

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 42"(МБОУ ЦО № 42)

ПРИНЯТО
на Управляющем совете
протокол от 18.04 2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ЦО №42

 Е.Н. Кубанова



Отчет о результатах самообследования
(дошкольные подразделения)
за 2023 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» |
| Руководитель | Кубанова Елена Николаевна |
| Адрес организации | Юридический адрес: 300026, г. Тула, ул. Николая Руднева, д.51; Фактический адрес: 300026, г. Тула, ул. Станиславского, д. 12А; Фактический адрес: 300012, г. Тула, ул. Шевченко, д. 5Б |
| Телефон, факс | Телефон: +7 (4872) 35-39-00 (ул. Николая Руднева, д.51) Телефон: +7 (4872) 35-22-59 (ул. Станиславского, д.12А) Телефон: +7 (4872) 35-56-20 (ул. Шевченко, д.5Б) |
| Адрес электронной почты | tula-co42@tularegion.org |
| Учредитель | Муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тулы |
| Дата создания | 11.11.2015 год |
| Лицензия | № 0133/02977 от 18.01.2016 г. Срок действия: бессрочно |
| Свидетельство государственной аккредитации | о № 0134/01509 от 07.04.2016 г. Действительно: бессрочно |

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ЦО № 42 (далее - Организация).

Самообследование проводится Организацией ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Организации;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления Организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

В процессе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления Организации;
- ✓ содержания и качества подготовки воспитанников (обучающихся);
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ движения воспитанников (обучающихся);
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ учебно-методического, информационного обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности Организации.

Размещение отчета Организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Организации: <https://co42tula.ru/>, и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017)).

Цель деятельности структурных подразделений дошкольного образования МБОУ ЦО №42 (далее – структурные подразделения) — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности структурных подразделений является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в структурных подразделениях организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС дошкольного образования.

В 2023 году структурные подразделения продолжали функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на русском языке с соблюдением лицензионных условий.

Целью образовательной деятельности в 2023 году являлось разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях дошкольного образования центра с 01.09.2023 г. осуществлялась по программам, принятым на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2023г.:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), обучающихся в комбинированных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42» (дошкольное подразделение, ул. Шевченко, д. 5Б), включающие в себя:
 - Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы (обязательная часть);
 - Программу по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки» для детей 3-7 (8) лет, автор Кузнецова О.А., старший воспитатель МБОУ ЦО№42 (обновленная, часть, формируемая участниками образовательных отношений);
 - парциальную программу «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н.В. Нищева (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа в группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4-7 (8) лет», составители: Абрамова Т.В, Скоркина Е.О., учителя-логопеды МБОУ ЦО№ 42;
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся дошкольных подразделений МБОУ ЦО № 42.

Дополнительное образование реализовывалось через программы:
структурное подразделение дошкольного образования (ул. Станиславского, д.12А)

- Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети»;
- разработчики:

Чумакова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Д и НОО,
Гайдукова Светлана Алексеева, доцент кафедры Д и НОО,
Ульянова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Д и НОО.

Реализовывали программу педагоги:

- ✓ модуль «Родной край глазами детей» - воспитатель Васильева Н.В./Федотова О.Е.;
- ✓ модуль «Английский язык для детей» - воспитатель Перцева Д.А.;
- ✓ модуль «Информатика детям» - воспитатель Косолапова Н.В.;
- ✓ модуль «Шахматы и дети» - инструктор по физической культуре Косолапов П.О.;

- Дополнительная общеобразовательная программа «Юный тулячок», автор воспитатель Давыдова Т.В.,
 - Дополнительная общеобразовательная программа «Куклы из бабушкиного сундучка», автор воспитатель Давыдова Т.В.;
- структурное подразделение дошкольного образования (ул. Шевченко, д.5Б)*
- Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазия», автор Паташова Н.Н., педагог дополнительного образования.

Вся образовательная деятельность регламентировалась внутренними локальными актами – учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, расписанием занятий по дополнительному образованию, режимом дня (холодный и теплый периоды), режимом занятий.

В 2023 году функционировали группы:

- общеразвивающей направленности

| | |
|--|---|
| структурное подразделение, ул. Станиславского, д. 12А | структурное подразделение, ул. Шевченко, д. 5Б |
| <i>Первая половина 2023 года (январь-август)</i> | |
| 1.Вторая раннего возраста | 1.Вторая младшая |
| 2.Вторая младшая | 2.Подготовительная к школе |
| 3.Средняя А | |
| 4.Средняя Б | |
| 5. Старшая | |
| 6. Подготовительная к школе | |
| <i>Вторая половина 2023 года (сентябрь-декабрь)</i> | |
| 1.Вторая раннего возраста | 1. Вторая младшая |
| 2.Вторая младшая | 2.Средняя |
| 3.Средняя | |
| 4.Старшая А | |
| 5.Старшая Б | |
| 6. Подготовительная к школе | |

- комбинированной направленности:

| |
|---|
| структурное подразделение, ул. Шевченко, д. 5Б |
| <i>Первая половина 2023 года (январь-август)</i> |
| 1. Средняя |
| 2.Старшая |
| <i>Вторая половина 2023 года (сентябрь-декабрь)</i> |
| 1.Старшая |
| 2.Подготовительная к школе |

Данные о численности воспитанников по возрастам

| <i>Наименование показателей</i> | <i>Количество детей (чел.)</i> | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| | <i>Всего</i> | <i>От 1 до 3-х лет</i> | <i>От 3-х до 5 лет</i> | <i>5 лет и старше</i> |
| Всего воспитанников | 269 | 33 | 99 | 137 |
| Группы общеразвивающей направленности | 187 | ---- | 99 | 88 |
| Группы комбинированной направленности | 49 | ----- | ----- | 49 |
| Группы детей раннего возраста | 33 | 33 | ----- | ----- |

Данные о контингенте воспитанников

| Категория воспитанников | Количество обучающихся (воспитанников) | | | Процент от общего количества обучающихся (%) |
|--|--|---------------------------------|------------------|--|
| | ул. Станиславского , д.12 А | ул. Шевченко, 5Б | Общее количество | |
| Дети из полных семей | 159 | 89 | 247 | 92 |
| Дети из неполных семей | 11 | 11 | 22 | 8 |
| Дети, находящиеся под опекой | ---- | 2 | 2 | 0,8 |
| Дети с ОВЗ | ---- | 12 | 12 | 4,5 |
| Дети - инвалиды | ----- | 1 (без подтвержденного статуса) | 1 | 0.4 |
| Детей из многодетных семей | 15 | 15 | 30 | 11 |
| Дети из семей военнослужащих | 9 | 4 | 13 | 4,8 |
| Дети участников СВО | 8 | 1 | 9 | 3 |
| Дети, имеющие иностранное гражданство, для которых русский язык неродной | 2 | 3 | 5 | 1,9 |

Полученные данные анкетирования и опроса родителей (законных представителей) при составлении социальных паспортов возрастных групп легли в основу планирования педагогами образовательной деятельности в 2023 году, реализации индивидуального подхода к обучающимся.

В 2023 году в структурных подразделениях в соответствии с ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СП 3.1/2.4.3598-20 реализовывался комплекс профилактических мероприятий по предупреждению ряда заболеваний (острых кишечных инфекций, внебольничной пневмонии, гриппа, ОРВИ и др.) среди обучающихся и сотрудников:

- усиление пропускного режима;
- строгое выполнение процедур ежедневного фильтра воспитанников и работников (проведение термометрии и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- ежедневное уточнение причин отсутствия детей и сотрудников;
- допуск до посещения структурного подразделения отсутствующих лиц по причине инфекционного заболевания только при наличии справки о состоянии здоровья из медицинского учреждения;
- повышение качества педагогической деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков у обучающихся;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по соблюдению противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- осуществление максимального пребывания детей на открытом воздухе с учетом погодных условий;
- организация питьевого режима в соответствии с санитарными требованиями;
- организация качественного проведения в структурных подразделениях текущей дезинфекции (уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, дезинфекция

посуды, столовых приборов после каждого использования), ежедневное мытье игрушек и оборудования;

- использование бактерицидных облучателей закрытого типа для обеззараживания воздуха в каждом помещении (групповых, раздевальных, спальных и др.);
- проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- строгий контроль за соблюдением всех выше перечисленных мероприятий.

Однако, анализ заболеваемости в 2023 году показывает увеличение количества дней, пропущенных воспитанниками по болезни, в сравнении с предыдущими годами: *Сравнительный анализ показателей заболеваемости среди воспитанников структурных подразделений*

| Наименование показателей | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2020 год В том числе детьми в возрасте 3 года и старше | 2021 год В том числе детьми в возрасте 3 года и старше | 2022 год В том числе детьми в возрасте 3 года и старше | 2023 год В том числе детьми в возрасте 3 года и старше |
|---|----------|----------|----------|----------|---|---|---|---|
| Число дней, проведенных воспитанникам и в группах | 30071 | 40097 | 41337 | 39536 | 27056 | 34439 | 37871 | 36635 |
| Число дней, пропущенных воспитанникам и всего | 39096 | 33756 | 32763 | 27401 | 33435 | 27311 | 27090 | 23633 |
| и в том числе: | | | | | | | | |
| по болезни воспитанников | 3046 | 3408 | 2775 | 3692 | 2326 | 2344 | 2140 | 3227 |
| по другим причинам | 36050 | 30348 | 29988 | 27709 | 31109 | 24967 | 24950 | 20406 |

Вывод: причиной увеличения заболеваемости среди воспитанников видим в возникшей в весенний и осенний периоды 2023 года сложной эпидемиологической ситуации в Тульском регионе по ОРВИ и гриппу и низком проценте вакцинации детей от гриппа, недопонимании родительской общественностью важности процедуры вакцинации от гриппа.

Для улучшения ситуации в следующем году планируется усиление просветительской работы среди родителей (законных представителей) о важности своевременной вакцинации от гриппа детей и взрослых, обязательного использования в период подъема заболеваемости индивидуальных средств защиты.

Считаем, что усилия медицинского персонала и педагогического коллектива структурных подразделений не допустили закрытие групп на карантин, препятствовали еще большему увеличению числа заболевших.

Под наблюдением медицинских сестёр продолжилось проведение сезонных мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний во всех возрастных группах.

Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовались щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей раннего и

дошкольного возраста.

Педагоги при планировании и реализации образовательной деятельности учитывали группы здоровья детей и рекомендации врачей по заболеваниям некоторых воспитанников.

| Период | Группы здоровья воспитанников (человек) | | | | |
|----------|---|--------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | Первая | Вторая | Третья | Четвертая | Дети-инвалиды |
| 2023 год | 138 98/40 | 114 64/50 | 16 8/8 | 0 0/0 | 1 (без статуса ОВЗ) |

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организовывалась в первую половину дня. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетали с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдавалось спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивалась продолжительность прогулок.

В практике работы структурных подразделений 2023 году использовались следующие технологии:

➤ *непосредственно здоровьесберегающие технологии (комплекс мер по сохранению и укреплению физического здоровья ребенка):*

- удовлетворение двигательной активности ребенка через организацию подвижных игр, физических упражнений на прогулке и самостоятельной двигательной деятельности детей;
- смена видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок в течение дня;
- утренняя гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, элементы дыхательной гимнастики);
- гимнастика после сна + дорожка здоровья;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки (в середине занятия), которые могут включать пальчиковую гимнастику, элементы дыхательной гимнастики, артикуляционную гимнастику;
- игры, способствующие оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка, формированию уверенности в себе, своих силах, знаниях, чувствах (игры с детьми на накопление эмоций, игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, игры на преодоление негативных эмоций; игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию; игры на развитие эмпатии у детей);

➤ *здоровьеразвивающие технологии (развитие физических качеств ребенка, данных от природы – быстрота, гибкость, равновесие, координированность) во взаимодействии с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем):*

- индивидуальная работа с детьми по развитию основных общеразвивающих и танцевальных движений;

➤ *здоровьеформирующие технологии (формирование основ здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности):*

- цикл бесед с детьми о ЗОЖ и безопасном поведении в природе, на дорогах родного города, дома (беседы «Любимые блюда моей семьи», «Чем полезны фрукты/овощи», «Витаминки и здоровье», «Что вредно, что полезно?», «Любимые блюда Пушкина и его семьи», «Разговор о пользе «правильных» продуктов и блюд»; валеологические беседы: «Как важно одеваться правильно», «Резиновые сапожки на маленькие ножки» (ЗОЖ), «Важно соблюдать режим!», цикл бесед о здоровом образе жизни (важности сна, закаливания, игр и прогулок на свежем воздухе, правильном питании, просмотр телевизора и вреде для здоровья длительных компьютерных игр), беседы о важности правильного питьевого режима;
- игровые проблемные ситуации;
- проведение дидактических, подвижных игр, интерактивных игр по ЗОЖ;

- досуги и физкультурные соревнования (спортивный праздник «Олимпийские игры детского сада – 2023», вечера развлечений: «Игры – забавы Зимушки – Зимы» (для младших дошкольников), фольклорные праздники: «Колядки», «Масленица», «Встречаем Весну!»); праздник, посвященный Международному Дню защиты детей «Мое счастливое детство!»; игры, забавы, эстафеты, веселые конкурсы (все группы) на свежем воздухе. - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и слайдов обучающих презентаций;

Педагоги тесно взаимодействовали с семьями воспитанников в течение всего 2023 года в вопросах здоровьесбережения:

❖ была подготовлена стендовая информация: «Осторожно, сосульки! Безопасное поведение на улице», «Организация безопасного летнего оздоровительного отдыха для детей -дошкольников» + памятки для родителей и др.;

❖ организована консультационная помощь в вопросах организации безопасных зимних прогулок на водоемах (о правилах поведения на льду) и летнего отдыха.

В течение 2023 года педагогические коллективы работали по следующим направлениям, которые тесно связаны с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы:

✚ Приобщение детей дошкольного возраста к ценности ЗДОРОВЬЕ через воспитание безопасного поведения в различных жизненных ситуациях – дома, социуме, природе.

Цель: создание условий для воспитания маленького гражданина, осознанно и грамотно действующего в различных ситуациях, представляющих опасность для жизни и здоровья.

Задачи:

- изучать и внедрять в педагогическую практику современные образовательные технологии, методы и приемы работы с детьми в вопросах осознанного безопасного поведения дома, социуме (дорожная, антитеррористическая безопасность, при общении с незнакомыми людьми), в природе.
- повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, безопасного поведения дома, на улице, природе через личный родительский пример;
- формировать банк методических материалов, соответствующих годовой задаче.

✚ Развитие связной речи как средство воспитания патриотических чувств обучающихся.

Цель: развитие интереса и воспитание любви к родному языку, правильной русской речи у дошкольников через современные образовательные технологии.


Задачи:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации работы по развитию у обучающихся устойчивого интереса к русскому слову, речи в целом; коммуникативных навыков;
 - повышать родительскую компетентность в вопросах развития интереса и воспитания любви к родному языку. правильной русской речи;
- создать банк методических материалов по вопросам направления.

