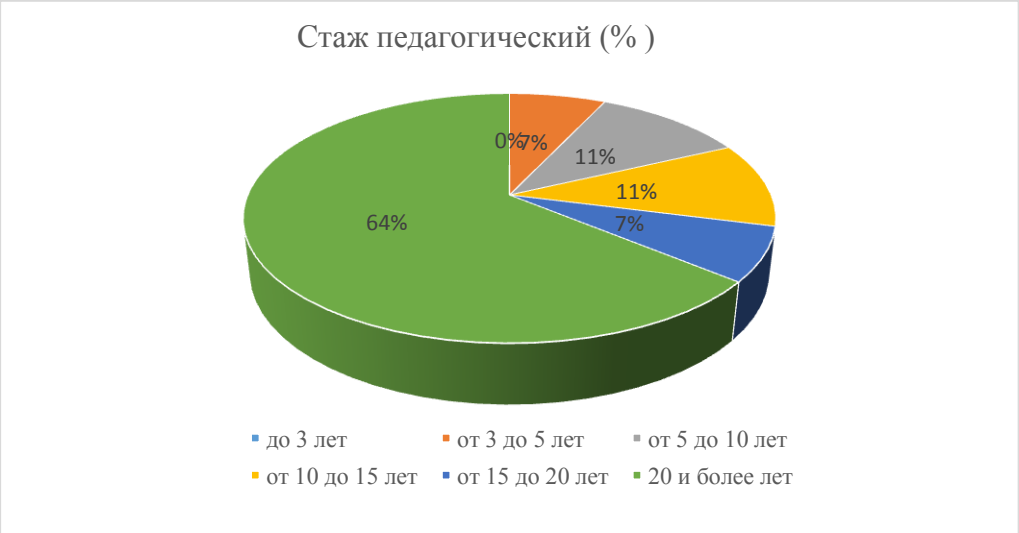
| Наименование показателей | Всего работников | Образование | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | высшее | педагогическое | среднее профессиональное | педагогическое |
| Численность педагогических работников (всего): | 28 | 19 | 19 | 9 | 9 |
| воспитатели | 18 | 10 | 10 | 8 | 8 |
| старшие воспитатели | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| музыкальные руководители | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| учителя-логопеды | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| педагоги- | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| психологи | | | | | |
| педагоги дополнительного образования | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |

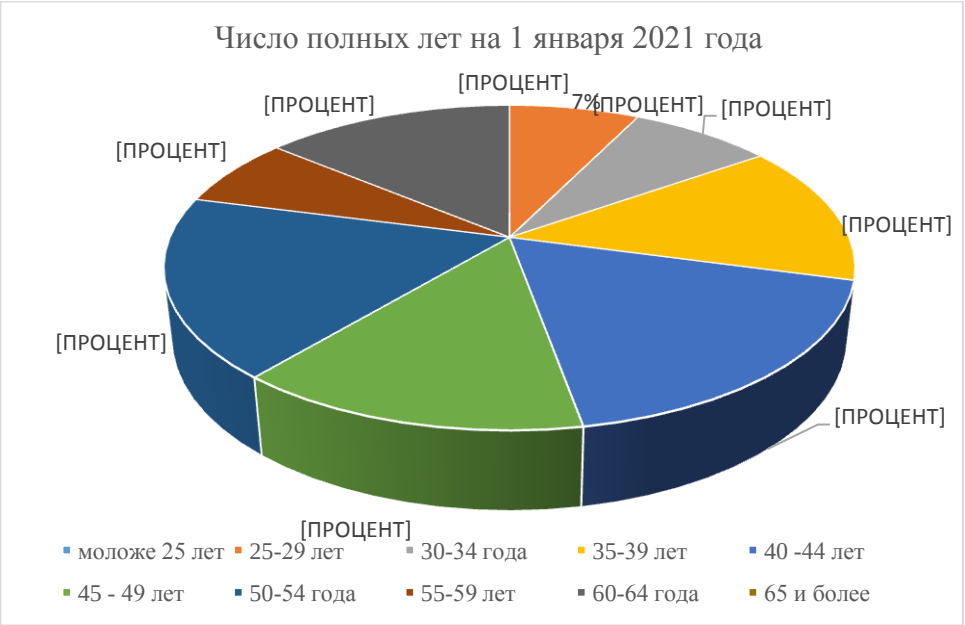
Характеристика педагогического состава по уровню квалификации




