

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 42»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО №42
Кубанова Е.Н./
Приказ № 42 от 30 августа 2024г

**Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная
на формирование благоприятного социально-психологического
климата, профилактику травли и иных форм социально опасного
поведения**

Введение

Актуальность. Буллинг становится все более распространенным явлением наших школах и может стать проблемой для многих детей, чье эмоциональное благополучие, социальная активность и академическая успеваемость могут ухудшаться по этой причине. В последние годы все больше внимания уделяется проблеме травли, а также отвержения школьников и необходимости разработки стратегий для ее предотвращения. Проблема буллинга и кибербуллинга осложняется тем, что он может носить скрытый характер и всегда является систематически повторяющимся явлением, что осложняет работу специалистов и требует от них особых навыков и подготовки.

Предотвращение случаев травли среди сверстников является важнейшей задачей, поскольку жестокое отношение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям.

Цели программы - выявление буллинга (кибербуллинга), а также отверженных школьников в классных коллективах; оказание психолого-педагогической помощи учащимся «группы риска»; организация работы направленной на профилактику травли в школе.

Задачи программы:

1. Организовать мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблеме буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников.

2. Провести работу среди педагогов, учащихся и их родителей, направленную на профилактику травли и отвержения школьников.

3. Провести психологическую диагностику с целью выявления буллинга (кибербуллинга), межличностных проблем в классных коллективах; определить школьников, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи.

4. Организовать работу с участниками травли по противодействию буллингу и кибербуллингу; с классными коллективами по принятию «отверженного» школьника.

5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение и оказать психологическую помощь жертвам травли, а также «отверженным» учащимся и имеющим трудности в общении и социальной адаптации

Содержание программы.

Основные направления деятельности школьного психолога по профилактике, выявлению и противодействию буллингу (кибербуллингу) и отвержению школьников.

Программа работы по профилактике, выявлению и противодействию буллингу (кибербуллингу) и отвержению школьников включает в себя следующие направления деятельности.

Психодиагностическое - в рамках данного направления проводится анкетирование классных руководителей с целью выявления классов с признаками буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников. Далее проводится скрининг диагностика классных коллективов для подтверждения буллинга и кибербуллинга в классе, а также выявления проблем в межличностном взаимодействии школьников. Затем организуется

углубленная диагностика учащихся «группы риска».

Консультационное - в процессе реализации данного направления школьный психолог проводит собеседование с классными руководителями по результатам анкетирования и обсуждение результатов скрининг диагностики классов. Также организуется индивидуальное консультирование учащихся

«группы риска» и их родителей (законных представителей), обсуждение с ними результатов диагностик. При необходимости организуется консультативная, поддерживающая помощь жертвам травли, учащимся имеющим статус «отверженные».

Просветительское - в рамках данного направления организуются беседы с учащимися, семинары для учителей, родительские собрания, проводимые психологом с целью предоставления участникам образовательных отношений наиболее важную и значимую информацию по проблеме буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников.

Профилактическое - в рамках данного направления осуществляется распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам профилактики, предотвращения буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников. А также организация и проведение мероприятий с учащимися направленных на профилактику буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников.

Коррекционно-развивающее - в процессе данного направления проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» в соответствии с планом индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

– тип агрессора:

Нигилист - чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность - его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища

Компенсатор - недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером - завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается. **Комбинатор** - жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

– реальность буллинга;

– его длительность;

- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию. На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем - реализуется выработанный план. Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи. Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра. Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения. Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагог и психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;

- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

План работы по профилактике, выявлению и противодействию буллингу (кибербуллингу) и отвержению школьников.