Реализация направлений Годового плана в 2023 году

| Участники | Мероприятия |
|-------------|---|
| ✚ | <i>Приобщение детей дошкольного возраста к ценности ЗДОРОВЬЕ через воспитание безопасного поведения в различных жизненных ситуациях – дома, социуме, природе.</i> |
| Обучающиеся | <p>- Утренний круг/Вечерний круг: «Минутка безопасности» - ситуативные беседы о правилах безопасного поведения в детском саду: «Как передвигаться по лестнице», «Не стой около двери», «Мебель, спортивный комплекс в группе», «Правила пользования ножницами, карандашами, клеем, красками и т.п.», «Оборудование на участке, спортивной площадке», «Безопасная прогулка», «Почему важно мыть руки?» и др.; занятия по темам безопасного поведения дома, на улице в природе;</p> <p>- беседы на различные темы безопасности с проектированием проблемных ситуаций: «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Электроприборы», «Осторожно, лекарство!», «Бытовая химия – не игрушка!»;</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>«Острые предметы дома!», «Телефоны МЧС», «Как правильно позвать на помощь», «Мелкие игрушки и детали», «Газовое оборудование», «Осторожно, кипятилок!» , «А что бы ты сделал, если бы...?», «Если к тебе подошел незнакомый взрослый», «Научись говорить «НЕТ» (если к тебе подошел незнакомец, который хочет втянуть в опасную ситуацию – пойти на стройку, заброшенное место, разжечь костер, забраться на чердак дома и вылезти на крышу, спуститься в подвал, поиграть в лифте, поэкспериментировать с лекарствами и пахучими веществами, залезть в чужой огород и т.п.), «Если в дверь (по телефону) позвонил незнакомец», «Если около подъезда стоит незнакомец, одному в подъезд заходить нельзя!», «Правила безопасного проезда в лифте» и т.п.), «Осторожно, ядовитые растения, грибы!», «Животные на даче, в лесу...(змеи, насекомые, грызуны, ежи и т.д.), «Правила поведения на водоемах летом и зимой», «Осторожно, сосульки, гололед!», «Если надвигается гроза, дождь, град, дует сильный ветер...», «Как важно уметь плавать», «Солнце – друг или враг?», «Здравствуй, море!», «Бездомные животные», «Правила поведения на дороге», «Дорожные знаки», «Светофор – наш друг», «Как правильно переходить дорогу», «Общественный транспорт, правила проезда», «Безопасный маршрут от детского сада до дома» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение произведений художественной литературы по теме «Безопасность»; - просмотр и обсуждение познавательных презентаций: «Неприятности во дворе» (качели, бездомные животные, острые предметы, бесхозные пакеты, сумки, машины, велосипед, самокат, деревья, кустарники, спортивное и игровое оборудование, место сбора мусора, игры во дворе); - дидактические игры, игры – квесты; - сюжетно-ролевые игры по темам: «Семья», «Дорога», «Природа», «Спасение людей/животных» и др.; - изготовление книжек-самodelок с правилами безопасного поведения; - просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов из серии «Анимашка – познавашка»; - изготовление и обсуждение памяток, схем-таблиц, иллюстрирующих потенциально опасные ситуации; - выставка творческих работ «Безопасные тропинки» - встречи с инспектором по пожарной безопасности, инспектором по профилактике ДДТТ, которые в интересной поучительной беседе с детьми выявили, кто нарушает правила безопасности, а кто знает и добросовестно соблюдает их. <p>Работа велась по темам безопасности ребенка: «Ребенок и другие люди», «Ребенок во дворе», «Безопасность в детском саду», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Пожарная безопасность», «Ребенок и дорога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина – 2023», организованном Тульским областным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», (дипломы за 1 и 3 место в муниципальном этапе регионального конкурса, почетная грамота за 3 место по итогам регионального этапа) |
| Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки в методическом кабинете «Профилактика ДДТТ в детском саду. В помощь педагогу»; - пополнение методического кабинета и групп ЭОР по теме: «Профилактика ДДТТ в детском саду», «Безопасность ребенка»; - создание банка художественных произведений по темам безопасности; - проведение педагогического совета по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к ценности ЗДОРОВЬЕ через воспитание безопасного поведения в различных жизненных ситуациях – дома, социуме, природе». |

| | |
|--|--|
| | <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания условий для воспитания маленького гражданина, осознанно и грамотно действующего в различных ситуациях, представляющих опасность для жизни и здоровья (<i>Протокол от 23.03.23г. № 3</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс педагогического мастерства «Обучающая презентация «Детская безопасность» для детей дошкольного возраста (январь 2023 г.); - тематический контроль «Анализ работы педагогического коллектива дошкольных подразделений по созданию условий для реализации первого направления работы «Приобщение детей дошкольного возраста к ценности ЗДОРОВЬЕ через воспитание безопасного поведения в различных жизненных ситуациях – дома, социуме, природе»»; - консультационная помощь педагогам по реализации данного направления деятельности с детьми (по потребности воспитателей). |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> - досуги и физкультурные соревнования (спортивный праздник «Олимпийские игры детского сада – 2023», вечера развлечений: «Игры – забавы Зимушки – Зимы» (для младших дошкольников), фольклорные праздники: «Колядки», «Масленица», «Встречаем Весну!»); праздник, посвященный Международному Дню защиты детей «Мое счастливое детство!»; игры, забавы, эстафеты, веселые конкурсы (все группы) на свежем воздухе; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и слайдов обучающих презентаций; - участие в акции «Пристегни самое дорогое!»; - совместную деятельность взрослого с детьми (Творческая мастерская «Безопасная дорога», викторина «Дорожные знаки знай и уважай!» и др.); - стендовая информация: «Правила дорожные детям знать положено!», «Осторожно, газ!», «Осторожно, сосульки! Безопасное поведение на улице», «Организация безопасного летнего оздоровительного отдыха для детей - дошкольников» + памятки для родителей; размещение информации в родительских чатах Телеграмм; - консультационная помощь в вопросах организации безопасных зимних прогулок на водоемах (о правилах поведения на льду) и летнего отдыха, разработки безопасного индивидуального маршрута воспитанников от дома до детского сада; - общее родительское собрание № 2 по теме: «Организация правильного летнего отдыха детей. Профилактика детского травматизма». <p>Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации безопасного детского отдыха в летний период.</p> |
| Социальные партнеры | <p>Участие представителей УГИБДД УМВД РОССИИ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, сотрудников МЧС в образовательной деятельности с обучающимися – проведение профилактических обучающих бесед с воспитанниками по вопросам соблюдения правил дорожного движения, пожарной безопасности.</p> |
| <p> Развитие связной речи как средство воспитания патриотических чувств обучающихся</p> | |
| Воспитанники | <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение познавательных презентаций по темам: «Тула-родина моя», «Прогулки по Ясной Поляне», «Моя любимая улица» и т.п.; • чтение и обсуждение произведений художественной литературы; • словесные игры и решение игровых проблемных ситуаций; • реализация проектной деятельности: краткосрочные проекты: <ul style="list-style-type: none"> - «В гостях у сказки», ул. Шевченко, 5Б (март – апрель 2023 г.); - «Альбом нашей гордости», ул. Шевченко, 5Б (апрель – май 2023 г.); - «Стена памяти», ул. Станиславского, 12А (май 2023г.); - «Туристический маршрут по Туле» (11.09. – 15.09.23); |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Читаем Толстого» (18.09. – 22.09.23 г.); - «Защитим животных!» (02.10. – 06.10.23 г.); - «Перелетные водоплавающие птицы осенью» (23.10. – 27.10.23 г.); - «Спешите делать добро!» (04.12. – 08.12. 23 г.); • фольклорные праздники: «Колядки», «Масленица», «Встречаем Весну!»; • конкурс чтецов, посвященный Великой Победе, «Почему ты шинель бережешь?»; • акция «Письмо солдату» совместно с родителями. |
| Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> - открытый просмотр занятий «Составление описательного рассказа по картине /серии сюжетных картинок/личного опыта дошкольников в контексте патриотического и духовно-нравственного воспитания детей» (с 13 по 17.11.23г.); - заседание педагогического совета по теме «Развитие связной речи как средство воспитания патриотических чувств обучающихся» (протокол от 22.11.23г. № 2); - семинар-практикум «Развитие речи дошкольников в условиях реализации ФООП и ФАОП. Поиск новых современных форм работы с детьми дошкольного возраста» (19.09.23г.); - тематический контроль «Анализ работы педагогического коллектива дошкольных подразделений по созданию условий для реализации первого направления работы «Развитие связной речи как средство воспитания патриотических чувств обучающихся»»; - консультационная помощь педагогам по реализации данного направления деятельности с детьми (по плану: «Формирование разговорной речи детей в беседе», «Характеристика детских рассказов. Приемы обучения рассказыванию и пересказу», «Характеристика детских рассказов. Приемы обучения рассказыванию и пересказу», «Игры и игровые упражнения по развитию речи»; по потребности воспитателей). |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> - консультационная помощь по темам: «Детям об искусстве. Как правильно построить беседу с ребенком по картине художника» + памятки; «Расскажите ребенку о...(космосе, Ю. Гагарине)»+ электронная версия консультации, «Расскажите детям о Великой Отечественной войне, Великой Победе» + электронная версия консультации; - участие в праздничных мероприятиях в течение всего года (Новый год, 8 Марта, Праздник Весны); проектной деятельности: проекты «Альбом нашей гордости», «Стена Памяти», «В гостях у сказки»; - участие родителей в работе жюри конкурса чтецов, посвященного Великой Победе, «Почему ты шинель бережешь?»; - акция «Письмо солдату» совместно с родителями. |
| Социальные партнеры | <p>Реализация проекта совместно с родителями «Выходные вместе!» - взаимодействие с социальным партнером - Детской областной библиотекой, в рамках которого были организованы занятия о жанрах русского фольклора – небылицах-перевертышах, пословица и поговорка, песенках - закличках и др.</p> |
| Вывод: | <p>В 2023 году образовательная деятельность по заявленным направлениям реализовывалась через разнообразные современные, интересные для участников образовательных отношений формы, имела высокую результативность (контрольные мероприятия, устные опросы родителей, повышение квалификации педагогов, участие воспитанников в конкурсах различного уровня и др.), что позволяет дать положительную оценку работе педагогических коллективов структурных подразделений.</p> |

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в структурных подразделениях в 2023 году (с января по август) реализовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания дошкольного образования МБОУ ЦО № 42, с сентября по декабрь – в соответствии с Календарным планом

воспитательной работы ОП ДО, в котором включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В дополнение к ним были включены иные события, которые отражают специфику структурных подразделений. Это часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая корректируется каждый год в связи с изменением воспитательных событий (по потребностям, инициативе участников образовательных отношений)

Деятельность по патриотическому воспитанию носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Воспитательные события, организованные и проведенные педагогами структурных подразделений, в соответствии с Рабочей программой воспитания дошкольного образования МБОУ ЦО № 42 (январь- август):

- спортивные праздники: «Зимние Олимпийские игры детского сада - 23», «Здравствуй, лето звонкое!», «Мое счастливое детство!»
- вечера развлечений: «Изучаем правила дорожного движения», «Наша армия сильна!», «Детям о Пушкине»; «Царица водица», «До свидания, лето!»;
- мини-проекты: «Знакомьтесь, моя семья!», «Дикие животные Северного и Южного полюсов», «Животный мир морей и океанов», «Ярмарка профессий», «Весенние изменения в природе», «Птицы весной», «Животные жарких стран и их детеныши», «Хлеб», «Огород на окошке», «Луговые цветы и травы»;
- проекты «Альбом нашей гордости» (ул. Шевченко, 5Б); «Стена памяти» (ул. Станиславского, 12А); «Тула – наш дом, не мусори в нем!»;
- выставки детских творческих работ: «Моя семья», «Моя мамочка», «Весна в рисунках детей», «Городецкие мотивы!», «День Победы», «Там на неведомых дорожках», «Ты - мой друг, и я – твой друг!», «В стране Чукляндии», «Мои впечатления о лете»;
- утренники и праздничные концерты, фольклорные праздники: «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Встречаем Весну!», День Победы», «До свиданья, детский сад!»
- театральные постановки: «Теремок» в рамках проекта «В гостях у сказки», «Мухоморок»;
- конкурсы чтецов «Почему ты шинель бережешь», «Здравствуй, Пушкин!»
- акции «Письмо солдату», «Окна Победы»;
- флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Воспитательные события, организованные и проведенные педагогами в 2023 году структурных подразделений, из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат:

| Основные государственные и народные праздники, памятные даты/группы | Форма мероприятия, группа |
|---|--|
| День знаний Ценности ПОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ТРУД | Игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Здравствуй, детский сад!» на создание положительных эмоций к окружающим людям (вторая группа раннего развития, вторая младшая группа) |
| | Вечер развлечений «Здравствуй, детский сад!» (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) |