Характеристика педагогического состава по стажу




**Характеристика педагогического состава по возрасту**




Анализируя данные по образованию, можно сказать, что 100% педагогов имеют профильное педагогическое образование, из них 2/3 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

По возрастному уровню 61% педагогов имеют самый работоспособный возраст – от 25 до 49 лет.

Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав кадров представляют работники со стажем 20 и более лет (64%) и работники со стажем от 5 до 15 лет (22%), что дало возможность в 2021 году создать условия для повышения профессиональной компетентности малоопытных педагогов через эффективное взаимодействие с более опытными коллегами. Были организованы следующие формы работы:

- наставничество (3+3 педагогов);
- взаимопосещения НОД (ОО «Познавательное развитие);
- консультационная помощь по индивидуальной теме самообразования, организации различных видов деятельности обучающихся, по ведению групповой документации, проектной деятельности, по взаимодействию с родителями (законными представителями) и др. + помощь в разработке методических материалов на разную тематику в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- заседания МО воспитателей;
- помощь в различном конкурсном участии;
- проведение мастер-классов;
- организацию Ярмарки педагогических идей по теме «Речевое развитие дошкольников через реализацию рабочей программы «Родные тропинки»»
- самоанализ профессиональной деятельности.

С целью повышения своей профессиональной квалификации:

❖ 5 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», объемом 144 часа, на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»;

❖ 6 педагогов прошли обучение по программе «Психологическая безопасность в образовательной организации» в объеме 72 часов на базе МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»;

❖ 1 педагог прошел обучение по программе «Музыкальный руководитель дошкольной образователной организации в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 120 часов на базе ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управление системами»;

❖ на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания»:

- по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20» в объеме 36 часов (20 педагогов);
- по программе «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) в объеме 36 часов (29 педагогов);

Три воспитателя дошкольного подразделения, ул. Станиславского, 12А, аттестовались на высшую квалификационную категорию и 1 педагог – на первую.

Также воспитатели участвовали в мероприятиях разного уровня:

- Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0.» ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» на платформе Международной педагогической академии дошкольного образования, председатель Оргкомитета форума ректор МПАДО Н.Е. Веракса (10 педагогов);
- II Всероссийский форум «Воспитатели России: Воспитаем здорового ребенка. Регионы» (1 педагог);
- Всероссийский форум «Воспитатели России: Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (1 педагог);
- Курса вебинаров “Воспитатели России” по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников», г. Москва, (1 педагог) по темам:

▪ Управление качеством дошкольного образования: 3 уч. часа;
▪ Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»: 3 уч. часа;
▪ Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников: 3 уч. часа;
▪ Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников: 3 уч. часа;
▪ Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания: 3 уч. часа;
▪ Формирование физической культуры детей дошкольного возраста: 3 уч. часа;
▪ Гармонизация физического и психического здоровья. Рекомендации для родителей: 3 уч. часа;
▪ Особенности организации дополнительного образования в дошкольной организации: 3 уч. часа;
▪ Мир дошкольника: семья, детский сад, социум: 3 уч. часа;
▪ Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО: 3 уч. часа;
▪ Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: 3 уч. часа;
▪ Дети и взрослые в ситуациях рисков: психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп в период переживания специфических кризисных ситуаций: общим объёмом 36 учебных часов;

- Вебинары, семинары, мастер-классы (всероссийский уровень):

❖ на базе Учебно-методического центра «Детский сад 2100»:

• «Речевое развитие дошкольников средствами пособия «По дороге к Азбуке» (1 педагог);
• «Организация конструкторско – модельной деятельности детей 3 – 7(8)лет: приращение умений по возрастам» (3 педагога);
• «Диагностика речевого развития дошкольников в ДОО»(3 педагога);