№	Мероприятия	Сроки
Подготовительная работа		
1	Организация анкетирования классных руководителей 1 – 11 классов с целью выявления классов с наличием проблем в межличностном взаимодействии школьников	Декабрь
Просветительская работа		
2	Оформление школьного стенда по проблеме буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников	Декабрь Март
3	Размещение информации на официальном сайте ОО, в группе школы в социальных сетях по проблеме буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников	Декабрь Март
4	Проведение семинара-практикума для педагогов 1-11 классов «Как предупредить буллинг в детском коллективе».	Декабрь
5	Проведение родительских собраний в 1-11 классах по теме «Травля в классе. Как заметить и чем помочь ребенку»	Декабрь
6	Проведение бесед по темам «Что нужно знать о буллинге?» и «Что нужно знать о кибербуллинге?» в классах, в которых впервые выявлены признаки буллинга и кибербуллинга	Декабрь
7	Предоставление информации участникам образовательных отношений о сайтах по проблеме буллинга и кибербуллинга	В течение года
Профилактическая работа		
8	Организация участия педагогов в онлайн-курсе «Школа против травли».	Ноябрь
9	Проведение интернет-практикума для учащихся 5-11 классов «Как защитить себя и друзей от буллинга»	Декабрь
10	Проведение профилактической акции для родителей учащихся 1-11 классов «Безопасно, когда травли нет».	Январь
11	Проведение семинара для педагогов «Конфликты с учениками: как отстоять себя и не нарушить нормы профессиональной этики»	Февраль
12	Организация антибуллингового марафона для учащихся 1-9 классов	Апрель
13	Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций, буклетов, памяток по вопросам профилактики буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников	В течение года

14	Проведение бесед с учащимися 1-11 классов по темам «Давайте жить дружно!» (1-4 класс), «Стоп буллинг» (5-6 класс), «Что нужно знать о кибербуллинге?» 5-9 класс), «Личные границы» (7-8 класс), «Как уверенность в себе помогает избежать травли» (9-11 класс), (по результатам анкетирования педагогов)	В течение года
15	Проведение занятий на предупреждение буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников в классах с высокой вероятностью наличия буллинга (кибербуллинга) (по результатам анкетирования)	Декабрь, в течение года
16	Организация просмотра и обсуждения с учащимися социальных роликов по профилактике буллинга и отвержения школьников	В течение года
17	Распространение памяток и рекомендаций педагогам по темам «Как разрешить конфликт с учеником», «Почему учителя страдают от кибербуллинга и что с этим делать», «Как реагировать на конфликты и провокации учеников», «Что делать, если вы учитель и вас травят» и др.	В течение года
Диагностическая работа		
18	Проведение скрининг диагностики в классах с признаками буллинга (кибербуллинга) и отвержения школьников (по результатам анкетирования)	Декабрь
19	Обсуждение результатов скрининг диагностики с классными руководителями и родителями учащихся «группы риска»	Декабрь
20	Проведение углубленной диагностики учащихся «группы риска»	Январь
21	Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся «группы риска» по результатам углубленной диагностики	Январь
22	Проведение ПШк. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»	Январь
Работа с травлей		
23	Формирование рабочей группы по пресечению буллинга (в случае выявления буллинга). Мониторинг ситуации буллинга	В течение года
24	Проведение индивидуальных бесед с участниками травли	В течение года
25	Предоставление рекомендаций классным руководителям участников травли «Что делать если ученик стал жертвой буллинга (кибербуллинга)» и «Как поступить с учащимися инициаторами травли»	В течение года
26	Предоставление рекомендаций родителям участников травли «Ребенок инициатор травли. Что делать», «Ваш ребенок жертва травли. Как помочь?», «Ваш ребенок свидетель травли. На что обратить внимание»	В течение года
2	Проведение мероприятий в классе направленных на пресечение буллинга или кибербуллинга	В течение года
28	Проведение мероприятий в классе направленных на включение «отверженного» школьника в классный коллектив	В течение года
Коррекционно-развивающая работа		
29	Организация индивидуальных консультаций учащихся «группы риска»	Февраль-апрель
30	Предоставление рекомендаций учащимся «группы риска», их родителям и классным руководителям	Февраль-апрель
31	Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска»	Февраль-апрель
32	Организация групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска»	Февраль-апрель

33	Организация индивидуальных консультаций родителей учащихся «группы риска»	Февраль-апрель
34	Организация индивидуальных консультаций классных руководителей учащихся «группы риска»	Февраль-апрель

Список литературы:

1. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга
2. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е.В. Гребенкин.- Р-н/Д: Феникс, 2006. - 157 с.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] / И.С.Кон. // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона...
4. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. - (Психолог в школе). - М.: Генезис, 2005. - 111 с.
5. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных / С.В.Кривцова. - Москва, 2011. - 94 с.
6. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) / Давид А. Лэйн // ZipSites.ru : бесплат. электрон. интернет б-ка.
7. Маланцева О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О.Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.
8. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 960 с.
9. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет - 2009. - № 7. - С. 51-54.
10. Мерцалова С.Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы. - 2000. - № 3. - С. 25-32.
11. Олвеус, Дан. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? / Дан Олвеус. - М., 1993.
12. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.К. Семенюк. - М.: Флинта, 1998. - 185 с.