| | |
|---|--|
| <p>День солидарности в борьбе с терроризмом Ценности ЖИЗНЬ, ЧЕЛОВЕК, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ, ДРУЖБА</p> | <p>Минутка безопасности – проблемная ситуативная беседа в первой половине дня в соответствии с образовательными задачами, возрастом, потребностью детей (<i>со второй младшей группы</i>)</p> |
| <p>Международный день распространения грамотности Ценности ПОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ТРУД, СОТРУДНИЧЕСТВО</p> | <p>Беседа о том, что такое грамотность, для чего она нужна, почему важно быть грамотным и что для этого необходимо делать; чтение и обсуждение отрывков из книги Н.Носова «Приключения Незнайки», рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»; словесные игры, творческое задание : «Придумай загадку о предмете» (<i>старшая, подготовительная к школе группы</i>)</p> |
| <p>День воспитателя и всех дошкольных работников Ценности РОДИНА, ПОЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДОБРО, ТРУД</p> | <p>Беседы о празднике, о работниках детского сада, о важности труда каждого; выступление детей с поздравлением сотрудников детского сада; творческая мастерская подарков – изготовление праздничных открыток (<i>все группы</i>)</p> |
| <p>Международный день пожилых людей Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, СЕМЬЯ</p> | <p>Беседы о Дне пожилых людей, о бабушках и дедушках воспитанников, о важности заботы о них, умении доставлять радость близким людям; чтение литературных произведений о бабушках и дедушках; изобразительная деятельность «Подарок любимой/ому бабушке/дедушке» (<i>все группы</i>)</p> |
| <p>Международный день музыки Ценности КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ЧЕЛОВЕК, ТРУД</p> | <p>Беседы (в соответствии с возрастом детей) о музыке, ее красоте, значении для человека, кто создает музыку, что такое ноты, какие музыкальные инструменты известны детям, чем отличается народная музыка от классической, красота музыки; музыкальная деятельность - игра на музыкальных инструментах (<i>все группы</i>); знакомство детей с композитором А.С. Даргомыжским, уроженцем с. Троицкое Белевского уезда; создателем тульской хроматической гармоникой Николаем Ивановичем Белобородовым (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>)</p> |
| <p>День защиты животных Ценности СЕМЬЯ, ПРИРОДА, КРАСОТА, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ, ТРУД</p> | <p>Игровая деятельность по теме недели (<i>все группы</i>); изобразительная деятельность – раскрашивание картинок, используя различные техники рисования (<i>вторая группа раннего развития, вторая младшая, средняя группы</i>); краткосрочная проектная деятельность «Защитим животных!» (беседы о возникновении праздника, о животных Тульской области, Красной книге региона; чтение рассказов о животных В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, работавшего агрономом в имении графа Бобринского в Богородицком уезд.; познавательно-исследовательская деятельность «Как мы можем помочь животным?» (не мусорить, не шуметь в лесах, не разрушать гнезда и т.д.); изобразительная деятельность – животные Красной книги Тульской области, групповая выставка творческих работ (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>День учителя Ценности ПОЗНАНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ТРУД, ДОБРО</p> | <p>Беседа о профессии учителя, о его значении в воспитании детей, об уважительном отношении к учителю, о том, что в учебе необходимо проявлять старание, усердие, трудолюбие; каким должен быть учитель; коллективная творческая работа – «Поздравляем учителей центра» (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>)</p> |
| <p>День отца в России Ценности СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ДОБРО, ТРУД</p> | <p>Беседы (в соответствии с возрастом детей) о папах, их профессиях, занятии, как мы можем помочь папам, как относимся к ним; творческая мастерская праздничных подарков для пап; разучивание стихотворений о папах; групповые выставки рисунков «Мой папа – герой!»; сюжетно-ролевые игры «Папа и дети», «Семья» с развитием сюжетных линий (<i>все группы</i>)</p> |
| <p>День народного единства Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД</p> | <p>Подвижные народные игры, музыкально-ритмические движения, хороводы и пляски (<i>все группы</i>); беседа (в соответствии с возрастом детей) о Дне народного единства, почему мы отмечаем этот праздник, каково его значение для народа России; кто такие князь Минин и Дмитрий Пожарский, почему мы называем их героями, что значит быть гражданином своей страны; чтение и обсуждение басни Л.Н.Толстого «Отец и сыновья», экспериментирование с бумагой (один лист легко порвать, а несколько – трудно) (<i>средняя, старшая и подготовительная к школе группы</i>); изобразительная деятельность - коллективные творческие работы по выбору обучающихся и воспитателей; флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»; прослушивание патриотических песен по выбору детей и воспитателей (<i>все группы</i>)</p> |
| <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ТРУД</p> | <p>Беседа о Дне памяти, для чего нужна полиция, когда она была создана в России, кто служит в полиции, какими качествами должен обладать полицейский; сюжетно-ролевая игра «Соблюдаем порядок!» (закрепление правил поведения в детском саду, общественных местах) (<i>средняя группа</i>), «Отдел полиции»; чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>)</p> |
| <p>День матери в России Ценности СЕМЬЯ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, КРАСОТА, ДОБРО, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ТРУД</p> | <p>Вечер развлечений, посвященный Дню матери; беседы о мамах, их занятии, профессиях, почему для человека важна мама, как мы относимся к своим мамам, о помощи и поддержке им, как можно обрадовать маму и т.п.; творческая мастерская праздничных подарков для мам; групповые выставки рисунков «Мамочка-солнышко»; сюжетно-ролевые игры «Мама и дети», «Семья» с развитием сюжетных линий (<i>все группы</i>)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>Ценности ЖИЗНЬ, РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ</p> | <p>Просмотр обучающей презентации «Государственный герб России»; беседы о символе России (в соответствии с возрастом детей) – гербах, из чего состоят данные символы, что обозначают, как следует относиться к государственным символам РФ;</p> <p>прослушивание песен о России;</p> <p>раскрашивание гербов РФ (<i>средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>)</p> |
| <p>День неизвестного солдата</p> <p>Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО</p> | <p>Беседа о Дне неизвестного солдата, почему солдат не известен, в нашей стране повсеместно горит Вечный Огонь в знак вечной памяти о подвигах героев (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>)</p> |
| <p>Международный день инвалидов</p> <p>Ценности ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, РОДИНА, ДОБРО, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД</p> | <p>Беседа о важности быть милосердным, проявлять заботу, сочувствие, внимание, оказывать посильную помощь нуждающимся людям; почему важно заботиться об инвалидах (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>)</p> |
| <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>Ценности МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА, ТРУД, ЗДОРОВЬЕ</p> | <p>Беседы о добре и милосердии, кто такие волонтеры, что они делают, как помогают людям, как стать волонтером.</p> <p>Проектная деятельность «Спешите делать добро!» - акция «Покормите птиц!»;</p> <p>знакомство с основателем благотворительных учреждений г. Тулы, самоварным фабрикантом Александром Степановичем Баташевым, купцом Дмитрием Яковлевичем Ванькиным, основателем городской больницы г. Тулы (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>)</p> |
| <p>Международный день художника</p> <p>Ценности КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ТРУД, ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА</p> | <p>Беседа о профессии художника, выставка репродукций картин, на которых изображены птицы;</p> <p>выставка рисунков на тему по выбору ребенка (<i>все группы</i>)</p> |
| <p>День Героев Отечества</p> <p>Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ЖИЗНЬ, ТРУД, СОТРУДНИЧЕСТВО, ДРУЖБА, ЗДОРОВЬЕ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ</p> | <p>Беседы о том, кто такие герои, почему мы их так называем, какими качествами обладают герои; просмотр обучающей презентации «Герои Тульского края (защитника г. Тулы) »;</p> <p>рассказы детей о героях их семьи; виртуальное путешествие по улицам Тулы, названным в честь ее защитников;</p> <p>чтение и обсуждение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>);</p> <p>беседа о земляке, прославившем Тульский край и страну – мореплавателе, капитане – командоре, помощнике В. Беринга в Камчатских экспедициях Алексее Ильиче Чирикове (д.р. 24.12.1703 г), уроженце с. Лужное Дубенского района (<i>старшая и подготовительная к школе группы</i>)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Ценности РОДИНА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО, ЖИЗНЬ, ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ДОБРО, МИЛОСЕРДИЕ, ДРУЖБА</p> | <p>Беседа о Конституции РФ, что это за документ, для чего он нужен, о важности конституции для людей.</p> <p>Мини – проект «Права и обязанности воспитанников нашей группы» с готовым продуктом «Конституция нашей группы» <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i></p> |
| <p>Новый год</p> <p>Ценности КУЛЬТУРА, КРАСОТА, СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ТРУД</p> | <p>Праздник «Новый год», мероприятию по украшению группы, изготовлению атрибутов к выступлениям; «Мастерская новогодних подарков» <i>(все группы)</i>;</p> <p>семейная выставка-конкурс творческих работ к празднику «Новогодняя сказка» <i>(все группы)</i>;</p> <p>беседа о традициях празднования Нового года и Рождества в нашей стране <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i></p> |

Воспитательные события, организованные и проведенные в 2023 году педагогами структурных подразделений, в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

| | |
|---|--|
| <p>Основные государственные и народные праздники, памятные даты/группы</p> | <p>Форма мероприятия, группа</p> |
| <p>День города Тулы</p> <p>Ценности РОДИНА, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, СЕМЬЯ, ДРУЖБА</p> | <p>Беседы о достопримечательностях Тулы, учреждениях культуры (цирк, театры, музеи, библиотеки), любимых местах отдыха семей воспитанников <i>(со средней группы)</i>;</p> <p>обмен впечатлениями о празднике города (со второй младшей группы);</p> <p>просмотр и обсуждение обучающих презентаций «Тульский кремль – сердце Тулы», «Улицы и парки родного города» и др.;</p> <p>краткосрочный проект «Туристический маршрут по Туле»;</p> <p>вечер развлечений «Листаем фотоальбом» <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i></p> |
| <p>День рождения Л.Н. Толстого</p> <p>Ценности РОДИНА, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ЧЕЛОВЕК, ТРУД, ДОБРО, ПОЗНАНИЕ, СЕМЬЯ</p> | <p>Беседа о писателе Л.Н. Толстом (в соответствии с возрастом детей), его семье, жизни и творчестве, любимом имении Ясной Поляне и т.п. <i>(со средней группы)</i>;</p> <p>просмотр обучающих презентаций по теме – виртуальное путешествие по Ясной Поляне; мини-викторина «Герои произведений Толстого» <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i>;</p> <p>чтение и обсуждение произведений писателя, рассматривание иллюстраций к произведениям (в соответствии с возрастом) <i>(все группы)</i>; групповые выставки книг писателя;</p> <p>изобразительная деятельность - иллюстрации к любимой книге Толстого <i>(со средней группы)</i>;</p> <p>краткосрочный проект «Читаем Толстого» <i>(старшая, подготовительная к школе группы)</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>Осенины, праздники Урожая Ценности ТРУД, ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО, РОДИНА, ПРИРОДА, ДОБРО</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная игра «Овощи на грядке»; 2. Музыкальная подвижная игра «Листья падают» + сбор красивых осенних листьев на участке 3. Музыкальная игра «Кто как поет» 4. Утренник «Осенний праздник» (элементы музыкальных игр и танцев на тему «Осень» <i>(вторая группа раннего возраста)</i>) 1. Кукольный спектакль по русской народной сказке «Репка» (дети - зрители)+ игры 2. Оформление творческого альбома «Фрукты» 3. Коллективная творческая работа – коллаж «Птицы нашего двора»; пальчиковый /настольный театр «Птичий базар» 4. Утренник «Осенний праздник»; выставка совместных творческих работ на тему Осени <i>(вторая младшая группа)</i> 1. Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка» 2. Оформление творческого альбома «Овощи и фрукты Тульского края» 3. Групповой гербарий осенних листьев деревьев и кустарников, произрастающих на территории детского сада 4. Коллективное творчество - тематическая газета <i>(средняя группа)</i> 1. Лэпбук «Овощи и фрукты Тульского края» 2. Семейная выставка-конкурс творческих работ «Осенний калейдоскоп» 3. Викторина «Что мы знаем о перелетных птицах» 4. Утренник «Осенний праздник» <i>(старшая группа)</i> 1. Творческие работы «Сборник сказок об овощах и фруктах» 2. Семейная выставка-конкурс «Осенний калейдоскоп» 3. Мини-проект «Перелетные водоплавающие птицы осенью» 4. Утренник «Осенний праздник» <i>(подготовительная к школе группа)</i> |
| <p>День рождения Самуила Маршака</p> | <p>День чтения стихотворений С.Я. Маршака, групповая выставка книг Маршака <i>(все группы)</i></p> |
| <p>12 ноября – день народного календаря – Синичкин праздник</p> | <p>Акция «Тропа добрых дел» - Творческая мастерская (совместно с родителями) «Кормушка для птиц» <i>(все группы)</i></p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Делаем слепки коры деревьев» <i>(со второй младшей группы)</i></p> <p>Игротека «Птички-синички» <i>(все группы)</i></p> <p>Нарисованный гербарий из отпечатков листьев от разных деревьев <i>(все группы)</i></p> <p>КВЕСТ-ИГРА «Сокровища природы» <i>(старшая и подготовительная к школе группы)</i></p> |

Формирование РППС осуществлялась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы структурных подразделений дошкольного образования. Педагогами были пополнены центры активности материалами по нравственно-духовному и патриотическому направлениям воспитательной работы, разработано множество методических материалов. Большое значение уделялось взаимодействию с родителями через привлечение их к образовательной деятельности (проектная деятельность, выставки творческих работ, подготовка к праздничным мероприятиям – украшение помещений, изготовление атрибутов и костюмов, совместное посещение культурных учреждений города Тулы).

Вывод: Программные воспитательные задачи, поставленные перед педагогическими коллективами, были выполнены в 2023 году в полном объеме.

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2023 году продолжилось сотрудничество с рядом социальных партнеров по реализации

образовательной деятельности с обучающимися:

- ГОУ ДПО ТО ИПК и ПП РО ТО;
- ГУЗ «ДИП №4 г. Тулы»;
- УГИБДД УМВД РОССИИ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ;
- Главным управлением МЧС по Тульской области Управлением надзорной деятельности и профилактической работы;
- ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- МКУ «ЦНППМ г. Тулы»;
- ГУДО ТО «ТОДМШ имени Г.З. Райхеля»;
- Музейно-выставочный центр Тульские древности, филиал Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника Куликово Поле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- ГУК ТО «Региональный библиотечно-информационный комплекс» Тульская областная детская библиотека.

В 2023 году педагогические коллективы структурных подразделений выступали в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Вывод: взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города Тулы дало дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка дошкольного возраста, совершенствовало конструктивные взаимоотношения с семьями, строящиеся на идее социального партнерства, которые отразились в положительных отзывах родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

В 2023 году дополнительное образование структурных подразделений было представлено:

- объединением (кружком) «Фантазия», целью которого являлось формирование и развитие творческих способностей воспитанников; (ул. Шевченко, д.5Б);
- объединением (кружком) «Куклы из бабушкиного сундучка», целью которого являлось приобщение воспитанников к истории возникновения традиционных народных обрядовых кукол, кукол-оберегов, к обычаям, традициям крестьян через знакомство и изготовление кукол Тульской губернии (ул. Станиславского, д.12А).
- объединением (кружком) «Юный тулячок», целью которого являлось знакомство с Тульским краем, городом Тулой, воспитание любви к родному городу и гордости за своих предков.

Деятельность объединений дополнительного образования в целом была направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых детей, на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, формирование их общей культуры.

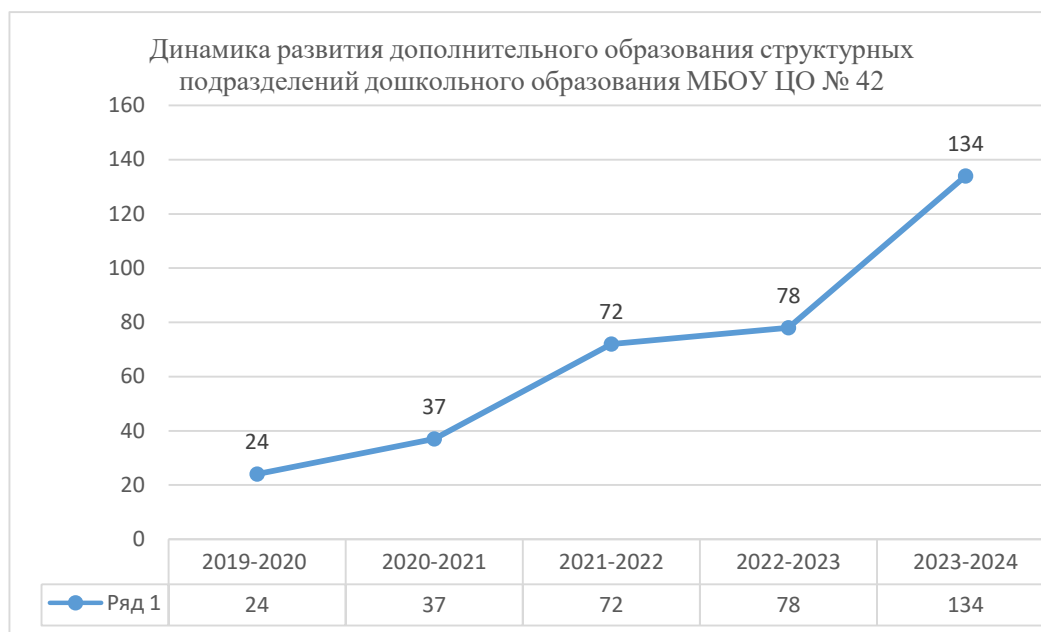
Для продуктивного взаимодействия с родителями детей, посещающих кружки, педагогами проводились консультации, мастер-классы по созданию поделок дома на страницах личного сайта (педагог Паташова Н.Н. <https://gdetitutja.wixsite.com/mysite>) и родительского чата (педагог Давыдова Т.В.)