- «Речевое развитие и подготовка руки ребенка к письму на занятиях по пособию «Наши прописи» для детей 5-6, 6-7 (8) лет» (2 педагога);
- «Учим старших дошкольников составлять описательные рассказы по репродукциям картин» (3 педагога);
- «Организация конструкторско – модельной деятельности детей 3-7(8) лет: приращение умений по возрастам» (1 педагог);
- «Речевое развитие дошкольников средствами пособия «По дороге к Азбуке» (2 педагога);
- Развитие познавательных умений детей на занятиях ПО ФЭМП средствами УМК «Детский сад 2100. Формы организации» (4 педагога);
- «Системное сотрудничество участников отношений в образовательной организации» (2 педагога);
- «Организация коммуникативной деятельности детей средствами пособия «Ты - словечко, я – словечко№ (автор З.И.Курцева)» (1 педагог);
- « Средства и приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (3 педагога);

❖ на базе издательства БИНОМ совместно с корпорацией «Российский учебник» и издательством «Просвещение»:

- «Современные подходы к работе дошкольной образовательной организации с семьей» (1 педагог);

❖ на базе УМЦ компании «Умничка»:

- «Педагоги ПРО. Как оформить презентацию, которую досмотрят до конца»;

❖ на базе АО Издательство «Просвещение»:

- «Работа с семьёй в новогодний период» (2 педагога);
- «Методическая онлайн-консультация. Профессиональное выгорание: как предотвратить» (1 педагог)
- «Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (1 педагог);

❖ на базе Высшей школы делового администрирования S-BA.RU Онлайн-семинар на тему «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях организации ФГОС ДО» в объеме 3 часов (1 педагог);

❖ на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»:

- Региональный мастер-класс «Способы, формы, приёмы, развития способностей детей дошкольного возраста» (2 педагога);
- Межрегиональный научно-практический семинар «Эффективные практики организации образовательного пространства в детском саду» (2 педагога);
- Региональный вебинар «Наблюдая, познаём: система наблюдений за весенними изменениями в природе с детьми дошкольного возраста» (2 педагога);
- Региональный вебинар «Диагностика к готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста: комплексный подход» (1 педагог);
- Региональный мастер-класс «Способы, формы, приемы развития творческих способностей детей дошкольного возраста» (1 педагог);
- Межрегиональный научно-практический семинар «Эффективные практики организации образовательного пространства в детском саду» (3 педагога);
- Региональный мастер – класс «Эффективные практики организации образовательного пространства в детском саду» (1 педагог);
- Вебинар «Реализация в образовательном процессе общеобразовательных организаций технологий коррекционно-развивающего обучения» (1 человек);
- Региональная педагогическая мастерская «Практические аспекты реализации технологий коррекционно-развивающего обучения в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации (1 педагог);

• Региональная педагогическая мастерская «Индивидуализация образования как условие успешного освоения образовательной программы дошкольного образования» (1 педагог);

Педагоги дополнительного образования:

- прошли обучение в рамках вебинара на базе Учебно-методического центра «Школа 2100» по теме «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста» в объеме 2 часов;
- приняли участие:

♦ во Всероссийском вебинаре марафона педагогических практик по теме «использование цифровых образовательных ресурсов в работе разных специалистов ДОО»;

♦ в Региональном конструктивно-методическом семинаре педагогических работников Тульской области по теме «Новые траектории развития системы дополнительного образования: Концепция 2030» на базе ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»;

♦ в установочном семинаре по организации и проведению заявочной компании на дополнительные общеобразовательные программы в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области» на базе ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся»;

♦ в семинаре по организации работы с массивом данных в АИС «Навигатор «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области» на базе ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся»;

Педагоги дошкольных подразделений распространяли свой личный педагогический опыт:

✓ 15 педагогов приняли участие в Большом этнографическом диктанте 2021 г., организованном ФАДН России;

✓ 1 педагог – во Всероссийском профессиональном тестировании работников образования, организованного Всероссийским СМИ Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»;

