

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н.Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;  
адрес эл.почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)




Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением"

для начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1 - 4 класс)

Составители: Соболева Т. А.,  
Данилова В. А.,  
Кузнецова А. В.

Рассмотрено	Согласовано	Принято
Методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом МБОУ ЦО № 42
Протокол от 29.08.2022 г. № 1	 Т.А. Пилюгина	протокол от 29.08.2022 г. № 1
Руководитель МО		

Тула. 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности при получении начального общего образования в МБОУ ЦО №42 города Тулы "Учение с увлечением" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

2.Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3.Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

5.Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением".

Основной целью реализации курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" является - создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" разработана на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенковой, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перелыгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь", составительской программы О.М. Носовой "Клуб Почемучек" (учитель начальных классов Ставропольский край Курский

район). Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

- 1 класс – «Учимся играя»;
- 2 класс - "Клуб Почемучек";
- 3 класс - "Хочу все знать";
- 4 класс - "Я - исследователь".

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место курса внеурочной деятельности в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; Основное содержание курса с примерным распределением внеурочных часов по модулям и Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности; материально-техническое обеспечение освоения курса внеурочной деятельности.

## 2. Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" направленная на организацию внеурочной деятельности с детьми отстающими от основной общеобразовательной программы средствами решения поисковых и творческих задач, включает четыре модуля:

1 класс – «Учимся играя» - в содержании модуля интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие непринужденной коррекции и развитию интеллектуальной активности. Цель реализации данного модуля в системе курса внеурочной деятельности "Учение с увлечением" - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Учимся играя":

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

2 класс - "Клуб Почемучек" - в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

- Вселенная. Наша планета - Земля.
- Неживая природа.
- Живая природа. Растения.
- Живая природа. Животные.

- Моё здоровье.

Цель реализации данного модуля - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов обучающихся, направленных на формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Клуб Почемучек":

- развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности;
- развивать основные нравственные качества личности обучающихся;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- формировать мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения.

3 класс - "Хочу все знать" - в содержание модуля интегрированы задания из различных областей познаний окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие поисковой практики младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель реализации данного модуля - создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Хочу все знать":

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

4 класс - "Я - исследователь" - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в лично - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальным окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель реализации данного модуля - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные задачи при реализации модуля "Я - исследователь":

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

-развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### 3. Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитан на 4 года обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### 4. Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

### 5. Результаты изучения учебного предмета

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родо - видовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА - 135 часов

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Модуль "Учимся играя" - 1 класс (33 часа)		
Первый раз в первый класс - 5 часов		
<p>Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования.</p> <p>Определение смысла понятия "Работа над ошибками".</p> <p>Решение познавательных и творческих задач.</p> <p>Моделирование сказки "Три поросенка".</p> <p>Инсценирование коротких диалогов.</p>	<p>Первый раз в первый класс.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Задания трех поросят</p> <p>Здравствуй, осень.</p> <p>Играем в "ромашку"</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей.</p> <p>Обсуждать свою новую социальную роль школьника</p> <p>Выделять познавательную цель.</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи.</p> <p>Выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Управлять своими действиями.</p>
По страницам творчества (4 часа)		
<p>Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм"</p> <p>Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики</p> <p>Геометрические фигуры, их особенности</p> <p>Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки</p>	<p>По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят"</p> <p>Рисуем яблоньку</p> <p>Геометрический магазин</p> <p>По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"</p>	<p>Наблюдать за особенностями устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в процессе говорения и слушания.</p> <p>Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).</p> <p>Участвовать в групповой работе, связанной с общением</p>
Шкатулка с сюрпризом (6 часов)		
<p>Ценность хлеба, трудоемкость его производства</p>	<p>Хлеб - батюшка</p>	<p>Выбирать форму своего участия в проектной деятельности</p>