Педагогами организовывались выставки творческих работ воспитанников, фотоотчеты участников объединений (кружков) для родителей (законных представителей).

Воспитанники приняли участие и стали призерами в различных конкурсах:

| Название конкурса | Организатор | Количество участников | Результат |
|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| <i>Всероссийский уровень</i> | | | |
| IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» | Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость | 1 участник | 1 диплом лауреата первой степени |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | страны» | | |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Бабушкина дача» | Образовательный центр «IT – Перемена» | 2 участника | 2 диплома за первое место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мандариновое настроение» | Образовательный центр «IT – Перемена» | 2 участника | 2 диплома за второе место |
| Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я-изобретатель!» | Образовательный центр «IT – Перемена» | 2 участника | 2 диплома за первое место |
| Всероссийский творческий конкурс «Жили-были карандаши» | Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО | 5 участников | 5 дипломов участника |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Нарядная красавица» | Образовательный центр «IT – Перемена» | 3 участника | 2 диплома за первое место, 1 диплом за второе место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Что за букашка?» | Образовательный центр «IT – Перемена» | 2 участника | 2 диплома за первое место |
| Всероссийский конкурс фотографий «Эти великолепные птицы» им. В.Б. Ильяшенко, г. Кемерово | Образовательный центр «IT – Перемена» | 1 участник | 1 сертификат участника |
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия» | МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» | 8 участников | 1 диплом призера за 2 место, 1 диплом призера за 3 место, 6 сертификатов участника |
| Открытый конкурс открыток «Любимые книги детства» с всероссийским участием, посвященный 90-летию основания издательства «Детская литература» | МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества» | 3 участника | 3 сертификата участника |
| Конкурс детских стихотворений – поздравлений туляков с новогодним праздником в рамках проекта «Детский Новый год на России -24» | ГТРК «Тула» («Тульские вести») | 1 участник | 1 сертификат участника |



Вывод: в 2023 году наблюдалась положительная стабильная динамика развития дополнительного образования в структурных подразделениях за счет увеличения количества обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительные общеобразовательные программы реализованы в полном объеме.

В 2024 году планируется увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ.

Кроме того, патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось через реализацию дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

Модуль «Английский язык для детей».

В ходе реализации программного модуля использовались следующие технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные ((ИКТ));
- развивающие;
- коммуникативные или социализирующие

с января по май 2023 года охват дошкольников – 30 человек.

За это время дети:

- усвоили лексику по темам: «Animals», «Toys», «My home», «Food», «Jobs», «My family» и закрепили ее при аудировании;
- разучили песенки с движениями;
- закрепили игры на английском: «Rock, scissors, paper», «If you're happy», «Clap, clap, clap your hands», «Like animals»;
- закрепили в речи вопросно-ответные конструкции: What is your name?/ My name is..., What is it?/ It is a ..., What color/shape/ etc. is it?, Is it a smth? / Yes, it is (No, it is not);
- познакомились с новыми вопросно-ответной конструкцией: Do you like smth?/ Yes, I do (No, I don't), What is your favorite toy/ animal/ color etc;
- закрепили в речи использование конструкции «I like smth».
- закрепили понимание на слух различных заданий.

с сентября по декабрь 2023 года охват дошкольников - 28 человек.

В результате освоения программы дети:

- познакомились с культурой Великобритании, ее традициями, со слова «Hello, good-bye», с конструкцией «I am from Russia» и закрепили полученные знания в речи;
- усвоили лексику по темам: «Meeting», «My body», «Clothes», «Colors», «Numbers», «Shapes» и закрепили ее при аудировании;

- разучили песенки с движениями;
- научились играть в знакомые игры на английском: «Rock, scissors, paper», «If you're happy», «Clap, clap, clap your hands»;
- познакомились и закрепили в речи вопросно-ответные конструкции;
- научились понимать на слух и выполнять задания;

Модуль «Информатика детям»

с января по май 2023 года охват дошкольников – 31 человек.

Дети узнали:

- основы информатики;
- правила поведения за компьютером;
- назначение компьютера;
- основные блоки и устройства компьютера;

научились:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий.

с сентября по декабрь 2023 года охват дошкольников – 30 человек.

Дети узнали:

- назначение и возможности устройств ввода и вывода информации;
- способы работы в текстовом редакторе;
- способы создания графических изображений;
- понятия «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»;
- основы программирования.
- научились:
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- анализировать информацию;
- применять полученную информацию в практической деятельности.

Модуль «Шахматы»

с января по май 2023 года охват дошкольников - 30 человека.

В ходе реализации программного модуля использовались следующие игровые технологии:

- дидактические (Найди сходство фигур в названии с животными и др.);
- развивающие - на развитие компонентов психики;
- коммуникативные или социализирующие (придумай задачу на выигрыш фигуры в один ход).

За это время дети овладели:

- шахматными терминами, такими как: клетка, поле, шахматная доска, фигура, ничья, мат, шах, пат, партия, стадия партии, виды партии, ловушки, комбинации и т.д.;

- разучили виды партий (Итальянская, Испанская, Ферзевый гамбит);
- научились решать простые шахматные задачи в 1 ход;
- овладели навыком игры в шахматы, а также ее правилами.

✚ с сентября по декабрь 2023 года охват дошкольников - 28 человек.

В ходе реализации программного модуля использовались следующие игровые технологии:

- дидактические (игра «Руки вверх по вертикали»);
- развивающие (на развитие компонентов психики);
- коммуникативные или социализирующие (шахматная репка, шахматный мешочек).

За это время дети овладели:

- шахматными терминами, такими как: вертикаль, диагональ, горизонталь, фигура, ничья, мат, шах, пат;
- знаниями о равноценности шахматных фигур, их начальным расположением,
- начальными ходами, а также основными принципами в начале игр

Модуль: «Родной край глазами детей»

✚ с января по май 2023 года охват дошкольников - 30 человек

педагогом организованы:

- презентации на тему: «Места проживания наших предков. Строительство жилища», «Места боевой славы», «Наш любимый центральный парк!», «Улицы Тулы»;
- раскрашивание по образцу силуэтов мужских и женских народных костюмов;
- викторины: «Узнай предметы домашней утвари», «Быт и основные занятия русских людей»;
- мастер-класс мамы «Вязание кружевной салфетки»;
- разучивание хоровода «Во поле берёза стояла», разучивание песенок, потешек, попевок на тему: «Пришла коляда – отворяй ворота», «Весна, весна, поди сюда!», «Масленица Прасковека, встречаем тебя хорошенько!», разучивание русских народных игр: «Городки», «Ручеек»;
- изготовление оригами: «Тульская гармонь», «Ажурные блины»;
- выставка детских книг на тему: «Л.Н. Толстой – наш земляк», «Ремесленники земли Тульской»;
- коллективная работа фотоколлаж «Экскурсия с Филиппком «Вперед в прошлое Тулы»;
- изготовление макета «Тульский кремль», «Комната в избе», «Устройство русской печи»;
- составление карты «Знаменитые люди Тульского края»;
- коллективная работа «Стенгазета «Места боев»;
- организация вернисажа «Город мастеров»;
- составление детьми экскурсионного маршрута на карте Тулы.
- народный праздник «Масленица», «Рождество»;
- квест-игра «По местам боевой славы», «Знаменитые люди Тулы»;
- проекты на тему: «Каким я вижу свой город через 10 лет», «Современные достопримечательности родного города»;
- мастер-класс по изготовлению Тульских пряников;
- роспись Филимоновской игрушки;
- мини-экскурсии для групп детского сада на тему: «Самовар – тульский жар».
- занятие с привлечением родителей на тему: «Едем на чай в Тулу».

✚ с сентября по декабрь 2023 года охват дошкольников – 28 человек

За этот период проведены и оформлены интервью детей: «Мой папа лучше всех», «Письмо Деду Морозу», «Если я стану президентом»;

В рамках празднования Дня русского языка организована инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка» и выступление перед воспитанниками второй группы раннего возраста и средней группы.

Изготовлены многочисленные детские рисунки и поделки по темам: «Подкова на счастье», «Тульская барышня», «Тульский народный костюм», роспись филимоновской игрушки, «Одоевская башня кремля» и многие другие.

Регулярно проводились тематические беседы о народных праздниках, дети знакомились с традициями, обычаями, фольклором своего края.

Вывод: программа «Современные дети» была реализована в полном объеме.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В начале 2023 года во исполнение приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 25 ноября 2022 Г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования",

- от 24 ноября 2022 Г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

и в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования администрацией структурных подразделений дошкольного образования были разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности по ОП ДО и АОП ДО, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- положения о рабочих группах по разработке и внедрению ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

- состав рабочих групп по разработке и внедрению ОП ДО и АОП ДО (приказ от 25.01.2023 г. № 15/1-од);

были внесены изменения в должностные инструкции сотрудников (31.08.2023 г.).

В ходе реализации плана-графика по переходу к осуществлению образовательной деятельности по ОП ДО и АОП ДО в структурных подразделениях были проведены различные мероприятия.

В марте 2023 года во всех возрастных группах был организован мониторинг образовательных потребностей (запросов) семей воспитанников для проектирования части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В течение первого полугодия для педагогов создавались условия для изучения содержания ФОП ДО и ФАОП ДО, нормативных документов федерального, регионального уровней, регламентирующих внедрение программ в образовательный процесс, в формате заседаний педагогического совета, методического объединения воспитателей, вебинаров, семинаров на различных площадках, самообразования.

В январе-феврале 2023 года старшими воспитателями была проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в изучении и принятии новых нормативных документов. Большое значение уделялось созданию благоприятных психологических условий для выстраивания будущей траектории образовательной деятельности каждого педагога через консультирование старшими воспитателями и психологическую поддержку педагогами-психологами.

Администрацией структурных подразделений был проведён мониторинг соответствия ОП ДО МБОУ ЦО №42 и АОП ДО МБОУ ЦО №42 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе с целью сопоставления новых требований со сложившимися в структурных подразделениях практиками, результаты которого представлены в диагностической таблице.

Итоги мониторинга

| Разделы образовательной программы | Полное соответствие (95-100 %) | Частичное (50 - 94%) | Не соответствие (0 - 49 %) |
|---|--------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. Структура | 26 | 74 | 0 |
| 2. Цель и задачи программы в целом | 45 | 55 | 0 |
| 3. Планируемые результаты по возрастам | 77 | 20 | 3 |
| 4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания | 70 | 20 | 10 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| 5. Направленность программ коррекционно-развивающей работы | 0 | 83 | 17 |
| Итого по программе (обязательная часть) | 44 | 51 | 5 |

В период с марта по май 2023 года был осуществлен анализ укомплектованности штата для обеспечения реализации новых образовательных программ, выявлены кадровые дефициты, намечены пути решения проблем, в том числе и через продолжение развития системы наставничества в структурных подразделениях.

Во втором полугодии администрацией подразделений и педагогами велась большая просветительская работа среди родителей (законных представителей) по ознакомлению с ФООП ДО и ФАОП ДО. Были проведены групповые родительские собрания, посвященные реализации новых образовательных программ, оформлена стендовая информация, размещалась информация в родительских чатах социальных сетей ВК и Telegramm, осуществлялось индивидуальное (по запросу родителей) консультирование.

Для реализации ФООП ДО и ФАОП ДО в структурных подразделениях был проведен мониторинг материально-технической базы, были скорректированы планы закупок, планы ФХД.

В 2023 году перед администрацией структурных подразделений дошкольного образования стояли и другие важные задачи, требующие оперативных управленческих решений, одной из которых являлось обеспечение антитеррористической безопасности. Особое значение уделялось качеству обхода территорий сотрудниками ООО ЧОП «Викинг», бесперебойной работе системы видеонаблюдения, пропускному режиму, тренировочным эвакуационным мероприятиям, профилактической психологической работе с сотрудниками и воспитанниками.

В 2023 году оставались приоритетными задачи по организации питания воспитанников.

В структурных подразделениях продолжал работать Совет по питанию, целью которого являлись:

- ❖ улучшение качества питания;
- ❖ профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания;
- ❖ системный контроль за работой пищеблоков структурных подразделений;
- ❖ обеспечение воспитанников питанием, отвечающих требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Было проведено 4 заседания Совета по питанию, на которых рассматривались вопросы качества организации питания воспитанников. Члены Совета еженедельно осуществляли мониторинг

- ❖ выполнения циклического меню, норм раскладки;
- ❖ качества и количества продуктов;
- ❖ качества и количества готовых блюд;
- ❖ выполнения графика и правил раздачи пищи;
- ❖ организации питания детей в группах (соблюдение режима питания, питьевого режима, сервировка стола, гигиена приема пищи, безопасность и количество пищи, оформление блюд).

По результатам профилактического визита Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области в пищеблоках была заменена посуда для приготовления блюд из алюминия на посуду из качественной нержавеющей стали, внесены изменения в циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет – замена соков свежими фруктами, устранены замечания по срокам и условиям хранения продуктов питания.

Вывод: системность и планомерность работы, стратегическое видение проблем и оперативность принятия решений заместителей директора по ДР способствовали выстраиванию эффективной работы педагогических коллективов в 2023 году, плавному, безболезненному переходу к реализации новых образовательных программ.

Ш.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В 2023 году с целью выявления особенностей и динамики развития ребёнка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности педагогами структурных подразделений проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов осуществлялась два раза в год на основании Положения о педагогической диагностике (мониторинге) МБОУ ЦО № 42, соответствующего ФГОС ДО, федеральным образовательным программам.

В апреле 2023 года в работе педагогами использовались диагностические карты Скоролуповой О. А., вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н., опубликованные на платформе электронного журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», а в сентябре-октябре - диагностические карты разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО (обязательная часть) и обновленные карты к программам (часть, формируемой участниками образовательных отношений):

- Программа по приобщению дошкольников к истории, культуре и природному окружению Тульского края «Родные тропинки», составлены старшими воспитателями МБОУ ЦО № 42
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой, составитель Абрамова Т.В. учитель-логопед МБОУ ЦО № 42.