✓ 1 педагог – в VIII открытом конкурсе для педагогов, родителей и детей «Семейный котел – 2021», номинация «Методическая разработка», лауреат III степени, Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации г. Костромы МБУ ДО г. Костромы «Детско-юношеский центр «АРС» Ресурсный центр «Вектор»;

✓ 1 педагог - в интерактивном флешмобе «Всемирный день мытья рук», Российский комитет всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕП под эгидой ЮНЕСКО;

✓ 1 педагог – в Муниципальном конкурсе «профессионал – 2021» в номинации «Педагог и воспитанник: совместное творчество», III место;

✓ 1 педагог – во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», сайт «Для педагогов», 1 место.;

✓ 1 педагог - во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе, в номинации «12 июня- День России, организатор - структурное подразделение научно-методического центра развития образования ЯПЕДАГОГ.РФ, I место.

С целью развития творческой и общественной активности педагогов и семей дошкольников администрацией центра было организовано участие педагогов в городском конкурсе-фестивале «Новогодняя креативная елка - 2021», результатом которого стали яркая презентация педагогами дошкольного учреждения, ул. Станиславского, 12А, новогодней креативной красавицы на улице Металлистов г. Тулы и сертификат участника конкурса.

Педагог дополнительного образования принял участие в областном конкурсе «Лучшая авторская дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РО ТО».

В течение 2021 года педагоги были награждены благодарностями и благодарственными письмами:

- за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе открыток, посвященному Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой!» (Высшая школа делового администрирования S-BA.RU) (1 педагог);
- за активное сотрудничество и участие детей в проведении интерактивных программ в МВЦ «Тульские древности» в рамках проекта «Выходные вместе», Министерство культуры РФ Государственный военно –исторический и природно музей –заповедник «Куликово поле», Тула , директор музея – заповедника Гриценко В.П. (5 педагогов);
- за высокопрофессиональную подготовку дипломантов II и III степени Всероссийского творческого конкурса по ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ, организатор конкурса Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» (1 педагог);
- за помощь в организации и проведении II Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Волшебная осень» (2 педагога).

***Вывод.*** Педагогический состав дошкольных подразделений отличается высоким профессионализмом, инициативой, ответственностью, творческой активностью, любовью к детям, что дало возможность в условиях непростых эпидемиологических реалий 2021 года добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности и организовывать образовательную деятельность с воспитанниками на достойном уровне, что было подтверждено экспертной оценкой в ходе проведения МКДО.

## VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Деятельность педагогических коллективов дошкольных подразделений в 2021 году была направлена на пополнение учебно-методического фонда через создание ЭОР (обучающие презентации по всем направлениям детского развития, интерактивные игры для воспитанников старшего дошкольного возраста, электронные библиотеки в соответствии с ОП ДО и АОП ДО).

Пополнены банки дидактических пособий, картотеки игр (игры, способствующие оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка, формированию уверенности в себе, своих силах, знаниях, чувствах: игры с детьми на накопление эмоций, игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, игры на преодоление негативных эмоций, игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, игры на развитие эмпатии у детей), разработаны технологические карты сюжетно-ролевых игр по всем возрастам.

Результаты МКДО созданных в дошкольных подразделениях образовательных условий:

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|---|---|---|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.09 | 4.55 | |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |

***Вывод.*** Необходимо продолжить работу по увеличению учебно-методического фонда.

## VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

| Учебно-методическая литература (кол. экз) | Детская художественная литература (кол. экз) | Научно-популярная литература (кол. экз) | Справочно-библиографическая литература (кол. экз) | Периодические издания (1 раз в месяц) |
|---|---|---|---|---|
| 150 | 350 | 70 | 36 | Эл. журнал «Справочник старшего воспитателя» |

Результаты МКДО созданных в дошкольных подразделениях образовательных условий:

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|---|---|---|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.09 | 4.55 | |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |

***Вывод:*** дошкольные подразделения в достаточном количестве оснащены литературой для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования, но следует отметить, что часть книг нуждается в ремонте.