<p>Шкатулка с сюрпризом</p> <p>Распространенные грибы, их особенности</p> <p>Знайка - герой книги Н.Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей"</p> <p>Краткое содержание популярных произведений, их главные герои. (Экскурсия в библиотеку)</p> <p>Традиционные елочные украшения. Проект "Новогодний класс"</p>	<p>Игра "Устами младенца"</p> <p>На грибной полянке</p> <p>В гостях у Знайки</p> <p>Читаем письма</p> <p>Наряжаем елочку</p>	<p>Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Рисовать героев произведений. Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку. Отличать реальное- от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Применять изученные техники работы с различными материалами.</p>
<p>Прикольные задания (5 часов)</p>		
<p>Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков.</p> <p>Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец"</p> <p>Занимательные игры</p> <p>Солнце - звезда Солнечной системы.</p> <p>Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.</p>	<p>"Прикольные" задания</p> <p>Домашние животные</p> <p>Цепочка занимательных заданий</p> <p>О звездах</p>	<p>Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений.</p> <p>Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тем у, начатую партнёром. Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе</p>



		наблюдаемых явлений.
<b>Дорогою добра (5 часов)</b>		
<p>Смысл понятий "добро" и "зло" на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни. Социальная акция "За здоровый образ жизни "</p> <p>Занимательные игры</p> <p>По страницам книги Э. Успенского "Дядя Федор, пес и кот"</p>	<p>Дорогою добра</p> <p>Быть здоровыми</p> <p>Незнайкин экзамен</p> <p>Коллекция головоломок Незнайки</p> <p>Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"</p>	<p>Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).</p> <p>Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.</p> <p>Различать эмоциональные состояния людей.</p> <p>Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.</p> <p>Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p>Составлять меню.</p> <p>Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p>
<b>Знаменитые малыши (5 часов)</b>		
<p>Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей"</p> <p>Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели.</p> <p>Разнообразие игр со словами.</p> <p>Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество"</p> <p>Разнообразие</p>	<p>Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание сказки</p> <p>Букет для Русалочки.</p> <p>Словесные забавы знаменитых малышей.</p> <p>Спичечное ассорти.</p> <p>Говорящие головоломки.</p>	<p>Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. Выбирать форму участия в</p>

Головоломки.		проектной деятельности по теме «Любимое число».
Сказочные задания (3 часа)		
<p>Разнообразие игр на основе загадок</p> <p>Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения</p> <p>Загадки с толку сбивалки. КRYPTOграммы. Конкурс "Живая загадка"</p>	<p>Загадки</p> <p>Пернатые друзья</p> <p>Сказочные задания</p>	<p>Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.</p> <p>Применять знания и умения в нестандартных ситуациях .</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p>
Клуб Почемучек - 2 класс (34 часа)		
Вселенная. Наша планета - Земля (4 часа)		
<p>Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе.</p> <p>Содержание понятий «звезда», «планета».</p> <p>Работать со схемами.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.</p>	<p>Что представляет собой Солнечная система?</p> <p>Что такое звезды?</p> <p>Какой материк нашей планеты самый холодный?</p> <p>Сколько на земле океанов?</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой.</p> <p>Сотрудничать в процессе наблюдений.</p> <p>Участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> <p>Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.</p>
Неживая природа (9 часов)		
<p>Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе.</p> <p>Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов.</p> <p>Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях</p> <p>Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты.</p> <p>История географических событий.</p> <p>Значение воды в жизни человека и необходимость</p>	<p>Откуда берется дождь?</p> <p>Почему появляются солнечные зайчики?</p> <p>Почему небо голубого цвета?</p> <p>Почему бывает радуга?</p> <p>Почему снег белый?</p> <p>Что такое полезные ископаемые?</p> <p>Почему вода в море солёная?</p> <p>Что такое смерч и торнадо?</p> <p>Что такое цунами?</p>	<p>Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).</p> <p>Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени.</p> <p>Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p>Классифицировать объекты живой и неживой</p>