В ходе диагностических исследований педагоги групп определяли уровни развития каждого конкретного ребенка по отношению к самому себе, не сравнивая результаты с результатами других детей, и намечали дальнейшие пути развития детей, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО и детей с выявленными способностями (одаренных). Таким образом, в 2023 году по результатам педагогического исследования обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы и маршруты для группы детей (оптимизация).

| | <i>Дошкольные подразделения</i> | |
|---|---------------------------------|-------------------------|
| | <i>ул. Станиславского, 12А</i> | <i>ул. Шевченко, 5Б</i> |
| Дети с выявленными способностями (способные/одаренные) | <i>5 ИОМ</i> | <i>6 ИОМ</i> |
| Дети, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО | <i>13 ИОМ</i> | <i>10 ИОМ</i> |
| Оптимизация образовательного процесса с подгруппой детей (от 2 до 5 чел.) | <i>15 ОМ</i> | <i>9 ИОМ</i> |

ИОМ для способных (способные/одаренных) детей составлялись сроком на 1 год.

ИОМ для детей, испытывающих затруднения в освоении ОП ДО и АОП ДО – сроком на 3 месяца с последующей корректировкой, отражающей данные «Журнала ежедневных достижений воспитанников», в котором воспитатели отслеживали развитие каждого ребенка – его успехи и неудачи.

Диагностические данные (май 2023 года) показали стабильную положительную динамику развития детей, испытывавших затруднения в освоении ОП ДО и АОП ДО в начале учебного года (21 обучающихся (91%) и два ребенка показали нестабильную динамику (9%).

Вывод: выстроенную в течение года педагогами работу с обучающимися по освоению ОП ДО и АОП ДО можно считать удовлетворительной.

В течение года воспитанники принимали участие в конкурсах, онлайн-викторинах, олимпиадах различного уровня:

- *Международный уровень*
 - ✓ Международный конкурс поделок и рисунков «Снежинок хоровод», Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога», 1 участник, 1 диплом лауреата третьей степени;
 - ✓ Международный конкурс «Крылья Победы», Международное сетевое издание «Галерея Славы», 2 участника, 1 диплом первой степени, 1 диплом третьей степени;
 - ✓ Международный конкурс новогодних елок «Наша елка лучше всех!», Международный образовательный портал «Фестиваль талантов», 1 участник, диплом лауреата первой степени;
- *Всероссийский уровень*
 - ✓ Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», 4 участника, 4 диплома за I место;
 - ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей», 1 участник, диплом за II место;
 - ✓ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В стране дорожных знаков», 2 участника (воспитанники), диплом за успешное прохождение;
 - ✓ Всероссийская олимпиада «Подари знание» «Сказки и стихи Корнея Чуковского (Литературное чтение)», 1 участник, диплом за II место;
 - ✓ Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я-изобретатель!», 2 участника, 2 диплома за I место;
 - ✓ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире басен Крылова», 13 участников, дипломы за прохождение;
 - ✓ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок А. С. Пушкина», 6 участников, дипломы за успешное прохождение;
 - ✓ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова», 5 участников, дипломы за прохождение;
 - ✓ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!», 10 участников. дипломы за прохождение;
 - ✓ Всероссийской познавательной онлайн-викторины «По тропам зимних сказок», 10 участников. дипломы за прохождение;
 - ✓ Интерактивная акция «Всемирный день мытья рук», Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО, 4 участника, 4 диплома участника;
 - ✓ Всероссийский творческий конкурс «Жили-были карандаши», Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО, 5 участников, 5 дипломов участника;
 - ✓ Всероссийский творческий конкурс «Мир А.С. Пушкина», Всероссийское СМИ «Серая цапля», 3 участника, 3 диплома первой степени;
 - ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Мандариновое настроение», Образовательный центр «IT – Перемена», 2 участника, 2 диплома за второе место;
 - ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Нарядная красавица», Образовательный центр «IT – Перемена», 2 участника, 2 диплома за первое место, 1 диплом за второе место;
 - ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Что за букашка?», Образовательный центр «IT – Перемена», 2 участника, 2 диплома за первое место;
 - ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Бабушкина дача», Образовательный центр «IT – Перемена», 2 участника, 2 диплома за первое место;
 - ✓ IX Всероссийский конкурс «Гордость страны», Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны», 1 участник, 1 диплом лауреата первой степени;
 - ✓ Всероссийский конкурс «Наши мальчишки, наши девчонки», Международное сетевое издание «Галерея Славы», 1 участник, диплом первой степени;

- ✓ Всероссийский конкурс фотографий «Эти великолепные птицы» им. В.Б. Ильяшенко, г. Кемерово, 1 участник, 1 сертификат участника;
- ✓ Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023!», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, куратор акции – депутат ГД ФС РФ А.И. Аршинова, 8 участников, 8 дипломов участников;
- ✓ Всероссийская школьная олимпиада ко Дню матери «Сердце матери: незримые нити любви», 1 участник, сертификат участника;
- *Региональный уровень*
 - ✓ Областной семейный конкурс «Формула семейного счастья», ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей», 8 участников, 8 свидетельств участника;
 - ✓ Региональный экомарафон для дошкольников «Зеленые истории», ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей», 25 участников, сертификат коллективу обучающихся;
 - ✓ Региональный конкурс творческих работ «Мир сказок и рассказов К.Д. Ушинского», посвященный празднованию 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского, Министерство образования Тульской области, 1 участник, 1 диплом з 2 место;
- *Муниципальный уровень*
 - ✓ Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия», МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества», 8 участников, 1 диплом призера за 2 место, 1 диплом призера за 3 место, 6 сертификатов участника;
 - ✓ Открытый конкурс открыток «Любимые книги детства» с всероссийским участием, посвященный 90-летию основания издательства «Детская литература», 3 участника, 3 сертификата участника;
 - ✓ Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 4 участника, дипломы за 1,2 места, два диплома за 3 места;
 - ✓ Конкурс детских стихотворений – поздравлений туляков с новогодним праздником в рамках проекта «Детский Новый год на России -24» ГТРК «Тула» («Тульские вести»), 1 участник, 1 сертификат участника.
- *Уровень ОО*
 - ✓ конкурс чтецов «Почему ты шинель бережешь?» среди обучающихся структурных подразделений дошкольного образования, 39 участников;

Воспитанники структурных подразделений неоднократно принимали участие в акциях, «Посылка на фронт», «Письмо солдату СВО» (поздравления бойцам с Новым годом и Днем Защитника Отечества).

Вывод: в 2023 году воспитатели групп вели активную деятельность по привлечению к участию в конкурсах, акциях, олимпиадах и др. различных направлений и уровней. Считаем, что данная работа имела хорошие результаты.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в структурных подразделениях дошкольного образования в 2023 году было направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ТНР (ОНР); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяла комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в структурных подразделениях осуществляли педагоги, педагоги-психологи и учителя-логопеды.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2023 году было направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное


развитие в условиях дошкольного образования, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), а также детям, испытывающим трудности в освоении ОП ДО и АОП ДО, социальной адаптации.

Количество охваченных групп – 4 группы (ул. Шевченко, д.5Б) + 6 групп (ул. Станиславского, 12А).


В первом полугодии 2023 года психолого-педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с программами:

| ул. Шевченко, д.5Б | ул. Станиславского, 12А). |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой; ➤ «Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова; ➤ Психологическая подготовка детей к школе Куражева Н.Ю. ➤ «Коррекционные занятия в группе» Шарохина В.Л. ➤ Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. ➤ Программа «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др.) направлена на развитие психических процессов, эмоционально-личностной, волевой сфер, развитие коммуникативных навыков у детей от 3 до 6 лет). ➤ Комплексная коррекционно-развивающая программа для дошкольников подготовительной к школе группы «Готовимся к школе» (автор-составитель: Пестина Л.А., Сапронова Т.И.. и др.) |

Во втором полугодии 2023 года – в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся структурных подразделений МБОУ ЦО № 42, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и реализуемой педагогами-психологами по следующим направлениям:

 *диагностическое, включающее:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- изучение уровня общего развития воспитанников, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; определение типа родительского отношения к ребёнку;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

 *коррекционно-развивающее, включающее:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение педагогами-психологами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

✚ *консультативное*, включающее:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и социализации и единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

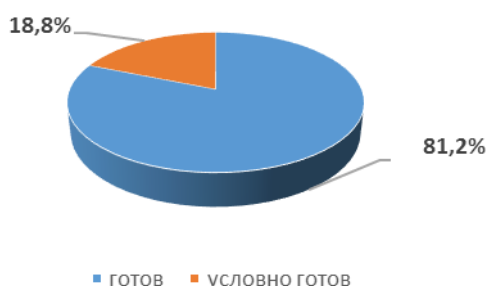
✚ *информационно-просветительское*, включающее:

- различные формы просветительской деятельности с педагогами, направленной на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации, а также с родителями (законными представителями) - проведение тематических выступлений на групповых родительских собраниях, беседы.

Оценка психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Структурное подразделение дошкольного образования, ул. Станиславского, 12А, педагог-психолог Старкова Н.Я.

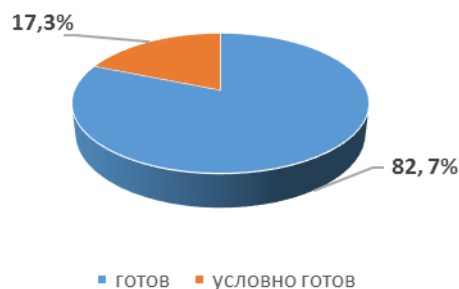
апрель 2023 года:



Были обследованы 32 воспитанника 6-7 лет. Результаты диагностики показали, что 26 (81,2%) детей обследованной группы имели высокий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе; 6 (18,8%) детей - условно готовы к началу обучения, низкий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе в данной выборке не выявлен.

Структурное подразделение дошкольного образования, ул. Шевченко, 5 Б, педагог-психолог Токовищева В.А.

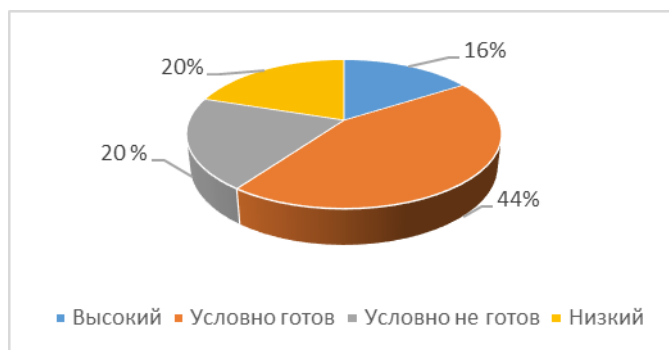
апрель 2023 года:



Были обследованы 29 воспитанников 6-7 лет. Результаты диагностики показали, что 24 (82,7%) ребенка обследованной группы имели высокий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе; 5 (17,3%) детей - условно готовы к началу обучения, низкий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе в данной выборке не выявлен.

Структурное подразделение дошкольного образования, ул. Станиславского, 12А, педагог-психолог Старкова Н.Я.

октябрь 2023 года

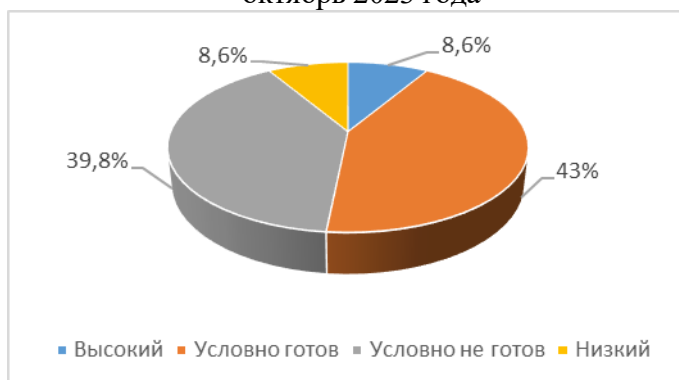


Из 25 детей обследованной группы 4 (16%) дошкольников имели высокий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе, 11 (44 %) детей - условно готовы к началу обучения, 5 детей (20 %) - условно не готовы к началу регулярного обучения в школе, 5 (20%) - не готовы.

Структурное подразделение дошкольного образования, ул. Шевченко, 5 Б, педагог-психолог Токовищева В.А.

Были обследованы 29 воспитанников 6-7 лет. Результаты диагностики показали, что 24 (82,7%) детей обследованной группы имели высокий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе; 5 (17,3%) детей - условно готовы к началу обучения, низкий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе в данной выборке не выявлен.

октябрь 2023 года



Из 23 детей обследованной группы 2 (8,6 %) дошкольников имели высокий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе, 10 (43 %) детей - условно готовы к началу обучения, 9 детей (39,8 %) - условно не готовы к началу регулярного обучения в школе, 2 (8,6%) - не готовы.

В отчётный период коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 6-7 лет педагог-психологи выстраивали по результатам психолого-педагогического обследования и организовывали в групповой (микро-группы) и индивидуальной форме с использованием разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Вывод: педагоги-психологи, взаимодействуя с воспитателями, родителями (законными представителями), обеспечили достаточный уровень подготовки воспитанников к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

Оценка уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся 2-4 лет

| ул. Шевченко, 5Б | ул. Станиславского, 12А |
|---|---|
| Всего обследовано 24 детей в возрасте 2,5-3,5 лет | Всего обследовано 15 детей в возрасте 2,5 – 3 лет |

- высокий уровень адаптации (до 30 дней) – у 11 (46 %) детей;
- средний уровень адаптации (до 1,5 месяцев) – у 10 (42 %) детей;
- низкий уровень адаптации (от 2 до 6 месяцев) - у 3 (12 %) детей.

- высокий уровень адаптации (до 30 дней) – у 8 (53%) детей;
- средний уровень адаптации (до 1,5 месяцев) – у 6 (40 %) детей;
- низкий уровень адаптации (от 2 до 6 месяцев)- 1 ребенок (7%)

Структурное подразделение дошкольного образования, ул. Шевченко, 5 Б



Структурное подразделение дошкольного образования, ул. Станиславского, 12А



Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в ОО – с двух часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий физический и психологический комфорт; соответствующая предметно-развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организована игровая деятельность, которая развивает активность, инициативность, самостоятельность, закладывает основы доверительного отношения ко взрослым и доброжелательное отношение друг к другу.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия:

- составление индивидуальных памяток;
- оформление стендовой информации по адаптации детей;
- консультирование по организации режима дня в период адаптации, по профилактике заболеваемости.

Также в октябре было проведено общее родительское собрание, одной из тем которого была тема «Особенности адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у педагога-психолога, воспитателей групп, медицинской сестры и администрации структурных подразделений.

Вывод: скоординированные действия воспитателей и специалистов, тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) помогли организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду на достаточно хорошем уровне.

Оценка уровня адаптации детей категории социального риска

Цель – выявление трудностей адаптации детей категории социального риска, эмоционально-личностных особенностей детей категории социального риска.

В ноябре 2023 года по запросам педагогов и родителей было проведено обследование 19

детей (структурное подразделение, ул. Станиславского, 12А) и 14 детей (структурное подразделение, ул. Шевченко, 5Б) категории социального риска в рамках городского мониторинга. В эту группу вошли дети участников специальной военной операции (СВО), дети из многодетных семей, дети из неполных семей.

У 5 обследованных дошкольников (16%) выявлено состояние напряжения, соответствующего реакции хронического стресса, которая может быть длительной, требующей психологической работы.