## IX. Оценка материально-технической базы

В дошкольных подразделениях имеются:

-групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);

- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкально-физкультурный зал, два кабинета учителей–логопедов);

-сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная);

-помещения служебно-бытового назначения для персонала;

- два кабинета заместителей директора по ДР, два методических кабинета, два кабинета заведующих хозяйством, кабинет документоведа.

В состав каждой групповой ячейки входят: групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды) *(ул. Станиславского,*д.*12А).*

В дошкольном подразделении *(ул. Шевченко, д.5Б)* раздевальная общая для детей всех групп расположена на первом этаже.

Помещения для занятий с детьми оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями – стационарные компьютеры с операционной системой «Windows 2007» с выходом в Интернет, интерактивные доски, интерактивный стол, документ-камеры, телевизоры с приставками, проигрыватели, ноутбуки, мультимедийные проекторы.

Имеющееся информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) сопровождать образовательный процесс: оформлять документы (планы образовательной деятельности, мониторинги, распоряжения, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт рабочего времени сотрудников, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы: 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса,

Все педагогические работники (100%) владеют информационно – коммуникационными технологиями, работают с текстовыми редакторами Word, с программным обеспечением Microsoft Office PowerPoint, Excel, поисковиками и др. пособиями с учетом финансовых возможностей ОО.

В дошкольном подразделении, ул. Станиславского, д.12А, были установлены во всех возрастных группах видеодомофоны, приобретено 3 локтевых дозара.

В дошкольном подразделении, ул. Шевченко, 5б, в рамках проекта «Народный бюджет» подрядной организацией ООО «ЮконСтройКомплект» было выполнено асфальтирование территории вокруг здания детского сада площадью 605 кв. м. Общая

стоимость работ составила 1152038 руб., муниципальное образование выделило 1772805,7 руб., бюджет Тульской области – 864028,5 руб., родительская общественность – 115203,8 руб. (10%).

МКДО выявил достаточно высокий уровень созданных в дошкольных подразделениях образовательных условий:

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|---|---|---|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.09 | 4.55 | |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |

***Вывод.*** Материально-техническая база дошкольных подразделений соответствует ФГОС ДО и реализуемым программам, отвечает современным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На ряду с этим необходимо продолжать доукомплектовывать программно-методическое обеспечение к образовательной программе ДО.

**X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Дошкольные подразделения центра в 2021 году прошли процедуру Внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), организованного по заказу Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки в ходе случайной выборки (Письмо Рособрнадзора от 18.06.2021 № 08-111 «О проведении в 2021 году мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации»).

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации в том числе, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также на федеральном уровне.

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО). Шкала МКДО предусматривает 5-уровневую систему оценивания на основе показателей качества, сгруппированных в 9 областях:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:
- самооценку педагогов ДОО.
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

МКДО имеет заявительный характер, информация поступает в единую информационную систему (далее – ЕИП) в виде качественных и количественных данных, иной сопровождающей информации от различных участников МКДО в том числе, руководителей ОО, координаторов ОО, воспитателей и узких специалистов, экспертов муниципального, регионального и федерального уровней, муниципального, регионального и федерального координаторов, а также родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных подразделений центра. Информация обрабатывается федеральным координатором, количественные результаты размещаются в личных кабинетах участников на ЕИП для дальнейшей качественной обработки на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона и размещаются в открытом доступе в телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах участников МКДО, доступны всем заинтересованным лицам и широкой общественности.

Все участники мониторинговой процедуры дошкольных подразделений центра получили сертификаты.

Внешний экспертный мониторинг предусматривал 3 этапа:
1-й этап - дистанционный экспертный мониторинг;
2-й этап - выездной экспертный мониторинг;
3-й этап - формирование экспертного отчета;

Дистанционный экспертный мониторинг включал:
- ✓ сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;
- ✓ анализ Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, размещенного на единой информационной платформе МКДО 2021, а также Отчета о самообследовании ДОО, размещенного на официальном сайте ДОО;
- ✓ структурированный анализ и оценивание качества документации ДОО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- ✓ формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО;
- ✓ подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга с использованием Шкал МКДО, составление плана выездного экспертного мониторинга.