бережного отношения к ней.		природы по разным признакам. Фантазировать и составлять устные и письменные сочинения на заданную и свободную тему
<b>Живая природа. Растения (6 часов)</b>		
Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результатов наблюдений за растениями. Опыты по проращиванию семян различных растений.	<p>Как устроено растение?</p> <p>Как растения дышат?</p> <p>Почему осенью листья желтеют?</p> <p>Как деревья сбрасывают листья?</p> <p>Почему ель зимой и летом одним цветом?</p> <p>Почему арбуз - ягода?</p>	<p>Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений.</p>
<b>Живая природа. Животные (11 часов)</b>		
Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными. Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания. Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.	<p>Кто такие земноводные?</p> <p>Чем лягушка отличается от жабы?</p> <p>Где и как живут рыбы?</p> <p>Как видят насекомые?</p> <p>Как птицы делают гнезда?</p> <p>Почему птицы улетают на юг?</p> <p>Зачем животным хвост?</p> <p>Зачем слону хобот?</p> <p>Почему у кошки глаза светятся в темноте?</p> <p>Что такое "крокодиловы слезы"?</p> <p>Интересные факты о животных</p>	<p>Характеризовать поведение наблюдаемых животных.</p> <p>Приводить примеры насекомых, рыб, птиц в зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p>Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p>
<b>Мое здоровье (4 часа)</b>		
Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены.	<p>Как мы видим?</p> <p>Почему выпадают молочные</p>	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.

<p>Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.</p>	<p>зубы? Как устроен человеческий мозг? Почему вредны чипсы</p>	<p>Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме). Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы в их признаки. Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Проводить наблюдение и самонаблюдение за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <u>необходимую информацию</u> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека</p>
<p>"Хочу все знать" - 3 класс (34 часа)</p>		
<p>Мой род (7 часов)</p>		
<p>Первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; о традициях, существующих в семьях. Разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье. Общение с людьми,</p>	<p>Вводное занятие. Понятие о родословной. Моя семья. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Составление родословного древа семьи.</p>	<p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях с людьми. Выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p>

культура чувств учащихся.		Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. Выбирать форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие.
<b>Я и моё имя (11 часов)</b>		
Значение имени жизни человека. Образ имени человека. История семьи, особенности. Архивные документы семьи, доказательная база известности фамилии в России.	«Кто я?» «Где живу?» Что означают наши имена. Как родители выбирают имя ребёнку. Откуда к нам пришли наши имена. Тайны наших имён. Имя и ангел – хранитель. Моя фамилия. Моё отчество. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. «Говорящие» фамилии.	Ориентироваться в историческом времени происхождения или образования имен. Рассказывать о своем имени, его происхождении, его значении в жизни ребенка. Показывать образ своего имени графически. Рассказывать о истории своей фамилии. Посещать музеи, архивные учреждения для получения информации. Знать фамилии и имена своих родственников.
<b>История моей семьи (8 часов)</b>		
Семья в жизни человека, традиции семьи, старшие в семье. Состав семьи, ситуации взаимопомощи, совместный досуг. Профессий членов семьи, поколение профессионалов в семье.	Мои братья и сёстры. Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. Мои прабабушка и прадедушка. Профессии моих предков.	Определять хронологическую данность членов семьи. Осваивать коммуникативные навыки общения с членами семьи. Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. Ставить вопросы. Обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Управлять самоорганизацией для выполнения исследовательских проектов
<b>Семейные обязанности и традиции (8 часов)</b>		

<p>Семейные традиции. Семейные увлечения. Обязанности членов семьи. Семейная символика.</p>	<p>Что мы знаем о традициях. Мир семейных увлечений. Семейные обязанности. Семейные традиции. Фамильный герб и фамильный девиз.</p>	<p>Определять родственные связи в семье, уклад семьи. Создавать архив семейных документов, семейные музеи. -Адекватно оценивать собственное поведение в семье. Осваивать коммуникативные навыки дома. Применять правила этикета к членам своей семьи. Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>
<p>" Я - исследователь" - 4 класс (34 часа)</p>		
<p>Изучаем окружающий мир (3 часа)</p>		
<p>Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.</p>	<p>Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия. Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.</p>	<p>Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов. Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку.</p>
<p>Мы – исследователи (8 часов)</p>		
<p>Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами). Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография. Игра «Учимся, пробуя». Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План</p>	<p>Мы – исследователи. Учимся наблюдать. Экскурсия. Учимся проводить опыты.</p>	<p>Работать с таблицами, текстами, карта ми, схемами, справочной литературой по теме раздела и при реализации проектной деятельности. Искать информацию в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения. Выбирать форму участия в проектной деятельности</p>