В состоянии психологического дискомфорта, соответствующем реакции острого стресса, находились 14 детей (42%). Реакция острого стресса - реакция на ситуации, которые являются непродолжительными, при этом человек самовосстанавливается.

В состоянии психологического комфорта - 14 дошкольников (42%).

Состояние психологической дезадаптации не выявлено.



Среди 19 воспитанников наблюдалось проявление низкого уровня агрессивности у 13 человек (68%), средний уровень агрессивности выявлен у 6 дошкольников (32%).



Среди них (19 человек) у 13 детей (68%) выявлена повышенная тревожность, мешающая нормальному развитию и продуктивной деятельности. У 6 детей (32%) - средний (нормальный) уровень тревожности, что помогает им держать себя в активном состоянии, в тонусе, легко адаптироваться к ситуациям. Низкий уровень ситуативной тревожности не выявлен.



Вывод: дети категории социального риска в данной выборке отличаются низким и средним уровнем агрессивности, что является нормативным для данного возраста. Внимание педагогов и специалистов в ходе консультаций было обращено на детей с повышенным уровнем тревожности, на детей, находящихся в состоянии психо - эмоционального напряжения, педагоги освоили практические приемы оказания помощи детям с неблагоприятным психо-эмоциональным состоянием. С родителями (законными представителями) были проведены индивидуальные консультации по результатам психодиагностического обследования их ребенка. На данный момент специалистами продолжается оказание психологической помощи детям данной категории.

В 2023 году педагоги–психологи осуществляли тесное взаимодействие с родителями и педагогами.

Проведено 85 индивидуальных консультаций с родителями, 10 - групповых.

Консультации родителей были проведены по следующей проблематике:

- дети с особыми нуждами (9)
- возрастное и индивидуальное развитие детей (7)
- психофизическое здоровье (7)
- поведенческие проблемы (9)
- нарушение адаптации (6)
- готовность к школе (22)
- эмоциональные проблемы (13)
- детско-родительские отношения (9)
- межличностное взаимодействие (3).

Также в 2023 году реализовывалось *информационно-просветительское направление*:

- с родителями через:

- ✚ оформление стендовой информации («Психологические особенности развития детей 6-7 лет», «Адаптация в детском саду», «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника», «Психологические особенности развития детей 2-3 лет, 4-5 лет, 5-6 лет», «Кризис трех лет», «Семейные радости. Совместный досуг», «Развивающие занятия дома. Нейроупражнения», «Внимание! Почему ребенок встревожен?», «Детские стрессы и тревоги» и др.);

- ✚ оформление папок для родителей с информационными авторскими материалами «Уголок психолога» («Вредные привычки наших детей. Что делать?», «Профилактика компьютерной зависимости у дошкольников», «Адаптация к детскому саду» и др.).

- ✚ ведение личных чатов в социальной сети «ВКонтакте» (Psiholog_online, «Психолог советует», Педагог-психолог в помощь дошколятам»);

- ✚ выступления на родительских собраниях («Агрессивное поведение у детей. Способы преодоления проблемного поведения» «Профилактика тревожности у детей дошкольного возраста», «Умение любить малыша» - 2 группа раннего возраста, «Я – сам! Хочу! Могу! И буду». Что такое упрямство и капризы? Кризис трех лет» - вторая младшая группа, «Зоны запретов, или как правильно запрещать» - средняя группа, «Уроки доброты или как воспитать это ценное качество в ребенке» - старшая группа, «Семья на пороге школы», «Секреты воспитания. Самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста»;

- ✚ рассылку сообщений в родительские чаты;

- ✚ информационные листовки «Скоро в школу»;

- с педагогами через:

- ✚ организацию тренингов на снятие психоэмоционального напряжения («Пост отпускной синдром для педагогов», «Мы вместе!»);

- ✚ проведение мастер-класса («Самый трудный, самый приятный родитель»).

Работа по данному направлению была реализована в полном объеме с учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий.

- с детьми дошкольного возраста через:

✚ психопрофилактические занятия «Настроение и здоровье (дети подготовительной к школе группы), «Послушаем сказку» (дети второй младшей группы), «Нейро-игры» (подготовительная к школе группа) и др.;

✚ психопрофилактические занятия «Игра по станциям «Будь внимателен!»» (средние группы) и др.;

✚ мастер-класс «Изготовление карты радости» (старшая Б группа) и др.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ (общее недоразвитие речи)

(ул. Шевченко, 5Б)

В 2023 году коррекционную помощь воспитанникам с ТНР (ОНР) в комбинированных группах осуществлялась:

▪ *в первом полугодии* по Рабочей программе «Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет в группе с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», составитель: учитель-логопед Скоркина Е.О. и Рабочей программе «Коррекционно-развивающая работа в группе с детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», составитель: учитель-логопед Абрамова Т.В.;

▪ *во втором полугодии* по Рабочей программе «Коррекционно-развивающая работа в группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4-7 (8) лет», составители: Абрамова Т.В, Скоркина Е.О., учителя-логопеды МБОУ ЦО№ 42.

По проведенной в апреле 2023 года оценке индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР) 4-5 лет были выявлены следующие результаты:

Средний показатель по разделам:

- Общее развитие ребенка – 75%.
- Словарный запас - 65 %.
- Грамматический строй- 54 %.
- Связная речь – 60 %
- Звукопроизношение- 68 %.
- Слоговая структура - 65%.
- Фонематические процессы- 35 %.

Общее развитие ребенка средний уровень по показателям:

- объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные- 2 ребенка; темп движений несколько замедлен- 2 ребенка; навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты-3 ребенка;

Словарный запас средний уровень по показателям:

- номинативный и предикативный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы- 2 ребенка; атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы- 2 ребенка; владение обобщающими понятиями ниже возрастной нормы-1 ребенка; владение умением систематизировать слова значительно отстает- 2 детей;

Грамматический строй средний уровень по показателям:

- образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы- 2 ребенка; образовывать название детенышей животных (домашних и диких)- 2 ребенка; употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах-1 ребенок; употребление предложно-падежных конструкций- 2 ребенка; согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже- 1 ребенок; употребление числительных с существительными- 2 ребенка;

Связная речь низкий уровень по показателям:

- нарушение связности и логической последовательности изложения, высказывание носит фрагментарный характер, пропускает главные и второстепенные смысловые звенья- 1 ребенка;

средний уровень по показателям:

- высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного - 1 ребенок;
- пропускает второстепенные смысловые звенья - 2 ребенка;
- во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов - 2 ребенка;

Звукопроизношение низкий уровень по показателям:

- нарушено произношение трех и более звуков во всех позициях в спонтанной речи, преобладают искажения и смещения звуков- 1 ребенка;

средний уровень по показателям:

- преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков- 5 детей;

Слоговая структура низкий уровень по показателям:

- допускаются стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях, при повторении ошибки сохраняются- 2 ребенка;

средний уровень по показателям:

- повторяется большинство слов правильно- 4 ребенка; в отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки- 2 ребенка;

Фонематические процессы низкий уровень по показателям:

- ребенок затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении- 3 ребенка;

средний уровень по показателям:

- ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении -2 детей;

- затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении - 3 детей;

- ребенок сомневается, иногда ошибается- 4 ребенка.

Вывод: По результатам диагностики речевого развития видно, что выбранные методы и приемы, подобранные игры и упражнения в начале года способствовали развитию детей в направлениях, в которых был низкий уровень речевого развития.

По проведенной в сентябре 2023 года оценке индивидуального развития воспитанников с ТНР (ОНР) 5-6 лет были выявлены стартовые возможности для усвоения АОП ДО:

Средний показатель по разделам:

- Общее развитие ребенка – 50 %.
- Словарный запас – 51 %.
- Грамматический строй- 52 %.
- Связная речь – 49 %
- Звукопроизношение- 47 %.
- Слоговая структура- 49 %.
- Фонематические процессы- 27 %.

Первое полугодие 2023 года

По проведенной в апреле 2023 года оценке индивидуального развития воспитанников (10 человек) с ТНР (ОНР) 5- 6 лет были выявлены следующие результаты усвоения АОП ДО:

Средний показатель по разделам:

- Общее развитие ребенка – 94,1%.
- Словарный запас - 92,6 %.
- Грамматический строй- 97,1 %.
- Связная речь 95%
- Звукопроизношение – 80%.
- Слоговая структура – 84%
- Фонематические процессы – 69,8%

Средний показатель по разделам АОП ДО на начало учебного года составил 87,5 %.

Произносительная сторона речи (состояние звукопроизношения)

средний уровень имеют 6 детей (4 ребенка продолжают обучение по АООП; 2 –м детям предложено повторно пройти ПМПК и продолжить обучение), дети произносят дефектно более 1 звука.

Фонематическое восприятие

Низкий уровень имеют 4 ребенка

- не овладели в полной мере звуковым анализом и синтезом,

-дети испытывают трудности в дифференциации оппозиционных звуков.

Связная речь

Средний уровень имеют 3 ребенка, дети испытывают трудности в составлении рассказов по сюжетным картинкам и картинам, фото, иллюстрациям, по плану, по опорным схемам-пиктограммам, из личного опыта и пересказе текста.

Результаты диагностики на конец 2022-2023 учебного года показали эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы и улучшение качественных показателей по разделам речевого развития («Произносительная сторона речи», «Фонематическое восприятие», «Связная речь») из 10 человек 6 детей закончили обучение по Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО №42, 4 ребенка продолжили обучение.

Второе полугодие

По проведенной в сентябре 2023 года оценке индивидуального развития воспитанников (6 человек) с ТНР (ОНР) 6-7 (8) лет были выявлены следующие результаты усвоения АОП ДО: Средний показатель по разделам:

- Общее развитие ребенка – 85%.
- Словарный запас - 82 %.
- Грамматический строй- 86 %.
- Связная речь 75%
- Звукопроизношение – 66,7%.
- Слоговая структура – 77%
- Фонематические процессы – 73%

Средний показатель по разделам АОП ДО на начало учебного года составил 77,8 %. Были выявлены для оптимизации образовательного процесса разделы программы по всем направлениям детского развития, которые вызвали наибольшие затруднения у воспитанников и определены обучающиеся с наибольшим количеством показателей низкого уровня для индивидуальной работы.

Произносительная сторона речи (состояние звукопроизношения) средний уровень имеют 6 детей (4 ребенка продолжают обучение по АОП; 2 – е детей только начинают обучение по АОП), дети произносят дефектно более 1 звука.

Фонематическое восприятие

Низкий уровень имеет 1 ребенок

- не овладел в полной мере звуковым анализом и синтезом,
- испытывает трудности в дифференциации оппозиционных звуков

Связная речь

Средний уровень имеют 5детей

-дети испытывают трудности в составлении рассказов по сюжетным картинкам и картинам, фото, иллюстрациям, по плану, по опорным схемам-пиктограммам, из личного опыта и пересказе текста

Для повышения эффективности коррекционной работы были намечены пути решения проблем:

- подбор более эффективных речевых игр и упражнений по речевым направлениям, в которых дети имеют низкие результаты (игры на автоматизацию и дифференциацию отработываемых звуков, на формирование навыка звукового анализа и синтеза);
- более активное применение технологии на развитие артикуляции для исправления дефектно произносимых звуков, на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
 - в том числе, через взаимодействие с родителями воспитанников:
 - индивидуальное информирование о результатах диагностических исследований;
 - консультирование по формированию и развитию конкретных знаний и умений детей в домашних условиях;
 - подбор методической литературы для родителей, электронных образовательных ресурсов;
 - ведение родительского чата в Телеграм.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2023 году организация образовательного процесса в структурных подразделениях дошкольного образования строилась в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО №42 (далее – ОП ДО);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей 4 - 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), обучающихся в комбинированных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 42» (далее – АОП ДО);
- локальными актами МБОУ ЦО № 42.

В основе образовательного процесса в структурных подразделениях дошкольного образования лежало тесное продуктивное взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса являлись воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Пребывание ребёнка в структурном подразделении дошкольного образования составляло 12 часов.

Основными компонентами режима являлись:

- сон, продолжительность которого для детей 2-3 лет составляла не менее 3 часов; для детей 4-7 лет - 2,5 часа;
- пребывание на открытом воздухе - прогулка, длительность которой не менее 3 часов в день для детей всех возрастных групп;
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность для детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня - не менее 3-4 часов);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменялись, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусматривались оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня (суммарный объем двигательной активности - не менее 1 часа в день), обеспечивалось сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовывалось таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строился с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивалась ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносилась на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращалась. При осуществлении режимных моментов учитывались также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста определяли ОП ДО и АОП ДО, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании учебных планов (Учебный план для групп общеразвивающей направленности, Учебный план для комбинированных групп), режима дня, расписания занятий (проводились в игровой форме), которые не превышали норм предельно допустимых нагрузок, соответствовали требованиям СанПиН и организовывались педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Учебные планы ориентированы на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели (понедельник – пятница), выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ. Продолжительность учебного года составила 36 недель

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не превышала 10 мин. Образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) как в групповом помещении, так и на игровой площадке во время прогулки.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводились по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

При организации образовательной деятельности проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивался контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования ЭСО.

Перерывы между периодами занятий длились не менее 10 мин.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организовывались не менее 3 раз в неделю.

V. ОЦЕНКА ДВИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

| ОО | Количество выпускников |
|---|------------------------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №42» | 17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №36» | 17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования – гимназия № 11 имени Александра и Олега Трояновских» | 4 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств» | 1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр | 10 |

| | |
|--|-----------|
| образования № 20» | |
| Частное общеобразовательное учреждение "Тульская Православная классическая гимназия" | 1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина» | 1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 58 «Поколение будущего»» | 5 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №15» | 2 |
| МБОУ ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Горшкова Д.Е | 1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №44» | 1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №8» | 1 |
| ИТОГО: | 61 |

Вывод. По данным АИС «Сетевой город. Образование» о движении выпускников структурных подразделений центра можно сделать вывод, что самыми востребованными образовательными организациями среди выпускников оказались: МБОУ ЦО № 42 (28% - 17 человек) и МБОУ ЦО № 36 (28% - 17 чел.), МБОУ ЦО № 20 (16 % - 10 чел.)