Выездной экспертный мониторинг включает:
- ✓ проведение структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО, в том числе наблюдения за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО (внегруппового пространства), доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);

- ✓ обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО;
- ✓ проведение экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО;
- ✓ обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО;
- ✓ проведение экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);
- ✓ обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом, оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО;

Формирование экспертного отчета предусматривало:

- ✓ формирование предварительного экспертного отчета о качестве дошкольного образования и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками дошкольных подразделений центра по итогам дистанционного и выездного экспертного мониторинга;
- ✓ предоставление обратной связи о результатах экспертного мониторинга, обсуждение предварительного экспертного отчета с директором центра, координатором МКДО, а также коллективами дошкольных подразделений;
- ✓ доработку экспертного отчета по результатам его обсуждения с сотрудниками;
- ✓ формирование "Итогового экспертного отчета о качестве дошкольного образования и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО" на единой информационной платформе МКДО.

**Профиль качества**

*Оценка образовательной организации в целом*

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|---|---|---|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | *Рекомендации эксперта* |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 4 | 5 | |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 4 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 3.09 | 4.55 | |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | 2 | 4 | |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов | 2 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 3 | 4.33 | |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3.6 | 4.6 | |
| 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО | 4 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.6. Управление организационными процессами ДОО | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.7. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.8. Управление персоналом ДОО | 4 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9.9. Программа развития ДОО | 4 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО) | 3.14 | 4.5 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

*Оценка групп*

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|---|---|---|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | *Рекомендаци и эксперта* |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 3 | 5 | |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 2.88 | 4 | |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО | 2.5 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.3. Образовательные программы ДОО | 3 | - | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | **3** | **4** | *Рекомендаций пока нет* |

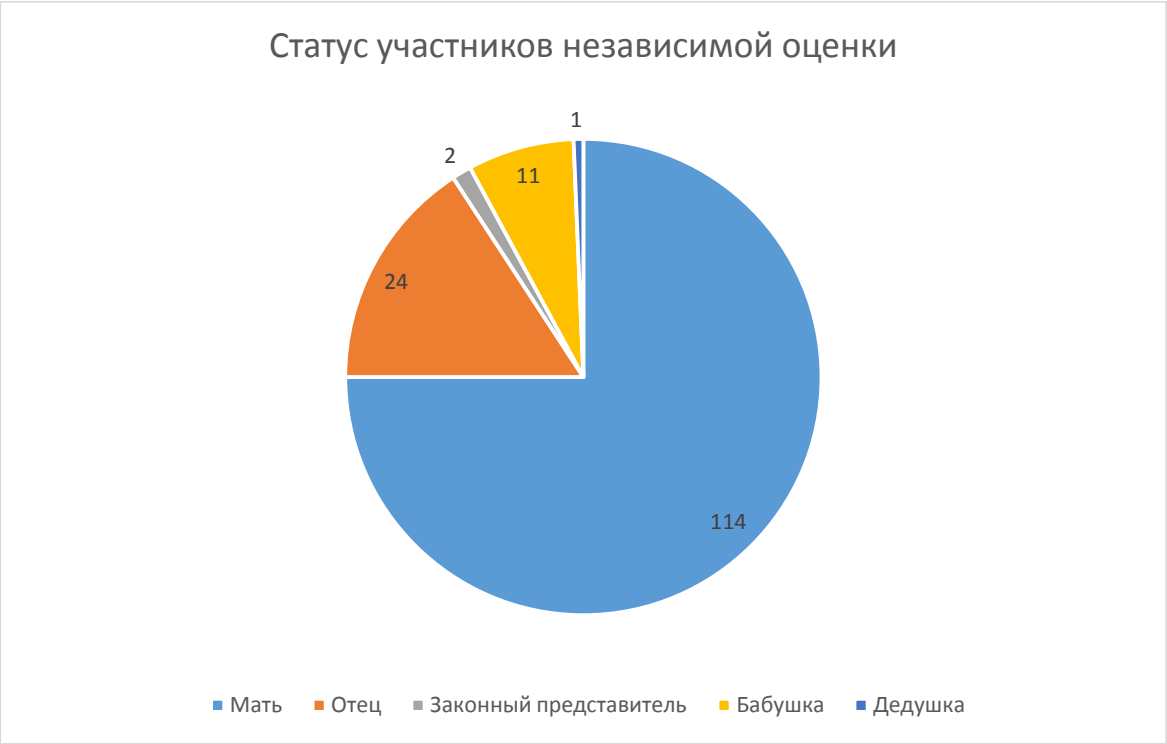
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 2.81 | 4.31 | |
|---|---|---|---|
| 3.1. Эмоциональное развитие | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Развитие речевого слуха | 2.8 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Эстетическое воспитание | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Здоровый образ жизни | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Социальное развитие | 2.8 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Обогащение словарного запаса | 2.9 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Знакомство с миром искусства | 2.1 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности | 2.6 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Формирование математических представлений | 2.7 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 2.7 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Изобразительное творчество | 2.6 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Движение и двигательная активность | 2.6 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения | 3.2 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2.8 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.1 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт | **3** | **5** | *Рекомендаций пока нет* |