<p>эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.</p>		
<p>Путешествие на книжную полку (6 часов)</p>		
<p>Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала. Источники информации – на книжной полке. Детские журналы и другие источники информации. Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.</p>	<p>Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. Книги – помощники исследователей.</p>	<p>Привлекать читательский и жизненный опыт для решения поставленной задачи. Передавать впечатления полученные при восприятии разных родов искусства. Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края.</p>
<p>Компьютер - друг (8 часов)</p>		
<p>Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации. Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио. Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.</p>	<p>Когда компьютер становится нам другом. Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. Компьютер – наш помощник. Презентация.</p>	<p>Иметь представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией. Понимать: компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию. Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи. Уметь приводить примеры различных носителей информации. Характеризовать основные</p>

		<p>носители информации. Понимать, что носитель информации используется для длительного её хранения.</p> <p>Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Отрабатывать навык пользователя ПК.</p>
<b>Вопрос - ответ (7 часов)</b>		
<p>Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.</p> <p>Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.</p>	<p>Учимся задавать вопросы. Игра.</p> <p>Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых).</p> <p>Работа в группе. Мини-исследование.</p> <p>Какие мы исследователи. Итоговое занятие.</p>	<p>Уметь структурировать, обобщать информацию.</p> <p>Уметь входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами.</p> <p>Уметь различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.</p> <p>Знать основные признаки суждений.</p>

## 7. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс - Модуль "Учимся играя"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

#### 1. Первый раз в первый класс

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.



## 2. По страницам творчества

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

## 3. Прикольные задания

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

## 4. Знаменитые малыши

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышек". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

## 5. Сказочные задания

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

2 класс - Модуль "Клуб Почемучек"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

### 1. Вселенная. Наша планета - Земля

Первоначальные научные представления о Солнечной системе, её составе. Содержание понятий «звезда», «планета». Работать со схемами. Развивать творческие способности.

Представление о Земле как планете, о значении Солнца для жизни на Земле.

### 2. Неживая природа

Уточнение и систематизация представлений детей об изменениях в природе. Первое представление о причинах цветового разнообразия предметов. Свойства воды в твёрдом и газообразном состояниях. Правила постановки опытов, раскрыть значение умения проводить опыты. История географических событий. Значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.

### 3. Живая природа. Растения

Разнообразие комнатных и культурных растений и правилами ухода за ними. Красота окружающей природы и её выражение в словесной и изобразительной форме. Фиксация результатов наблюдений за растениями.

Опыты по проращиванию семян различных растений.

### 4. Живая природа. Животные

Основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Основные жизненные проявления животных — движение и питание. Представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Способы добывания пищи животными.

Представление о среде обитания живых существ, познакомить с четырьмя средами обитания.

Органы растений и их разнообразие. Значение органов в жизни растений.

### 5. Моё здоровье

Представления детей об органах чувств, правилами их гигиены. Представление о строении и значении зубов, правила ухода за ними. Представление о нервной системе человека, её значение для организма.

3 класс - Модуль "Хочу все знать"

На занятиях данного модуля обучающиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

\* узнают -

- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в своей семье;
- о профессиях предков;
- о семейных увлечениях и традициях;

\* составят -

- «ленту времени» своей жизни;
- родословное древо;
- вместе с родителями разработают свой семейный герб;
- подберут семейный девиз.

#### 4 класс - Модуль "Я - исследователь"

Основное содержание данного модуля представлено следующими блоками:

Что такое исследование (2ч). Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч). Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч). Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч). Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования (2ч). Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч). Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч). Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент (2ч). Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование (2ч). Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч). Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч). Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч). Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч). Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч) Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

#### Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

6. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки примерных программ. Методическое пособие/С.В. Соловьева. ГБОУ ДПО СО "ИРО", кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО "ИРО". 2012. - 212 с.

7. 36 занятий для будущих первоклассников: Задания для развития познавательных способностей (6-7 лет)/Методическое пособие. 1 класс. - М.: Издательство РОСТ. - 198 с.

8. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Фелоров". 2012. - 176 с.

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»

13. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

14. Рабочая программа кружковой деятельности «Клуб Почемучки» /автор - составитель Носова О.М. Ставропольский край Курский район  
(учитель начальных классов)  
[http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki\\_i\\_fakultativy/rabochaja\\_programma\\_kruzhkovej\\_deyatelnosti\\_klub\\_pochemuchki/414-1-0-19326](http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/rabochaja_programma_kruzhkovej_deyatelnosti_klub_pochemuchki/414-1-0-19326)