Устный опрос родителей (законных представителей) показал, что выбор образовательной организации для обучения ребенка зависел от непосредственной близости к дому и имиджа

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов в 2023 году выявили следующее:

Характеристика педагогического состава по уровню образования

| Наименование показателей | Всего работников | Образование, чел | | | |
|--|--------------------------------|------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | | высшее | педагогическое | среднее профессиональное | педагогическое |
| Численность педагогических работников (всего + внешние совместители) | 29+3 (внешние совместители) | 19+3 | 19+3 | 10 | 10 |
| воспитатели | 19+1 | 9+1 | 9+1 | 10 | 10 |
| старшие воспитатели | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| музыкальные руководители | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| инструкторы по физической культуре | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 0 | 0 |
| учителя-логопеды | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| педагоги-психологи | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 0 | 0 |
| педагоги дополнительного образования | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |



Анализируя данные по образованию, можно сказать, что 100% педагогов имеют профильное педагогическое образование, из них 2/3 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Характеристика педагогического состава по возрасту

| Наименование показателей | Возраст, лет | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
| | Всего | моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 и более |
| Численность педагогических работников (всего + внешние совместители) | 29+3 | 1 | 3 | 5 | +2 | 4+1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 |
| воспитатели | 19+1 | 1 | 2 | 2 | | 3+1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| старшие воспитатели | 2 | | | | | | 1 | | | 1 | |
| музыкальные руководители | 2 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| инструкторы по физической культуре | 1+1 | | 1 | | +1 | | | | | | |
| учителя-логопеды | 2 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| педагоги-психологи | 1+1 | | | 1 | +1 | | | | | | |
| педагоги дополнительного образования | 2 | | | | | | | | 1 | 1 | |



19 педагогов (59%) имеют самый работоспособный возраст – от 25 до 49 лет. Средний возраст педагога структурных подразделений дошкольного образования в 2023 году составил 42 года, что свидетельствует о стабильности состава педагогического коллектива.

Характеристика педагогического состава по стажу

| Наименование показателей | Педагогический стаж работы, чел | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | Всего | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более лет |
| Численность педагогических работников (всего + внешние совместители) | 29+3 | 1+1 | 0 | 9 | 5+1 | 3+1 | 11 |
| воспитатели | 19+1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 3+1 | 7 |
| старшие воспитатели | 2 | | | | | | 2 |
| музыкальные руководители | 2 | | | 1 | 1 | | |
| инструкторы по физической культуре | 1+1 | +1 | | 1 | | | |
| учителя-логопеды | 2 | | | 1 | | | 1 |
| педагоги-психологи | 1+1 | | | 1 | +1 | | |
| педагоги доп. образования | 2 | | | 1 | | | 1 |



По данным таблицы видно, что самыми многочисленными категориями являются работники со стажем от 5 до 10 лет (9 человек) и от 20 и более лет (11 человек).

Педагогический стаж является одним из ключевых факторов, оказывающих заметное влияние на профессиональную деятельность, поэтому адаптация педагогов к новым образовательным программам в 2023 году прошла на достаточно высоком уровне.

Однако, педагогический коллектив нуждается в пополнении кадрового состава молодыми специалистами. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом в формате наставничества.

Характеристика педагогического состава по уровню квалификации

| 2022 год | | 2023 год | |
|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
| Квалификационная категория | Количество педагогов | Квалификационная категория | Количество педагогов |
| Высшая | 7 | Высшая | 5 |
| Первая | 1 | Первая | 3 |



В 2023 году количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшилось на два человека в связи с увольнением, что составило 16% от общего количества педагогических работников, и два педагога прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, что составило 9% от общего числа педагогических работников.

Итого, в структурных подразделениях 8 человек (25%) имеют квалификационную категорию, 18 педагогов (56%) - соответствие занимаемой должности, 6 педагогов не аттестованы на соответствие занимаемой должности, т.к. 2 человека вышли из отпуска по уходу за ребенком, 1 – является студентом ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 3 педагога имеют стаж работы в данной образовательной организации менее двух лет.

Вывод: видим перспективы дальнейшей работы в продолжении формирования у педагогов мотивации для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию.

В 2023 году основная работа педагогического коллектива была направлена на изучение и подготовку к реализации ОП ДО и АОП ДО, саморазвитию педагогов, повышению их профессиональных компетентностей.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам:

- на базе ГОУ ТО «ИПК и ППРО ТО:
 - «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», 144 часа – 3 чел.;
 - «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики», 144 часа – 3 чел.
 - «Логопедические технологии в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», 144 часа – 1 чел.;
 - «Методические и практические аспекты организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», 72 часа -2 чел.
- на базе АНОДО «ЛингваНова», г. Екатеринбург:
 - «Новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП + практика «Социально-коммуникативное развитие»» - 2 чел.;
 - Образовательный курс: «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой» - 2 чел.;
 - Образовательный курс: «Правила и инструменты ввода детской группы в занятия по финансовой грамотности» - 2 чел.;
 - «Принципы формирования финансовой культуры через духовно-нравственное развитие» - 2 чел.;
 - «Механизмы составления конкурсных заявок на реализацию проектов по финансовой грамотности, требующих приобретение интерактивного оборудования» - 2 чел.;
 - «Методика разработки занятий собственных по финансовой грамотности» - 2 чел.;
 - «Тренинги и стратегические игры, направленные на формирование финансовой культуры» - 2 чел.;
 - Образовательный курс «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» - 1 чел.;

- Образовательный курс: «Разбор целевого раздела ФОП ДО и планирование результатов по возрастным категориям + практика «Познавательное развитие»» - 1 чел.;
- Образовательный курс: «Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика «Речевое развитие»» - 1 чел.;
- Образовательный курс: «Новое в подходе к формированию материально-технических условий + практика «Художественно – эстетическое развитие»» - 1 чел.;
- Образовательный курс: «Составление ОП на основе ФОП ДО+ практика «Физическое развитие»» -1 чел.;
- на базе Центра онлайн -обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»:
 - «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» - 1 чел.;
 Педагоги также приняли участие в мероприятиях различных площадок:
- на базе ГОУ ТО «ИПК и ППРО ТО в:
 - Международном мастер-классе «Особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по проведению коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» - 1 чел.;
 - межрегиональной педагогической мастерской «Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного и младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - 2 чел.;
 - межрегиональной методической мастерской «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 2 чел.;
 - региональной педагогической мастерской «Развитие технического мышления дошкольного возраста посредством нейротехнологий»;
 - региональной педагогической мастерской «Сохранение метального и эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных образовательных технологий»;
 - межрегиональной педагогической мастерской «Поддержка самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста как условие их успешности» - 4 чел.;
 - региональном круглом столе «Региональный проект «Современные дети»: через инновации к качеству» (3 чел.);
 - региональным методическом семинаре «Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями»;
 - межрегиональном мастер-классе «Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» - 1 чел.;
 - вебинаре «Диагностика сформированности профессиональной компетентности по концепции SMART-skills» - 1 чел.;
- на базе МКУ «ЦНППМ г. Тулы» в:
 - семинаре-практикуме «Модели наставничества и индивидуальных программ развития педагога для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога» - 1 чел.;
- в вебинарах, семинарах на базе «Просвещение» Издательство союз:
 - «Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей у детей 3-7 лет как компонент подготовки к школе» (2 часа);
 - «Современный подход к развитию и сопровождению ребенка раннего возраста и его семьи в УМК «Маленькие ладошки» (2 часа);
 - Круглый стол «Современное образовательное пространство детского сада: реализуем ФОП ДО» (1 часа);
 - Конструирование как содержательный модуль программы и средство развития творческого мышления младших школьников (1 часа) – 2 чел.;
- на базе Ассоциации «Воспитатели России»:
 - Курс вебинаров воспитатели России (36 ч.);
 - Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья»;
 - Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск», сертификат Всероссийского форума;

- на базе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова:
 - «Составление ОП на основе ФОП ДО + практика «Физическое развитие». Образовательный курс»: 4 часа;
 - «Новое в подходе к формированию материально технических условий + практика «Художественно-эстетическое развитие»». Образовательный курс: 4 часа;
 - «Разбор целевого раздела ФОП ДО и планирование результатов по возрастным категориям + практика «Познавательное развитие»». Образовательный курс: 4 часа;
 - «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Образовательный курс: 36 часа;
 - «Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика «Речевое развитие»». Образовательный курс: 4 часа;
 - «Новшества нормативно правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика «Социально - коммуникативное развитие»». Образовательный курс: 4 часа – 1 чел.;
- на базе АО «Издательства «Просвещение»:
 - «Федеральная образовательная программа ФОП ДО» - 1 чел.;
 - «Образование ребенка раннего возраста в условиях новой реальности» - 1 чел.;
 - «Подготовка к школе: знакомство с математическими знаками» - 2 чел.;
- на базе Московского городского университета - «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к игре в контексте профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования» - 1 чел.;
- на базе ООО «ВШДА» - «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» (10 часа) – 1 чел.;
- на базе УМЦ Школа 2100:
 - «Применение социогровой технологии в деятельности педагога на примере опыта ДОО – методического центра «Детский сад 2100»» (2 часа) – 1 чел.;
 - «Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, средствами программы «По дороге к Азбуке» (2 часа) – 1 чел.;
 - Как развивать деятельностные умения детей на занятиях по ФЭМП. Практикум по проектированию занятий» (2 часа) – 1 чел.;
 - «Познавательное развитие: учим детей работать с информацией на примере пособия «По планете шаг за шагом» (2 часа) – 1 чел.;
 - «Конструирование из бумаги как способ закрепления представлений ребенка об окружающем мире» (2 часа) – 1 чел.;
 - «Речевое развитие и подготовка руки ребенка к письму на занятиях по пособию «Наши прописи» для детей 5-6,6-7(8) лет» (2 часа) -1 чел.;
 - «Возможности реализации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности» (2 часа) – 1 чел.;
 - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (2 часа) – 1 чел.;
 - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: вопросы и ответы» - 1 чел.;
 - «Способы и направления поддержки детской инициативы при организации образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО» (2 часа) – 1 чел.;
 - «Как подготовить руку школьника к письму» (2 часа) – 3 чел.;
 - «Детям 6-9 лет о звуках и буквах: новое пособие «Правила царицы Грамматики» (авторы Т.Р. Кислова, А.А. Иванова)» - 2 чел.;
 - «Использование проблемных методов на занятиях по ФЭМП» для реализации ФОП ДО» - 1 чел.;
 - «Как комплексное пособие «По планете шаг за шагом» для детей 3-7 (8) лет обеспечивает реализацию ФОП ДО» (2 часа) – 1 чел.;
 - «Развитие познавательных умений как одно из направлений реализации ФОП ДО: формы работы, методы, средства» - 1 чел.;
 - «Универсальное календарное планирование работы воспитателя в соответствии с ФГОС

ДО и ФОП ДО» - 1 чел.;

- «Деятельность ДОО в условиях реализации ФОП ДО : возможности и перспективы использования пособий для дошкольников» - 1 чел.;

• на базе Института образовательных технологий г. Самара:

- «Использование су-джок терапии в педагогической работе с детьми дошкольного возраста» -1 чел.

Один педагог стал участником образовательного движения «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023» на базе Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» АНО ДПО «ЛингваНова» г. Екатеринбург.

Также педагоги приняли участие в:

✓ Всероссийской педагогической конференции «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО» на базе Всероссийского Образовательного портала ИКТ педагогам г. Волгоград.;

✓ Большом этнографическом диктанте -2023г (ФАДН России , ИЭА РАН);

✓ Всероссийской онлайн- викторине, посвященной 79-летию блокады Ленинграда;

✓ Всероссийской акции «Слово о моей стране», приуроченной к году педагога и наставника и 20-летию всероссийского конкурса «Моя страна-моя Россия», организованной АНО «Научно-методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических программ и проектов «Моя страна»;

✓ Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, организованном Банком России, Агентством стратегических инициатив;

размещали с целью распространения педагогического опыта методические разработки на площадках Всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», сайта «Киноуроки в школах России».

В 2023 году для педагогов были организованы и проведены:

• педагогические советы по темам:

- «Новые образовательные программы. Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования» (протокол внепланового заседания педагогического совета от 24.01.2023г.), с целью подготовки педагогов структурных подразделений к переходу на новую федеральную образовательную программу;

- «Новые образовательные программы дошкольного образования: новые задачи, новые решения» (протокол заседания педагогического совета от 28.08.2023г. № 1), с целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных подразделений в вопросах внедрения новых образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и федеральными образовательными программами ДО;

• методические объединения по темам:

- «Ознакомление педагогических коллективов дошкольных подразделений с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (протокол внеочередного заседания методического объединения воспитателей от 02.02.2023 г.);

- «Ознакомление педагогических коллективов дошкольных подразделений с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержательный раздел» (протокол внеочередного заседания методического объединения воспитателей от 27.02.2023 г.);

- «Ознакомление педагогических коллективов дошкольных подразделений с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа. Организационный раздел» (протокол внеочередного заседания методического объединения воспитателей от 15.03.2023г.).

С целью оказания помощи малоопытным педагогам, испытывающим профессиональные затруднения в условиях реализации новых образовательных программ, старшими воспитателями был разработан план методической и психологической поддержки коллег.

В течение 2023 года педагоги были награждены грамотами, благодарностями и благодарственными письмами:

уровень ЦО:

- благодарность за работу по организации семейной выставки-конкурса творческих работ «Осенний калейдоскоп» (18 воспитателей);
- благодарность за участие в смотре-конкурсе на лучшее оформление группы к Новому году (19 воспитателей);
- благодарность за активную работу по организации семейной выставки-конкурса творческих работ «Новогодняя сказка» (19 воспитателей);

муниципальный уровень:

- благодарственное письмо педагогическому коллективу за участие в повышении эстетического и художественного уровня новогоднего оформления города Тулы «Креативная Ёлка- 2024»;
- сертификат куратора за подготовку призера (2 и 3 места) в выставке декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия», организованного МБУДО «ГЦР и НТТД и Ю» г. Тула (2 воспитателя);

региональный уровень:

- благодарность от Министерства образования Тульской области; Тульской областной организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ за личное участие в Региональном этапе творческого конкурса – фестиваля работников образовательных организаций «Виват, таланты!» (музыкальный руководитель);
- благодарность от Министерства образования Тульской области за подготовку призера (2 место) Регионального конкурса творческих работ «Мир сказок и рассказов Ушинского», посвященного празднованию 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского, в номинации «Инсценировка»;
- благодарность за подготовку призеров (1 и 3 места) в муниципальном этапе регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», организованного МБУДО «ГЦР и НТТД и Ю» г. Тула (2 воспитателя);

всероссийский уровень:

- диплом за подготовку лауреата в IX Всероссийском конкурсе, организованном Всероссийское СМИ «Гордость страны» г. Москва;
- диплом куратора за подготовку призера Всероссийского творческого конкурса поделок из природного материала «Осенние превращения», организованного сайтом «ПРО Педагога»;
- благодарственное письмо наставника участников Детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей (2 воспитателя);
- благодарственное письмо за методическое и организационное сопровождение участников Всероссийской акции «Слово о моей стране», приуроченной к Году педагога и наставника и 20-летию Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» (4 воспитателя);
- благодарственное письмо за подготовку участников во Всероссийском детском творческом конкурсе «Бабушкина дача» (1 воспитатель);
- благодарственные письма за подготовку участников Всероссийской познавательной онлайн-викторины «По тропам зимних сказок», «Осторожно, зима!», «Путешествие по сказкам П. Бажова», «В мире басен И.А.Крылова», «В стране дорожных знаков»;
- благодарственные письма за подготовку участников Всероссийского детского конкурса поделок из конструктора «Я-изобретатель!»;
- благодарственное письмо за подготовку участников Всероссийского детского творческого конкурса «День Победы глазами детей»;
- благодарственное письмо за подготовку победителей Всероссийского конкурса детских творческих работ «Бескрайний космос»

международный уровень:

➤ диплом куратора призера Международного конкурса поделок и рисунков «Снежинок хоровод»;

➤ благодарственное письмо за подготовку призера Международного конкурса творческих работ «Здравствуй, золотая осень-2023», организованного Международным образовательным порталом «Одаренность» (1 воспитатель).