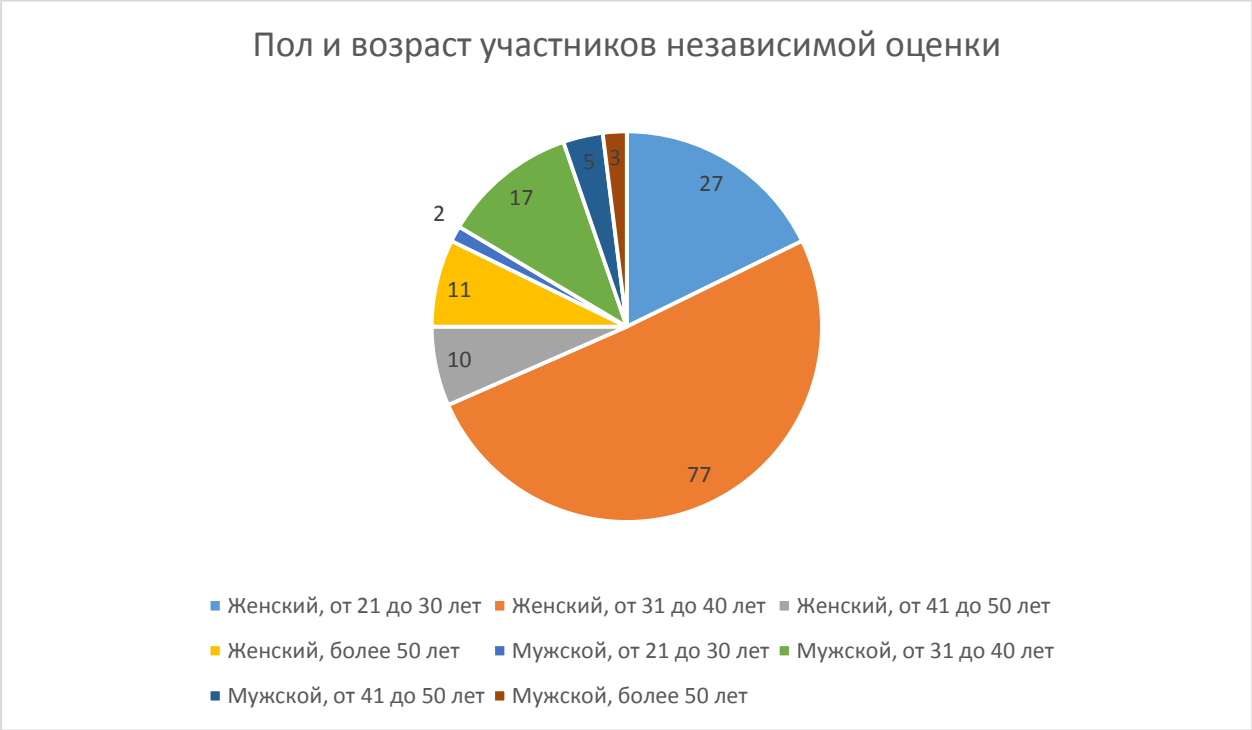
| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | **2.6** | **4** | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.5. Освоение письменной речи | 1.8 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование | 2.7 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором | 2.8 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.6. Театрально-словесное творчество | 3.4 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | НП | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | 2.67 | 4.5 | |
| 4.1. Поддержка инициативы детей | 2.8 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 2.8 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.3. Игра | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность | 2 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2.6 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.6. Строительство и конструирование | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3.1 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.8. Использование информационных технологий | 1.6 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса | 2.8 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 2.67 | 4.33 | |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3.2 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 2.7 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение | 2.5 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов группы | 2.4 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 2.8 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 1.4 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ* | 2.5 | 4 | |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 2.5 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ | 2.5 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами | НП | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | 2.77 | 4.67 | |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 2.7 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 2.6 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 2.81 | 4.6 | |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников | 2.8 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.1. Безопасность группового помещения | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3.1 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.5. Качество питания | 2.6 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.6. Организация процесса питания | 1.6 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон | 3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 2.57 | 4.67 | |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 2.5 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 2.9 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 2.3 | 5 | *Рекомендаций пока нет* |
| | | | |

