

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;  
адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ЦО № 42
 Е.Н. Кубанова
приказ от <u>31.08.2022</u> г.
№ <u>13-р</u>



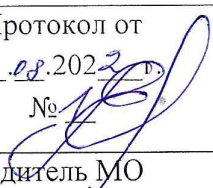
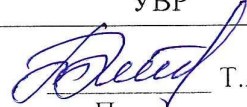
Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составители: Соболева Т. А.,  
Данилова В. А.,  
Кузнецова А. В.

Рассмотрено	Согласовано	Принято
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
Протокол от <u>29.08.2022</u> г. № <u>1</u> 	 Т.А. Пилюгина	протокол от <u>29.08.2022</u> г. № <u>1</u>
Руководитель МО		

Тула, 2022

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».  
Д.С. Лихачёв

## Пояснительная записка

### I. Актуальность программы

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего

места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «С чего начинается Родина» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, культуру своей страны.

## II. Цель и задачи программы

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории России через историю семьи, школы, Тулы и Тульского края.

Задачи программы:

образовательные - структура программы позволяет познакомить ребят с Малой Родиной как частью более объёмного понятия «Родина», историей возникновения и развития Малой Родины культурными учреждениями города и области;

развивающие - развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки, развивать исследовательские навыки;

воспитательные - воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

## III. Особенности программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

научности - предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

доступности–учитывающий, индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

системности— знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;

демократичности - сотрудничество учителя и ученика.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города и области, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

словесные: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «С чего начинается Родина» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо — туристические технологии, проектные технологии.

Программа «Краеведение» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: викторины, минисочинения, отчеты по экскурсиям, практические работы, защиту проектов.

Программа рассчитана на 1 - ый класс. Количество часов в неделю – 1 час.

Программа состоит из модулей и носит рекомендательный характер, т.е. даёт право учителю при сохранении предлагаемого содержания расширять программу как содержательно, так и по времени. Рекомендуется использовать 10 часов в год для

проведения экскурсионных и походных занятий. Также большое количество времени должно быть использовано на исследовательскую и поисковую деятельность учащихся. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Общее количество часов 33.

#### IV. Ожидаемые результаты

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- рисуночные тесты;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
- анкетирование учеников и родителей «Удовлетворённость классом и школой».

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих одноклассников, семьи, школы, земляков;

- воспитание уважительного отношения к своей Родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

•коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Оценка результативности:

- подведение итогов работы на занятиях (опрос, анкетирование, выпуск газет, оформление выставок, проведение праздников);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями.

Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина».

№ п/п	Кол-во часов планово е	Название модуля	Содержание занятия
		Тема занятия	
1	1	С чего начинается Родина	Прослушивание и изучение песни, беседа, анализ стихотворения «Семь Я» (составление плана для рассказа о семье)
2	1	День рождения моей семьи. Происхождение имён, фамилий, отчеств	Рассказ о семье по фотографии. Беседа, результат (проект)
3	1	Что рассказали мне моё имя, фамилия, отчество. Моя родословная: бабушки, дедушки, тёти и дяди и т.д. Генеалогическое дерево.	Изготовление газеты-коллажа из домашних заготовок. Происхождение названий родственных связей
4	1	День пожилого человека. Строим генеалогическое дерево.	Открытки для дедушек и бабушек. Проект
5	1	Семейные реликвии, семейные традиции. История, рассказанная у семейного очага.	Что такое реликвии и традиции. Рассказывают дети. Семейные мини – сочинения.
6	1	Мои братья и сёстры. Выставка рисунка «Моя семья»	Чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» Анализ стихотворения. Беседа о братьях и сёстрах, взаимоотношениях, какими они должны быть.
7	1	Мои обязанности в семье (беседа)	Рассказы детей
8	1	Обобщающее занятие. Поговорки и пословицы о семье.	Игра «Собери пословицу»
9	1	Берёзка – символ моей Родины. Песня «То берёзка, то рябина...»	Каким был дом раньше, рядом росла берёзка...
10	1	Мой дом: какой он? (Экспедиция. Самостоятельно по маршрутному листу) Вернисаж - «Мой дом»	Проект Рисуем, оформляем.
11	1	Как рождаются улицы и их названия. История моей улицы.	Самостоятельно, рассказы. Проект
12	1	Экспедиция вокруг школы. (адрес, территория, близлежащие улицы)	Используем маршрутный лист по изучению жилого дома. Жилой дом, учреждение в чём отличие. Адрес, территория, близлежащие улицы.
13	1	Путешествие по школе.	Привлечение старшеклассников
14	1	Из истории школы	История семьи – история школы. Память. Для чего нужно знать и хранить.



15	1	Люди, которые работают в школе	Знакомство, умение общаться в учреждениях.
16	1	Школьная библиотека	Привлечение библиотекаря.
17	1	Традиции школы.	Рассказ, просмотр фотографий , видеофильмов.
18	1	Что я могу сделать для своей школы(своими руками).	Дом – школа. Беречь, убирать, благоустраивать. Коллективные дела по оказанию помощи школе
19	1	Мой город – моя малая Родина. «Улицы любая оборонная!»	Понятие малой родины. Имя города: происхождение. Символы Тулы. Как Тула стала городом оружейников. Изучаем названия. Учим песню.
20	1	Чаепитие по-тульски (творческий проект)	Выставка самоваров и самодельных пряников. Сервировка стола и т.д.
21	1	Тульский Левша. Художественнаяковка – народный тульский промысел.	Просмотр мультфильма. Чтение. Что такоековка, технология производства. Собираем фотографии. Рисуем эскизы решёток и т.д.
22	1	Тула музыкальная. Тульская гармонь. Музыкальные заведения Тулы.	История, прослушивание звучания гармонии.
23	1	Город прошлого настоящего и будущего.	История возникновения тульского кремля. Как город расстраивался, районы города, современные застройки, транспорт, его маршруты и т.д.
24	1	Тульские парки.	Интерактивная прогулка по парку.
25	1	Реки моего города.	Название, протяжённость и ширина раньше и теперь.
26	1	Где хранится память о городе? (Тульские музеи)	Беседа. Посещение
27	1	Тула творческая. Театры моего города.	Беседа. Посещение
28	1	Архитектурные памятники Тулы.	Понятие архитектура. Экскурсии пешком.
29	1	Они прославили наш город.	Памятники известным людям.
30	1	Тула - город герой	Тула в период ВОВ
31	1	Тульская область. Путешествие по карте. Интересные названия населённых пунктов.	Изучение карты. Рассказ о Тульской области. Дети ищут интересные названия, предполагают истоки названий.
32	1	Оформление проектов к итоговой презентации	Оформление проектов. Предпрезентация
33	1	Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились»	Презентация проектов Беседа «Что узнали. Чему научились»
	ИТОГО	33ч	