За реализацию образовательного проекта «Выходные вместе!», за активное сотрудничество с социальными партнерами – музеями города Тулы в 2023 году два воспитателя отмечены благодарностью от администрации Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле»; два воспитателя – благодарственными письмами за активное сотрудничество с Тульской областной детской библиотекой в 2020-2023 годах.

За творческий подход в организации и проведении педагогической практики студентов колледжа отмечены благодарностями от администрации ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» г. Тула три воспитателя.

Вывод. Педагогический коллектив структурных подразделений в течение года успешно прошёл путь от ознакомления, изучения ФОП ДО и ФАОП ДО до внедрения в образовательную деятельность образовательных программ, разработанных в соответствии с актуальными нормативными документами.

Педагоги изучали нормативные акты федерального и регионального значения посредством самообразования, обсуждения на заседаниях педагогических советов и методического объединения, активно участвовали в вебинарах, семинарах, педагогических мастерских и мастер-классах на различных площадках по актуальной теме, делились опытом со студентами Тульского педагогического колледжа.

Продолжили работу по формированию уклада структурных подразделений через организацию проектной деятельности, проявляли инициативу и творческую активность в проведении выставок, конкурсов и других мероприятий для воспитанников и их семей на различных уровнях в рамках Плана воспитательной работы.

VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах учителей - логопедов, группах структурных подразделений дошкольного образования, расположенных по адресам: ул. Станиславского, 12А, ул. Шевченко, 5Б .

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ дошкольного образования, программной детской художественной литературой.

Педагогические коллективы подразделений в течение всего отчетного периода трудились над созданием методического пакета к ОП ДО И АОП ДО. Был обновлен банк электронных образовательных ресурсов, включающий в себя отдельные каталоги для педагогов и родителей (законных представителей):

- перечень нормативных актов в сфере дошкольного образования;
- информация о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, защите их прав;
- практические материалы по организации различных видов детской деятельности;
- методические материалы по реализации программ коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения образовательного процесса;
- информация об интернет-конкурсах для дошкольников;
- обучающие онлайн-игры;
- видеоролики, мультфильмы, аудиосказки, презентации;
- идеи для совместного творчества и т. п

В отчетном году была продолжена большая работа по формированию банка методических материалов к обновленной программе по приобщению дошкольников 3-7(8) лет к истории, культуре и природному окружению Тульского края, результатом которой стали:

- пополнение банка художественной литературы (произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. писателей Тульской земли);

- пополнение банка фольклорных произведений о промыслах Тульского края- самоваре, прянике, гармошке и т.д.;
- пополнение электронный банк иллюстративного материала по темам Программы, в т.ч. обучающих презентаций (ЭОР) для детей 5-7 лет;
- создание библиотеки «Народный календарь»;
- создание электронной Красной книги Тульской области;
- расширение игротеки «Народные игры и забавы Тульской губернии»;
- постоянное пополнение банка конспектов занятий, общих коллективных дел, проектов, вечеров развлечения, досугов и праздников;
- создание комплектов дидактических игр «Животные России», «Викторина 500 вопросов.» Животные России», «Найди пару!», «Четвертый лишний», «Чаепитие с самоваром», «Тульские загадки» и др.
- разработка проектов по темам «Обрядовые куклы», «Народный календарь», «Тульский Кремль», «Генеалогическое древо», «Традиции и обычаи наших предков».

В 2023 году по социальному проекту «Современные дети» (ул. Станиславского, 12А) сформирован банк методической и художественной литературы по четырем модулям: «Родной край глазами детей», «Информатика детям», Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Вывод: в 2023 году педагогами структурных подразделений дошкольного образования значительно расширен банк ЭОР по всем разделам образовательных программ.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая характеристика помещений структурных подразделений дошкольного образования

| <i>Название помещений</i> | <i>Ул. Станиславского, д. 12 А</i> | <i>Ул. Шевченко, 5Б</i> |
|---|---|-----------------------------|
| групповые помещения: | 6 | 4 |
| игровая (для проведения игр, занятий и приема пищи) | 6 | 4 |
| спальня | 6 | 4 |
| буфетная (для мытья столовой посуды) | 4 – отдельно от игровой, 2 – в игровой | 4 |
| туалет (совмещенный с умывальной) | 6 | 4 |
| раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды) | 6 | 1 (общая на все группы) |
| кабинет заместителя директора по ДР | 1 | 1 |
| методический кабинет | 1 | 1 |
| музыкально-физкультурный зал | 1 | 1 |
| кабинеты учителей -логопедов | ----- | 2 |
| пищеблок | 1 | 1 |
| прачечная | 1 | 1 |
| медицинский кабинет + изолятор | 1 | 1 |
| | 1 | 1 |

Развитие инфраструктуры дошкольных подразделений в 2023 году осуществлялось с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО и Письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

При этом учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и

природно-климатические условия, в которых находится ОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольных подразделений, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В группах раннего возраста приведены в соответствии 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) - 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение

кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" + Уголок воспитания патриотических чувств.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР (ОНР), направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам:

- пространство активной деятельности;
- пространство спокойной деятельности;
- пространство познания и творчества.

В групповых помещениях столы и стулья промаркированы в соответствии с санитарными требованиями, мебель и оборудование закреплены и расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей.

Информатизация образовательного процесса в структурных подразделениях в 2023 году обеспечивалась за счет:

- подключения всех групповых помещений дошкольных подразделений к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет;
- использования:
 - ноутбуков (компьютеров) для педагогов (в каждой возрастной группе);
 - досок: SMART Board M600– 2 шт., Mimio Board – 1 шт. для обучающихся 5-7 лет (структурное подразделение, ул. Станиславского, 12а);
 - ноутбуков (компьютеров) для педагогов (в каждой возрастной группе);
 - досок: IQBoard – 1 шт., Mimio Board – 2 шт. для обучающихся 5-7 лет;
 - стола INTERACTIVE PROJECT Touch - 1 шт. для обучающихся 5-7 лет (дошкольное подразделение, ул. Шевченко, 5б).

В структурном подразделении (ул. Станиславского, 12А) в отчетный период приобретены два ноутбука для реализации программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети»; в структурном подразделении (ул. Шевченко, 5Б) – три песочницы «Кораблик».

В результате внутреннего мониторинга зданий корпусов №№ 3, 4 и по рекомендации Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области (акт профилактического визита от 25. 04.2023 г.) в 2023 году были осуществлены следующие ремонтные работы за счет благотворительной и спонсорской помощи:

- структурное подразделение, ул. Станиславского, 12А:

- монтаж потолков «Армстронг» в спальнях старшей А группы и второй группы раннего возраста; групповых комнатах второй младшей, средней, старшей А групп, второй группы раннего возраста; раздевальных комнатах подготовительной к школе, старшей А, средней, второй младшей, второй группы раннего возраста;

- структурное подразделение, ул. Шевченко, 5Б:

- ремонт потолка и стен в спальне второй младшей группы;

- ремонт потолков в горячем цехе пищеблока кладовой № 1 для хранения пищевых продуктов.

Также в обоих корпусах была приобретена посуда из нержавеющей стали для приготовления блюд.

В 2023 году структурные подразделения успешно участвовали в муниципальной программе «Народный бюджет - 2024» для устройства спортивной площадки на территории учебного корпуса №3 и ограждения периметра земельного участка учебного корпуса № 4. Благодаря эффективно организованной руководством МБОУ ЦО № 42 агитационной и просветительской работе среди педагогов и родительской общественности структурные подразделения в ходе голосования набрали максимальное количество голосов, обеспечив победу в конкурсе.

Вывод: В 2023 году заместителями директора по ДР была проведена достаточно большая работа по развитию материально-технической базы в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО. Однако, администрация структурных подразделений видит необходимость в продолжении информатизации образовательного процесса через приобретение современного интерактивного оборудования, а также оснащение пищеблоков в соответствии с требованиями СанПиН.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Во исполнение требований требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в структурных подразделениях дошкольного образования была проведена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Цели ВСОКО - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В процессе мониторинга проведен анализ:

- организации образовательной деятельности по ОП ДО и АОП ДО, включая переходный период с января по август 2023 года;
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- результатов образовательной деятельности.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговое исследование;
- материалы внутреннего контроля;
- материалы педагогической диагностики;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО включала в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических условий реализации ОП ДО и АОП ДО,
- развивающей предметно - пространственной среды.

| | |
|--|---|
| <p>Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО</p> | <p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» • приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <p><i>Уровень ОО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о внутренней системе оценки качества образования», приказы по МБОУ ЦО № 42 |
|--|---|

Оценка образовательной организации в целом

| Область качества/показатель | Оценка качества, баллы |
|--|------------------------|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДО | 2 |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 4 |
| Предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам | 4 |
| Учебно-методическое обеспечение ДО | 4 |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники | 5 |
| Библиотечно-информационное обеспечение . | 3 |
| Организация профессионального развития педагогических работников | 3 |
| Информационные технологии | 4 |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4 |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций | 4 |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | |
| Доступность услуг для инвалидов | 3 |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | |
| Безопасность внутреннего помещения учебных корпусов №3, №4 (внегруппового) | 4 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 4 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности учебных корпусов | 4 |

| | |
|---|---|
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4 |
| Организация медицинского сопровождения | 4 |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4 |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | |
| Документирование образовательной деятельности | 4 |
| Управление организационными процессами | 4 |
| Управление качеством дошкольного образования | 4 |
| Управление персоналом | 4 |
| Программа развития | 3 |

| | |
|--|---|
| Оценка качества дошкольного образования | 4 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 4 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 4 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | |
| Образовательная программа дошкольного образования + Рабочая программа воспитания + Календарный план воспитательной работы | 4 |
| Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ОНР) | 4 |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Эмоциональное развитие | 4 |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 4 |
| Развитие речевого слуха | 4 |
| Эстетическое воспитание | 3 |
| Здоровый образ жизни | 4 |
| Социальное развитие | 4 |
| Развитие воображения и творческой активности | 4 |
| Обогащение словарного запаса | 4 |
| Знакомство с миром искусства | 3 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 3 |
| Формирование математических представлений | 4 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3 |
| Изобразительное творчество | 4 |
| Движение и двигательная активность | 4 |
| Формирование основ безопасного поведения | 5 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 4 |
| Музыка и музыкальное творчество | 5 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 5 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 5 |
| Художественное конструирование и моделирование | 3 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 5 |
| Театрально-словесное творчество | 5 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | |
| Поддержка инициативы детей | 4 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 4 |
| Игра | 4 |

| | |
|---|---|
| Проектно-тематическая деятельность | 4 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 4 |
| Строительство и конструирование | 3 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4 |
| Использование информационных технологий | 4 |
| Структурирование образовательного процесса | 4 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 4 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3 |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 4 |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 4 |
| Учебно-методическое обеспечение | 4 |
| Профессиональное развитие педагогов | 4 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 4 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 4 |
| Совершенствование педагогической работы | 4 |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | |
| Организация образования детей с ОВЗ (ОНР) в ГРУППЕ | 4 |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 4 |
| Удовлетворенность родителей | 4 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 4 |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | |
| Состояние здоровья воспитанников | 4 |
| Безопасность группового помещения | 5 |
| Санитарно-гигиенические условия | 4 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 4 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 5 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 5 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 4 |
| Качество питания | 4 |
| Организация процесса питания | 4 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 5 |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | |
| Планирование и организация работы в группе | 4 |
| Мониторинг, измерения, анализ в группе | 4 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 4 |

Вывод: сложившаяся система сбора, обработки, систематизации и анализа данных мониторинга в 2023 году дала возможность выявлять недостатки в административно-хозяйственной и образовательной деятельности, оперативно решать проблемы и видеть перспективы дальнейшего развития дошкольного образования МБОУ ЦО №42

Также полученные данные мониторинга помогли педагогам выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по их минимизации или устранению.

Результаты анкетирования родителей (май, сентябрь 2023 года)

В оценке качества дошкольного образования приняло участие 145 родителя/законного представителя (охват 54%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей воспитанников в образовательную деятельность по областям качества

| Область качества | Степень вовлеченности в образовательную деятельность | Степень удовлетворенности |
|---|--|---------------------------|
| | Доля отвечающих, % | Доля отвечающих, % |
| Образовательные ориентиры | 87 | 91 |
| Образовательная программа | 77 | 90 |
| Содержание образовательной деятельности | 87 | 89 |
| Образовательный процесс | 82 | 89 |
| Образовательные условия | 77 | 82 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 70 | 77 |
| Взаимодействие с родителями | 92 | 96 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 87 | 91 |
| Управление и развитие | 87 | 87 |

Выводы: анализ результатов анкетирования родителей показал, что родители (законные представители) информированы о законодательстве реализуемого в РФ образования, новых образовательных программах дошкольного образования центра через просветительскую деятельность на родительских собраниях, на стендах структурных подразделений, в группе МБОУ ЦО № 42 социальной сети ВК и консультирование в родительских чатах Telegramm. 88 % родителей удовлетворены объемом и качеством получаемой информации от администрации и педагогов структурных подразделений и были активно вовлечены в образовательную деятельность ОО в течение всего 2023 года.

Однако, некоторые родители (12%) не выражают желание взаимодействовать с педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка в силу загруженности, возлагая ответственность за образование дошкольников исключительно на педагогические коллективы. В этом видим и причины неудовлетворенности качеством реализации образовательной деятельности.

Педагогические коллективы нацелены на продолжение поиска и реализацию эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников для повышения процента вовлеченных родителей в образовательный процесс.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Деятельность структурных подразделений дошкольного образования в 2023 году была направлена на разработку и реализацию Плана-графика по переходу к осуществлению образовательной деятельности по ОП ДО и АОП ДО, соответствующими ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В отчётный период создавались условия для эффективной реализации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов и педагогов-психологов. Тесное взаимодействие специалистов позволило осуществлять коррекционно-развивающий процесс на достаточно высоком уровне.

Развитие дополнительного образования развивалось через увеличение количества участников объединений (кружков).

Огромное значение уделялось здоровьесбережению по всем направлениям детского развития.


Управление структурными подразделениями дошкольного образования носило опережающий характер, направленный на перспективу.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(по структурным подразделениям дошкольного образования)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | человек |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 269 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 269 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 236 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 269/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 269/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12 (ОНР)/ 4,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12(ОНР)/ 4,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22/69% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22/69% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10/31% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10/31/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/25% |
| 1.8.1 | Высшая | 5/16% |

| | | |
|-------|--------|------|
| 1.8.2 | Первая | 3/9% |
|-------|--------|------|

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5/16% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/3 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4/13% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/22% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/91% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/91% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | 8 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 2 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 2 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 64 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор  Е.Н. Кубанова