В оценке качества дошкольного образования приняло участие 152 родителя/законного представителя (охват 34%).





1. 47%, 72 чел. – «ДА»; 53%, 80 чел. – «НЕТ»
2. 0%, 0 чел. – «ДА»; 100%, 152 чел. – «НЕТ»
3. 66%, 100 чел. – «ДА», 34%; 52 чел. – «НЕТ»
4. 87%, 132 чел. –«ДА»; 13%, 20 чел. – «НЕТ»

***Вывод:*** Руководство видит перспективы за дистанционными способами взаимодействия в условиях сложной эпидемиологической обстановки и с целью индивидуализации образовательного процесса.

*Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей воспитанников в образовательную деятельность по областям качества*

| Область качества | Степень вовлеченности в образовательную деятельность | | Степень удовлетворенности | |
|---|---|---|---|---|
| | Средний балл | Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, % | Средний балл | Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, % |
| *Образовательные ориентиры* | *4,12* | *92,11* | *4,28* | *94,74* |
| *Образовательная программа* | *4,19* | *91,45* | *4,38* | *95,39* |
| *Содержание образовательной деятельности* | *4,01* | *87,50* | *4,32* | *94,08* |
| *Образовательный процесс* | *4,21* | *90,79* | *4,43* | *96,71* |
| *Образовательные условия* | *4,19* | *93,42* | *4,39* | *97,37* |
| *Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами* | *3,05* | *65,79* | *3,61* | *77,63* |
| *Взаимодействие с родителями* | *4,30* | *92,76* | *4,47* | *96,71* |
| *Здоровье, безопасность и повседневный уход* | *4,24* | *90,79* | *4,46* | *94,74* |
| *Управление и развитие* | *4,24* | *92,76* | *4,36* | *96,71* |

***Комментарии:*** Сайт МБОУ ЦО № 42 соответствует всем законодательным актам РФ. Дополнительный информационный ресурс для родителей/законных представителей: https://vk.com/public204779500

*Итоговые данные МКДО*

| | | |
|---|---|---|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 2.74 | 4.45 |
| | **Внутренняя оценка** | **Экспертная оценка** |

***Вывод:*** Благодаря сбору, обработке, систематизации и анализу данных мониторинга в дошкольных подразделениях центра сформировалась надежная основа для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности, что будет способствовать в будущем совершенствованию эффективного управления качеством образовательного процесса.

Данные мониторинга помогли педагогам выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (по дошкольным подразделениям)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | человек |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 306 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 306 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 39 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 267 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 306/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 306/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 17 (ОНР)/6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 17(ОНР)/6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19/68% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19/68% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9/32% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/32/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/28 |
| 1.8.1 | Высшая | 8/29% |
| 1.8.2 | Первая | 1/4% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13/41% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5/18/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/14/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/21/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/86% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | 8 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 2 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 2 |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 64 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор _____ Е.Н. Кубанова